

论职高体育课堂教学的管理策略

谭永彬

(舒兰市职业高级中学校 吉林 舒兰 132600)

【摘要】随着教育事业改革的深入实施,职高体育教学也受到了广泛的重视和关注,如何有效的提升课堂的教学效率,促进学生身心素质的良好发展是职高体育教学的重要任务和目标。在在职高体育教学中,课堂管理对课堂教学效率的提升以及教学目标的达成有重要作用,只有做好课堂管理,才能保证体育教学效率能够得到有效的提升,才能让学生的身心素质以及心理素质得到良好的锻炼,目前职高体育课堂管理情况并不可观,教师应该探索有效的管理策略,促进教学效率的提升,本篇文章主要分析职高体育课堂管理策略^[1]。

【关键词】职高; 体育课堂教学; 管理策略

引言

在新的教育背景下,职高体育教学的地位也有了明显的提升,以往的职高教学中,对体育教学的重视程度往往比较低,这就导致职高的体育教学水平和效率也比较低,体育教学的价值也难以展示出来。职高体育教学的开展,对学生身体和心理素质的锻炼有重要作用,所以教师应该有效的加强对体育课堂的教学管理,使用有效的手段和策略,不断的提升职高体育的教学效率,为职高学生奠定良好的身体素质基础,促进职高学生的健康以及全面发展^[2]。

1、职高体育课堂教学管理现状

1.1 缺乏对体育课堂教学管理的重视

实际上,体育课堂教学管理决定着体育教学价值能否有效发挥,而体育教学的重要价值就是锻炼学生的身体素质,并加强对学生心理健康的塑造,能够让学生的身心得到放松,还能减少学生的负面心理。然而目前,职高学校,由于没有认识到体育教学的价值,导致缺乏对体育课堂教学管理的重视,缺乏对体育教学的投入,进而导致体育课堂教学效率也比较低。

1.2 体育教师队伍规划建设不足

由于职高对体育价值没有充分的认识,在体育教师队伍建设上也缺乏完善的规划,导致体育教师的综合素质和水平难以得到有效的提升,而且其中很多体育教师并没有接受过完善系统化的教育,所掌握的专业知识和技能也不足,正是由于师资队伍规划建设不足,也影响了体育课堂教学管理的有效实施。

1.3 教学方法滞后

在在职高体育教学中,教师的教学方法以及教学内容的选择也存在一定的问题,无法引导学生认识到体育学习的愉悦性,导致学生对课堂的参与性比较低,甚至还存在多数学生逃课的情况。

2、职高体育教学课堂管理策略

2.1 加强对体育教师的素质建设

职高体育课堂教学管理的水平和效率与教师的综合素质有很大关系,所以为了能够提升体育课堂教学管理的水平,促进教学效率的提升,加强对教师综合素质的培养是十分有必要的,主要从以下方面加强对教师综合素质的培养:首先,积极加强对体育教师的思想政治教育工作,不断的提升体育教师的思想道德修养,强化体育教师的责任心和事业心,致力于打造高素质的职高体育教师队伍,充分的发挥出教师的潜移默化作用,为学生做好表率;其次,加强对教师业务能力的培养,业务能力主要包括体育理论知识、专业技能以及实际的执教能力等,教师应该不断的完善自身业务能力,保证能够结合规律以及学生的学习需求,合理的开展教学活动

动,进而不断的提升教学管理的水平;最后,体育教师还应该多多掌握一些教学语言的艺术和技巧,促进课堂管理水平的提升。

2.2 构建和谐和谐的师生关系

师生关系是否融洽也是影响课堂教学管理有效性的重要因素,所以在在职高体育教学中,体育教师应该与学生建立良好的师生关系,为课堂教学管理有效性的提升奠定良好的基础。首先,教师应该根据学生的实际学习情况,采用因材施教的原则开展教学,通过和学生进行互动,了解学生的身体素质、心理需求、个性特点等内容,并结合学生的实际情况合理的开展体育教学活动,满足学生的个性化学习需求,做到充分的尊重每个学生,不断的提升学生的学习自信心;其次,真诚的对待和关爱学生,消除学生对体育教师的“误解”,教师要和学生积极互动和交流,尽可能的走进学生的内心,进行情感的沟通和交流,以关爱和激励的角度去指导学生改正不良习惯,让学生逐渐喜欢体育学习。

2.3 制定完善的体育教学管理制度

为了能够有效的保证职高体育教学能够有序的开展,教师也应该结合实际体育教学需求制定更加完善的体育教学管理制度,做好体育课堂的规划和设计,并对学生的学习行为进行规范,让学生自觉遵守管理制度;当然教师也需要做好监督和管理的工作,加强对学生学习情况的考核,并对学生的学习给予综合的评估;除此之外,学校也应该加强对体育教学资源的支持,不断的完善体育的教学设备和资源,保证能够切实有效的提升体育的课堂教学效率以及管理水平。

3、结语

总之,在新的教育形势下,职高的体育教学中也受到社会和各界的重视和关注,体育教学具有重要的教育价值,不仅可以锻炼学生的身体和心理素质,对其良好发展也有重要意义。所以在职高体育教学中,应该积极探索有效的课堂教学管理方法,不断的提升课堂教学管理的水平^[3],保证学生的体育学习效果,让学生在体育学习能够真正的实现自我的完善,进而有效的促进职高体育教学效率的提升,为学生的学习奠定良好的身心素质基础。

参考文献

- [1] 黄伟氏, 谭小燕, 谭远皎, 梁美琛. 职高体育课堂管理策略[J]. 现代职业教育: 文体用品与科技, 2018, 16(23): 116-118.
- [2] 张芳琴, 张海燕, 吴燕玲, 王妍, 王聪, 张丽敏. 浅谈职高学校体育课堂教学管理策略[J]. 现代职业教育: 体育博览, 2017, 15(25): 114-115.
- [3] 郑冠聪, 裴新荣, 杜月娥, 张娴, 等. 浅谈职高学校体育课中的课堂管理[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2018, 000(002): 183-184.

参与式教学在中职《机械基础》教学中的运用探思

庄连芳

(舒兰市职业高级中学校 吉林 舒兰 132600)

【摘要】机械基础是中职一门实践性强、理性强的学科,其中囊括了工程力学、机械零件、传动等多重教学内容,其课程体系十分广泛,可在机械制造、维修、使用、研究等各个领域,看到机械基础课程身影,可见机械基础的教学知识量之多。学生只有完全的参与到课程中来,参与理论探究、参与实践互动、参与创新讨论,才能够更好的运用机械基础概念,发挥出自身的潜能。

【关键词】参与式教学; 中职; 机械基础

引言

参与式教学可促使学生全员互动、主动探索,对于学生打好机械基础具有较高的意义,教师应基于参与式教学模式,帮助学生理清工作原理,促使学生在机械基础活动中减少混淆,能够正确的区分知识,掌握解决问题的能力,同时在参与过程中,教师应构建轻松的情境,使得机械基础比较生涩难懂的知识变得有趣易懂,激发学生的参与热情,提高教学的整体效率。

1. 明确课程重要性

中职教育阶段,观察学生的参与表现,可发现部分学生不愿意参与、敷衍了事是因为他们本身不重视机械基础的学习,由于课程内容容量较大,他们在学习中有的畏难、有的提不起兴趣,教师应针对学生的问题,帮助学生做好自我的学习规划,找准学习的定位,教师在构建参与式教学体系之初,应搭建层次化教育互动模式,分别针对学生不同的爱好、不同的问题分析能力等进行引导,还可以从未来就业的薪资水平、未来工作的价值与社会贡献等角度出发,调动起学生的主观能动性,不然无论教师如何努力,参与式教学都不可能脱离学生的配合下实现效果,教师可通过微课、游戏、合作任务等减轻学生的学习压力,观察学生的优缺点,对学生进行针对性指导,促使学生真正参与¹。

2. 激发学生学习兴趣

如果说从心理上带领学生走出困境,让学生形成参与意识是参与式教学的第一步,那么激发学生的兴趣,调动学生的积极性就是紧跟的第二步,机械基础课程本身比较晦涩,知识点内容容量又比较多,教师可在单项教学中,围绕机械基础的重点,鼓励学生展开合作探究,互相提出问题在小组内消化,以便于学生对基础知识的理解,另外教师可导入实例,促使学生从生活视角展开对机械的猜测思考,进而潜移默化的参与到互动中来。如教学“平面四杆机构”,教师可先利用一些卡片,发放给学生,让他们观察雷达天线的结构设计,而后教师结合连架杆、连杆构建简化的视图,接着教师可利用肢体进行虚空模拟,在空中划出不同的图样,引导学生通过教师肢体简化描述的双曲柄、曲柄摇杆、双摇杆展开讨论,区分几者的差异、特征,这一过程中,教师不仅简化讲解的方式,以自然事物引入课程,还让学生有自由讨论的机会,最后由肢体表演将学生的目光吸引,促使学生在教师的“表演”下区分混淆问题,整堂课富有新意,且自然的拉近了师生距离,学生们的互动热情也极大的提高²。

3. 加强直观教学

直观教学最佳的办法就是借助网络,课件可呈现出机械的活动路径;网络模拟操作可以让学生在安全的环境中试错;思维导图能够帮助学生构建逻辑思维,教师在参与式教学中,应寻求更多的网络教学可行方式,争取带给学生新鲜体验,让

学生既能够摸索理论概念,又能够进行实践模拟。应用课件时,教师可整理抽象的信息内容,使得图画示例从平面转为立体,如“液压与气压传动”的互动中,教师可利用课件演示机械运动的路径,使得学生对机械步骤、活动模式等有更加直观的了解,在网络模拟中,教师可设计有关的机械操作参数,让学生结合所学的知识自主操作,并进行网络自动打分,直接的根据学生的操作反映出其错误点引起学生的注意,教师可构建虚拟的工厂车间环境,营造模拟操作的真实氛围。思维导图的应用中,可串联有关的知识内容,如在简单的机器组成学习中,教师可将原动机、执行、传动部分分别列为思维线索,使得学生摸索线路构建逻辑思维³。

4. 加强实践教学

实践操作是在理论互动的基础上展开的,实践参与中,教师应结合传统实践不足进行反思,如实践中机械少,学生们分小组操作,不能人人参与等,应让学生轮流参与,有独立的锻炼机会,避免学生在小组中滥竽充数,如教学“螺纹连接”,应要求学生单独进行零件装配,在操作的过程中,可小组互相评估对方的连接件装配效果,给出小组成员操作意见,并鼓励操作的比较快比较好的学生分享自己的思路 and 想法,最后让学生在小组合作下,一同展开对螺纹连接的特点分析,并拓展思维,基于螺纹连接的实用性展开探索,将理论、实践、应用结合起来,促使学生在参与学习中,全面的、深刻的掌握机械知识。

5. 加强针对性教学

参与式教学中,难免会发现学生能力参差不齐,如果教师急不可耐的展开下一阶段的活动,则学生们基础不够扎实,思维也比较局限,教师应针对学生的表现,充分的观察并评估学生的优势、能力,而后对学生展开针对的教学,针对表现比较落后的学生,应帮助他们查漏补缺,补充学生的认知空缺,让学生基础知识储备更加丰富,对于表现的比较优异的学生,也可以引导学生实践创新,加速操作,创新操作,教师可在参与式教学后,单独准备一堂课,或者半堂课的时间进行总结,鼓励学生提出问题,在参与中互相解决问题。

结束语

中职机械基础教学中,教师既然要开展参与式教学,就应从不同的角度分析,提高参与式教学效率的办法,争取获得学生的配合,促使学生掌握机械知识。

参考文献

- [1]郭俊梅.参与式教学在中职机械基础教学中的运用探思[J].现代阅读教育版,2017,(21):216-217.
- [2]刘静.参与式教学在中职机械基础教学中的运用探思[J].新课程中,2019,(12):44-46.
- [3]王功.参与式教学在中职机械基础教学中的运用探思[J].机械基础世界,2018,(12):194.

高职护理教学中思维导图的应用分析

马怡婷

(浙江舟山群岛新区旅游与健康职业学院 浙江 舟山 316111)

【摘要】随着经济的不断发展,教育也在不断的改革,在经济与知识并存的时代里,社会对于人才的培养要求越来越严格,尤其在“护理”学习过程中,教师将思维导图与高职护理的理论知识相结合,能够有效的提高学生的自主学习能力,为当今社会培养越来越多的优秀人才。所以,本文将对高职护理教学中思维导图的应用进行探讨与分析。

【关键词】高职护理;思维导图;教学应用

在高职护理教学中,教师会不断的提高教学目标,让高中的护理学生能够学到更多的知识,应用到生活实践中,能够满足越来越多患者的需求,高职护理学主要就是培养学生以治病救人为核心,但是,在教学过程中,对于学生来说,具有一定的难度,教师会在教学中探索相应的教学模式,激发学生对学习的兴趣,进而能够有效的促进学生的学习效果。在高职护理教学中,会有一些难度相对大的理论知识,教师会把思维导图与教学实际相结合,让学生能够有效的利用思维导图提高自身的知识水平,能够有效的促进学生的积极主动的学习精神。

一、什么是思维导图

思维导图使一位科学家发明有助于学生有效学习的一种辅助工具,在教学过程中,教师会利用思维导图,图文并茂的将知识展现给学生,思维导图就像一颗大树,由主干向外蔓延小的枝叶,教师会通过思维导图,让学生能够清晰的了解将要学习的知识,在思维导图的设计过程中,学生会将知识的重点进行标注,然后将知识的发展过程有箭头的指导方向为主体,让学生能够清晰的对知识进行掌握。随着经济的不断发展,教育也在不断的改革,所以,思维导图由原来的手工绘画到现在的高科技软件进行绘画,处于高科技的时代,为思维导图也增添了一份色彩,让学生对于高职的护理教学有了进一步的了解。学生会让思维导图成为教学中的一种有效辅助工具,让你学生能够更加清晰地了解护理知识,让学生能够很好的将理论知识与生活实践相结合,有效的帮助学生解决在学习和生活终于到的困难。

二、高职护理中,利用思维导图的优势

(1)提高学生主动学习的兴趣。在高职护理教学过程中,教师会利用思维导图的设计,能够促进学生积极主动地参加到教学活动中。护理教学中涉及到的知识点特别多,对于高职护理的学生来说,要想将知识熟练地掌握,具有一定的挑战性,甚至会导致学生的学习兴趣下降,而思维图的加入,会让高职护理知识蓬荜生辉,让学生在学的过程中,尽情的发挥自己的想象,建立新的知识平台,当然,在教学过程中学生会根据自己的喜好来制作思维导图,教师为学生提供自由发挥的时间和空间,让学生从中能够学到更多的知识,让学生充分的体会教育的最大价值,能够学到越来越多的本领,让更多的人受益。

(2)增强学生对高职护理知识的理解。在高职护理教学活动中,教师会将思维导图与实际相结合,将一些零散的知识点融入到思维图中,在视觉上让学生有迫不及待的求知欲,帮助学生有效的建立知识系统,让学生更加容易对知识进行理解,通过思维导图,帮助学生对知识进一步的理解,能够很好的将理论知识与生活实际相结合,能够更好地帮助学生巩固所学的知识。

(3)巧妙的利用思维导图,提高学生的学习能力。高职护理教学过程中,教师借助思维导图的力量,提高学生的学习能力,在教学过程中,主要培养学生的思维创造力和对知识的理解能力,通过思维导图,让学生清晰的了解护理知识,教师会让学生练习设计思维导图,对学生的而思维加以锻炼,具体问题具体分析。由于思维导图的有效利用,能够帮助学生解决一些学生在课本中学不到的知识,帮助学生解决实际问题,思维导图的有效利用能够更加有效地提高学生的学习成绩,是学

生的思维能力逐渐的提高。

三、思维导图的有效实施

(1)课前准备工作。在高职护理教学过程中,教师会让学生掌握思维图的设计技巧和技能,教师要为学生提供时间和空间,让学生练习思维导图的设计,在设计的过程中,教师将选用适合的教学方法,让学生对视为导图设计更加有兴趣,促进学生对本课知识的求知欲。在课前做好课程的准备工作,学生能够对知识的整体有一定的了解,思维导图的设计能够帮助学生做到提前预习的优势,让学生在学习中更加有效地促进学生对知识的了解,进而能够促进学生的学习成绩有效地提升。

(2)合作式学习。在教学过程中,教师合理的将学生进行分组,由强者带动弱者进行学习,有效地促进学生的学习兴趣,在小组分配的过程中,主要就是为了能够更好地促进学生的自主学习能力,让学生利用“互联网+”技术,查阅大量的教学资料,并将不懂得知识点进行圈化,然后,与小组的成员进行讨论,在课堂上能够认真的听讲,不理解的知识课后在与教师进行讨论,进行“三助式”教学法,让学生的学习思路更加的清晰,进而促使学生的学习成绩不断的提高。

(3)思维导图有效的利用。教师会学生的思维导图进行展示,大家进行评定,优点之处继续发扬,不足之处加以改正,让每个小组之间互相学习,让大家共同进步,促进学生而对有效学习成果。在课堂上,教师会对学生的思维导图加以指导,帮助学生准确的掌握知识的重点,让学生的而设计不偏颇中心思想,能够有效的帮助学生理解知识。在课后思维导图能够有效的帮助学生进行课后复习,在没有教师的指导下学生能够完成教师所布置的作业,让思维导图成为学生自主学习的一种重要工具,帮助学生把复杂的理论知识与生活实际更好的结合,进而能够促进学生对学习的兴趣,使教学效果有效的实施。

结束语

综上所述,高职护理教学能够有效的与生活实际相结合,能够更好的帮助学生理解,有效的促进学生逻辑思维的提升,将琐碎的知识与思维带图融为一体,让学生能够更加清晰直观的对知识进行理解。在教学过程中,首先学生要掌握思维导图的绘画方法,根据知识的学习,绘画出属于自己的思维导图,有效的促进小组成员共同进步,为今后的学习打下坚实的基础,能够有效的提升学生的学习成绩。

参考文献

- [1]林波.高职护理教学中思维导图的应用研究[J].山东农业工程学院学报,2020,37(04):183-184.
- [2]胡菡琪.思维导图在高职基础护理技术教学中的应用分析[J].普洱学院学报,2019,35(06):127-128.
- [3]张佳谱.浅谈高职护理专业生理学教学中思维导图的应用[J].卫生职业教育,2019,37(22):78-80.