

综合主题课程背景下幼儿园区域游戏内容和材料的创新设计

黄璐春

(广西壮族自治区百色市田东县第二幼儿园 广西 百色 531599)

【摘要】 幼儿阶段教育越来越受到高度重视。在幼儿园教育活动中,如何通过游戏的有效指导来提高幼儿的综合能力,对于个性化教育与管理措施带来了许多挑战。在综合主题课程教育背景下,对幼儿综合能力素质的提升提出了更高的目标。本文针对幼儿园区域游戏活动,就如何创设合适的幼儿园游戏氛围、如何进行区域性物质环境创设以及材料辅助助力幼儿综合教育进行探讨。

【关键词】 幼儿园; 区域游戏; 内容; 材料; 设计

在综合主题课程背景下,给幼儿教育带来了前所未有的挑战。幼儿区域游戏教育要以游戏的内容和材料创作为关键,尊重幼儿的学习主体地位,丰富区域游戏载体,重视材料辅助的作用,共同助力幼儿健康成长。

一、根据区域游戏开展需要,创设幼儿园主题环境

幼儿园区域游戏的顺利、高效开展,离不开教师的精心安排,幼儿教师要做有心人,从日常的幼儿园室内、室外环境出发,设立适合开展区域游戏的良好环境,助力幼儿在游戏中提升综合素质能力。创新设计日常性的主题环境,在为孩子构建舒适的外部环境同时,展示幼儿园教育的氛围。幼儿的性格里天生具有对家庭怀念的因素,对初步跨入教育门槛的小朋友而言,熟悉了家长的温暖与照顾,眼下突然变换了日常等待的外部氛围,需要熟悉陌生的学习环境,易于带来不适的思想。比如,幼儿园对于新来幼儿首次课堂教育:欢迎小朋友。可以在此次游戏活动中给幼儿留亲子拍照活动作业,让幼儿与家长综合,拍摄关于家务综合、洗衣综合、做饭综合等生活中常见的美好瞬间,照片同时标注家长对幼儿的建议等。幼儿教师对照片精心分类剪辑,制作而成爱心形状的主题墙。类似家庭感觉的环境,可使孩子感觉温馨。

充分使用主题墙,把主题墙的设置紧紧围绕幼儿园区域游戏主题需要来设计。孩子对于学习内容的认知,教师创设的一系列因素,组成了主题墙面的主要内容。这些要素分类填充在主题墙上,赋予其特定的任务目标,使幼儿在在与主题墙的互动交流中增长见识,丰富对相似主题含义的认知。比如让幼儿记住自己的名字游戏活动,可以在游戏中开展“友谊联系卡”活动,其目的是让幼儿们认知个人的名字,明白个人名字的意思,以便在日后走丢或者向他人介绍自己的时候,能够清楚明白的讲解出来,我们就可以把这个任务赋予墙面。教师先让幼儿回家与爸妈共同制作若干图卡,图卡上标注幼儿的名字及名字的内涵,回到幼儿园中粘到主题墙面上。在这一互动中,孩子感知到家长对自己的期望和关怀,并在接下来的互相交流中积极地、争先恐后的去了解自己名字的含义,向其他小朋友介绍个人的姓名,并认识他人的名字。再比如在交通知识游戏互动中,幼儿们对交通标志不容易理解,教师可以精心设置一面交通标志主题墙面,使幼儿们先从简单的红绿灯、路牌标识学起,写在作业本上,可多次进行,循环往复,直到深深刻在孩子们的脑海里。

二、丰富区域游戏载体,提高幼儿参与积极性

幼儿学习欲和好奇心很强,教师要通过新鲜的事物来激发孩子们学习的兴趣,在幼儿区域游戏教育中,开展丰富多彩的活动,来提高幼儿的综合素质。如在“角色扮演”主题活动中,可以对活动开展进行精心设计,根据幼儿身心特点,先让幼儿从小熟悉的生活中的角色出发,分组进行游戏,孩子们表现的很积极。比如有两个小女孩自由组成了一组,一个扮演妈妈,一个扮演女儿,她们进行的“妈妈哄宝宝睡觉”的游戏。其中的“妈妈”对“女儿”说:今天不早了,明天还要早点起床,我们早点睡吧。“女儿”说:我还不困妈妈,你给我讲一个睡前故事吧。“妈妈”说:好吧。从前,有一个小孩,养了一群羊。一天,他赶着羊去山上,突

然,他对着山下正在干农活的农夫喊:狼来啦。农夫们扔下手里的农活,纷纷跑到山上,结果,根本就没有狼。农夫们离开了。第二天,小男孩又对着山下喊:狼来啦。结果,农夫们又上山去,还是没有见到狼。第三天,狼真的来了,可无论小男孩怎么喊,都没有人来救他了。通过讲这个故事,“女儿”“很快就睡着了”。两人配合的十分默契。

教育家陶行知指出,在幼儿教育中要解锁幼儿的双手、大脑、空间和时间。比如“你说我猜”的游戏,可以让孩子们自由组合,选择在平时了解较多、比较熟悉的小伙伴作为自己的搭档。在规定的时间内看谁猜对的词语多,在游戏中,两个人相互配合,负责说的孩子绞尽脑汁,猜的同学也十分积极。在游戏中充分表现出协作配合、不甘落后的良好状态。教师在一旁实时进行指导,提高孩子们的协作意识。这些游戏弥补了课堂教育的不足,顺应了孩子们的成长规律,促进幼儿的健康成长。

三、发挥材料辅助作用,助力幼儿园区域游戏开展

幼儿教育肩负着塑造和培养幼儿价值观念,形成正确的“三观”这样的重任。幼儿教师摒弃传统教学的种种弊端,注重孩子的主体地位,运用教学材料进行区域游戏创设,唤醒孩子沉睡的心灵,为幼儿更好的成长奠定基础。比如在与幼儿共同学习《春晓》这首诗时,幼儿教师可以充分发挥小图标的的作用,提前制作春天的柳树、鸟儿、落叶等卡片图标,让孩子们对诗歌内容有一个直观的了解,提升孩子的认知能力和水平。学习王维的《画》时,我给孩子们展示了传统春夏秋冬四扇屏式的图画,让孩子充分体会王维诗中有画、画中有诗的特点,这样既能拓宽孩子的知识面,又锻炼了孩子的联想、发散能力。学习杜甫的《绝句》时,教师可以制作一段微课视频,有两只黄鹂站在树枝上,天上飞着许多白鹭,透过窗户外面,看到地面上全是雪白雪白的,远处的河面上停着回来的船只。

再比如设计“亲子活动连心卡”游戏,幼儿教师通过连心卡与家长联系,共同完成幼儿教育活动,比如教师可以给幼儿留一个这样的家庭作业:回家后,与家长共同完成做一顿晚饭,明天,在课堂上与其他小朋友分享劳动过程。通过这样的游戏,既增强幼儿的动手能力,又提高了综合能力。

总而言之,幼儿教育关乎每个幼儿健康成长。区域游戏对幼儿综合能力培养的重要意义不言而喻。幼儿教师要不断加强学习,提升自身综合素质能力,紧跟时代步伐,通过创设区域游戏的主题环境、丰富幼儿区域游戏活动的载体、发挥材料在幼儿教育中的辅助作用,助力幼儿教育得到更好发展。

参考文献

- [1]于婷.基于幼儿园游戏中谈学前教育的创新与实践分析[J];新课程(综合版);2018年03期
- [2]王静.游戏在学前教育中的重要性及实践对策研究[J];中国农村教育;2018年22期
- [3]马雄茹.探讨从幼儿园游戏中谈学前教育的创新与实践[J];好家长;2019年38期

提高小学生自主习作的有效途径

宫丽莹

(吉林省长春市二道区东盛小学 吉林 长春 130031)

【摘要】 作文水平可以体现出一个人的语言表达能力和思维能力,对于小学生来说,正是培养语言表达能力的黄金时期,因此,提高小学生的自主习作能力成为了语文教师工作的重中之重。小学生只有写好作文,才能不断提升自己的表达能力和沟通能力,才能学到更多的知识。但根据目前的状况来看,小学生的自主习作能力依然低下,成为了让老师和家长都头疼的问题。那么语文教师就要认真改进自己的教学方法,正确教学生习写作,提升小学生的作文水平。

【关键词】 小学生; 自主习作; 作文水平; 作文教学方法

小学时期是学生们学习知识的真正开始,只有小学打好基础,往后的学习才能更上一层楼。当然,对小学生来说,他们要学的东西就有很多,而作文写作最不可忽视。那么从作文的题目、格式、开头、结尾等等,都是小学生要完全掌握的。近些年来小学作文的难度也在逐步提高,有些题目让小学生根本无从下手,进而打击小学生的习作兴趣,这也会对教师教学工作形成阻碍,因此找到提高小学生自主习作的有效途径格外重要,接下来我将结合自身的教学经验提出以下几点建议,希望对一些教师能够有所帮助。

一、注重课堂练习,抓好学生习作的每一步

小学生最重要的是上课的45分钟,课堂内学生会接受很多知识,因此优秀的语文教师要注重学生的课堂练习。小学语文课文语句大多比较精美,且又通俗易懂,也很容易引起学生的阅读兴趣,这些课文中一般都会有精美的修辞,但大多是比较简单的比喻、拟人、夸张、排比,因此教师一定要教好学生如何鉴别修辞手法,并让学生在阅读过程中用下划线划出修辞句,并标注是哪一种修辞,这样可以培养他

们对修辞的敏感度,并让他们在日后的学习中能够灵活运用这些修辞。

比如在小学课文《春天来了》一课中,文章就有很多描写春天美景的语句。文中描写花朵,把红色的花像是火一样,白色的花又像雪一样,生动形象地写出了百花齐放,花团锦簇,万紫千红的景象。文中还写到春天的风,并且把春天的风比喻为母亲的手。证实了“吹面不寒杨柳风”。文中更是将春天比喻为刚落地的娃娃、小姑娘和健壮的青年,作者发挥想象描绘眼中的不同姿态的春天,让春天变得丰富多彩,让学生们更能深入的了解春天。然后教师可以通过文中的这些优美的修辞句,让学生们展开想象进入课堂小练,问学生们春天还可以像什么或者是花朵的颜色还可以比喻成什么等等,这就充分地调动了学生的学习兴趣,让学生能更好更高效地学习写作。

二、重视阅读,让学生学会积累和运用

阅读是学生提高写作能力的必经阶段,在阅读中积累下来的知识对学生来说才是最有用的,积累的越多,学生在写作时才会下笔有言,从容应对。俗话说:读书