

论新课改背景下高中数学教育教学观念的转变方式

吴丽丽

(新疆巴州第一中学 新疆 库尔勒 841000)

【摘要】 随着社会的不断发展,生活水平的不断提高和科学技术的不断提升,国家在教育行业实施的教学制度也在不断的随着社会发展的现状而调整,使教育制度更加符合现在社会的发展形势,更加适合现在社会的制度。高中数学是高考的重要课程,对它的教育教学观念也在不断的变化中,如何对现阶段的数学教育教学观念进行转变,本文从订立合理的教学目的,转变传统的师生关系,采取多样化的教学方式,提高老师的教学素质,转变陈旧的评价方式等方面做了探讨。

【关键词】 新课改;高中数学;教育教学;观念转变

目前,各个国家都十分重视教育的发展。一个国家教育的好坏决定着这个国家今后的发展现状还决定这个国家现阶段的国家实力的好坏。随着社会的不断发展,生活水平的不断提高和科学技术的不断提升,国家在教育行业实施的教学制度也在不断的随着社会发展的现状而调整,使教育制度更加符合现在社会的发展形势更加适合现在社会的制度。高中数学是高考的重要课程,对它的教育教学观念也在不断的变化中,如何对现阶段的数学教育教学观念进行转变主要从以下几个方面。

一、订立合理的教学目的

高中数学在高考中占据了十分重要的地位,决定着学生成败的关键。因此,老师和学生对于数学十分重视,尤其是在考试中的应用,这就使得老师和学生都把考试作为最终的目标。不可否认的是,高中生学习的最直接的一个目的就是希望通过高考,只有通过高考似乎才实现了学生们高中学习的目的。但是,考试并不是唯一的目的,学生们学习到的知识不仅能在考试中正确地运用还要能在日常的生活运用。因此,老师们都没有能明确最终的教学目的,只有学生们不仅仅把知识只是运用到考试中,学生们才能更好的理解知识挖掘知识的深层含义,才能更好地运用。

因此,老师应该制定一个明确的教学目标。例如,函数 $F(X)$ 不仅要理解它的最基本的概念,还可以拓展它的其他概念例如:表示方式有三种解析法、列表法以及图像法。另外还有函数可以解决的各种问题。总而言之,老师应该更深层次的挖掘学生们的能力而不是只停留在表面知识的理解。

二、转变传统的师生关系

目前的教学中还存在着一个十分明显的问题,就是师生关系不够明确。这种不够明确并不是表面上的含义,而是在教学的过程中一般都是老师占据主要的地位,在课堂上也是老师大部分时间都在进行讲解和领导。但事实上,学生们应该是课堂的主体,老师的所有教学工作都应该围绕学生进行。目前老师占据主导地位的现象会导致学生们不能及时的参与到教学的进程中去,容易脱离老师的思路,在遇到问题时不能及时的提出并且得到解答。同时,老师也不能及时的得到学生们的反馈,了解学生们的学习情况就不能对教学方式以及进度及时作出调整课堂上的教学效果也就十分微弱了。

因此,应该即使对师生关系作出调整,明确学生在课堂教学中的主导地位。在课堂工作的进行当中,学生应该是整个教学工作的主体,老师的所有教学活动都应该围绕着学生展开,老师只是起到引导作用真正的学习应该是学生们自主的。另外,学生应当及时向老师反馈自己的情况,以便老师在了解之后能够对自己的教学快慢以及难易适当作出调整合理运用好课堂时间,让知识最大化的被利用。

三、采取多样化的教学方式

传统的教学方式就是老师站在黑板前学生们坐在桌子前,老师使用粉笔黑板学生们运用纸和笔。这种教学方式让课堂在开始就十分缺乏吸引力,单调乏味的学习氛围对学生们的学习兴趣没有起到关键的调动作用,使得学习的第一步就无法迈出对后续的学习也无法提供任何帮助。因此,老师应该制定多种不同的教学方式,不

能只是依照概念按部就班的进行知识输出,应该采用不同的引导方式让学生们体会到探求知识的乐趣。

例如,在进行乘法公式的学习时,首先老师可以给出“ a^2-b^2 ”让学生们进行计算,然后进行三次方的计算让学生们找到其中的规律从而推导出公式,不仅能让学生们积极参与到学习当中去还能有利于学生们的公式记忆。另外在进行各种函数的学习时,老师可以用一个例子进行不断的变化然后推断出不同的函数,这样不仅可以用一个例子就能记住不同公式还有利于课下学生们自己的连续推导建立自己的知识体系。

四、提高老师的教学素质

要想转变传统高中数学的教育教学观念首先就要转变老师的教育教学观念。多数情况下,学生以及家长都会十分信任资历比较深的老师,但同样的那些老师虽然资历很深但是他们的教学观念也在他们的教学生涯中变得根深蒂固,很难转变传统的教学方式,所以很多学生都会觉得资历深的老师的课堂没有那么有趣和生动,以至于没有兴趣听讲。

因此,学校应该先对资历深的老师进行培训,并且要进行长期和频繁的培训让老师能够与时俱进,转变固有的学习观念寻找更加现代化的学习观念;另外还要对年轻老师进行培训,不断扩大老师们的想象力,让课堂变得更加的生动有趣。

五、转变陈旧的评价方式

陈旧的评价方式都是以学生们的成绩评价的,根据学生们的成绩好坏对学生们进行鼓励和批评。但,每个学生的情况都是不相同的,老师不能只根据学生们的成绩进行评价,这样会让好学生察觉不到自己的缺点对考试十分的不利也会让成绩不理想的学生丧失兴趣。对此,老师应该转变固有的评价方式,可以对学生的进步多少进行评价,假如一个学生在一元二次方程中的基础比较差,那么如果该学生在考试时能够有相应的进步或者解决了弱点老师就可以对此进行表扬。这样的做法有利于学生们发现薄弱处并能及时解决还能提高自信心。

高中数学在高考中占了很大的比重,新的教学背景下,传统的教育教学观念也应该被改变,老师和学生都应该在教学的过程中不断地发现新的教学方式并及时的作出调整,让数学教学变得更加的生动有趣。

参考文献

- [1]孙艳芳.谈新课改背景下高中数学老师的教学转型[J].教育现代化,2017,4(22):253-254.
- [2]王建新.关于如何在高中数学教学中培养学生创新思维的研究[J].考试周刊,2018,(28):93.
- [3]周燕顺.高中数学教学中如何培养学生的创新性[J].新课程·下旬,2018,(1):180.
- [4]徐晋菲.新课改下高中数学教学与学生创新能力的培养初探[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018,(25):136.

新课改背景下高中数学教育教学观念的转变路径探析

马戈

(新疆巴州第一中学 新疆 库尔勒 841000)

【摘要】 数学教育一直是高考的主要学科,不论是初等教育还是中等教育或是高等教育都十分看中数学教育,因此我国对于数学的教育方式也在不断地进步当中。新的教学任务让高中数学的教育教学方式不断的改变中,只有真正的找到合适的教育教学路径才能更好的实现对于高中学生数学的教育。因此,在高中数学教育教学中,要不断转变教育教学观念,促进教学质量的有效提高。本文从现阶段高中数学教学的不足出发,对高中数学教育教学观念的转变路径提出了几点探讨。

【关键词】 高中数学;教学观念;转变路径;探讨

我国一直是十分重视教育的一个国家。不论是任何国家对于教育都看得十分重要,教育决定了一个国家未来的实力,是一个国家是否可以长期繁荣下去,是否能够持续的发展下去的关键。数学教育一直是高考的主要学科,不论是初等教育还是中等教育或是高等教育都十分看中数学教育,因此我国对于数学的教育方式也在不断地进步当中。新的教学任务让高中数学的教育教学方式不断的改变中,只有真正的找到合适的教育教学路径才能更好的实现对于高中学生数学的教育。

一、现阶段高中数学教学的不足

(一)教学方式太单一

现阶段高中数学的教育方式存在着单一的缺陷。日常的教学方式都集中在一个十分固定的模式当中。例如,对于对于一次函数 $f(x)$ 的学习,老师首先都会先通过一道例题来引出使用函数来计算,从而引出函数的概念然后再用更多的题目来巩固学生们对于函数的计算,在学习二次函数的时候就可以利用一次函数来引出二次函数。这种教学的方式一直是很多老师普遍遵循的一种教学方式,同学们对这种

教学方式也十分的熟悉。但是,由于这些方式都是十分陈旧的教学方式,学生们在听讲的时候感觉不到新鲜感,没有兴趣学习,老师在讲课的时候也会感到十分的乏味,没有新颖的点来引导学生这样会使教学过程变得枯燥乏味同时也达不到好的教学效果。

(二)教学目标不准确

高中是关键的一年,对于很多学生来说都是改变命运的时刻。不管是老师还是学生都能明确地知道高考是十分重要的,每一分都是十分重要的。正因为这些观念的根深蒂固老师和学生们就会把学习的目的只规定为完成考试。不可否认,高考对学生们很重要尤其是数学这类对分数影响十分大的学科来说,老师对其的重视程度就更大。但是,我们要明确考试并不是唯一的终点,学生们对于知识的学习也不能只以考试为目的。而当下老师和学生对于数学的学习都只是以考试为目的,这样会使学生们对知识的学习太过于表面也不能深入的思考相应的知识点和问题,不利于学生们数学的学习以及发散性思维的培养。