

参与的意义,提高学生自身的公共参与能力、在模拟时要注意尽可能的还原场景的真实性,让学生进行切身体会,这样可以更好地提高教学质量。

又如,在教授《民主决策:作出最佳的选择》这一课时,我组织全班学生进行了一次听证会现场模拟活动,听证会的主题是:到底该不该实行垃圾分类罚款?在我的指导下,学生亲自策划、组织、参与了这场模拟听证会。通过听证会,让学生切身体验到了公共参与的过程,从而对公共参与有了一个整体的理解与认知。

6、时事教育与课堂教学紧密结合

时事政治是对国内外的政治热点事件,以及有着重要影响力的新闻等内容的概括,作为高中政治教学的内容,其对于现在高中阶段思想政治的教学起着至关重要的作用,还对于学生综合素质的培养和国家良好政治氛围的熏陶有着非常积极的意义。当前,党和国家都在不断地倡导“素质教育”,将时事政治融入到高中的教学工作中,不仅能够提升教育的实用性,也能不断地对教育内容和资源进行扩充,对提升高中学生的学习兴趣有着非常重要的积极作用。

高中阶段的学生大多数思想还不是很成熟,处于这一年龄阶段的学生,正是他们的世界观、人生观和价值观形成的一个转折点,是“三观”形成的关键时期,作为思政教师,不仅要时刻关注学生文化课方面的学习成绩,也要时刻关心学生的日常生活,有这样的一句话:生活是学生最好的老师,体现出实践对学生的影响是极为巨大的,所以要关心学生的生活,关注不同学生的特点和生活差异,结合自己独特的教学风格,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生。作为当今社会的高中政治教师,要求我们在传授书本上的知识外,还要紧密地联系实际,关注时事政治,努力

在课堂教学中将理论知识与事实相联系,注重实际的应用,要从高中学生的生活出发,联系生活实际,及时准确地捕捉各种各样的热点信息及焦点信息,毫不夸张地说,在所有高中课程涉及到的学科中,唯有政治这门学科在每天发生着变化,因为生活在时刻变化,时事也在时刻更新,这就要求我们政治教师要开展时事教学,恰当地使用时事材料,使思想政治课保持生机和活力。

四、结语

总而言之,作为一名高中政治教师,要善于发现新的教学方法,充分调动学生的课堂学习积极性,保证学生能够在高中政治课堂上学习到丰富的知识,让学生的政治核心素养得到锻炼和培养;更要重视学生的综合素质,让每一位学生都能成为全面发展的优秀青年。

参考文献

- [1]周培培.高中政治学科核心素养培养策略[J].中学政史地(教学指导版),2017.
- [2]邵燕.高中思想政治教育核心素养研究[J].数字化用户,2017.
- [3]宫东梅.浅析高中思想政治学科核心素养及其培养策略[J].现代中小学教育,2018.
- [4]张芳.高中生思想政治学科核心素养的培育研究[D].四川师范大学,2017.
- [5]赵晓艺.论高中《政治生活》模块教学对学生法治意识的培养[D].山东师范大学,2018.

励志教育在初中德育教育中的实践研究

胡增添

(广东省韶关市翁源县南浦学校 广东 韶关 512600)

[摘要] 随着经济社会的发展,当今教育更加注重学生核心素养的提升。特别在初中阶段,对学生进行德育教育,要有效地开展励志教育,借助多种方式对学生有效引导,解决学生青春期问题。因此,本文阐述初中德育教育中应用励志教育的必要性,提出励志教育的具体应用策略,构建励志教育环境,打造励志教育教师团队,结合挫折教育讲励志,开展形式多样的励志实践活动。

[关键词] 励志教育;德育教育;必要性;应用策略

引言

为了更好地提升初中学生的核心素养,学校要加强对学生的德育管理,其中励志教育的方式,能够使學生以积极乐观的态度面对生活与学习中的挑战。教师要加强对学生心理状况的把握,摒弃传统的说教式模式,从日常生活中的小事做起,通过励志教育对学生进行有效的引导,帮助学生树立正确的三观,推动学生德育水平的不断提升。

一、初中德育教育中实施励志教育的必要性

初中阶段是学生成长的关键时期,学生处于青春期,心理情绪波动较大,容易出现一些消极的心理问题,影响学生的健康成长。运用励志方式进行德育,能有效地对学生所存在的心理问题进行疏导,促进学生良好心理品格的养成,实现初中德育水平的全面提升。从当前的初中学校教学现状来看,多数学校过于重视应试教育,励志教育方面或疏于重视,或流于形式,使得学生在学习方面出现抵触心理,不利于初中生健康心理的养成。因此,要重视励志教育的深入开展,避免形式化,要通过多种活动,将理论与实践进行有效结合,实现初中励志教育的目标。

二、初中德育教育中应用励志教育的具体路径

(一) 促进励志教育环境的构建

文化对人的影响来自特定的文化环境、各种形式的文化活动。在初中阶段,采用励志教育的方式对学生进行德育,需要积极构建励志教育的大环境,使学生在潜移默化过程中受到影响,解决自身存在的问题。

一方面,初中学校开展励志主题班会、报告会,对励志故事进行讲述,有利于加强榜样的教育作用。比如,我在对学生进行励志教育时,结合初中学生的心理特点,经常借助网络搜索一些励志的短片,如《人生的十字架》《勤奋的故事》《管道的故事》等,通过短视频的播放,使学生能够受到鼓舞。在德育过程中,要把学生作为课堂的中心,注重学生之间所存在的差异性,开展励志教育的主题活动。我在制订学校年度德育工作计划时,都会制订如“自强不息”“学习文明礼仪、提升自身素质”“明确自我理想、正确认识自我”等主题的德育励志活动,使学生在活动的过程中能够养成良好的习惯与品质,加强对理想的感知。

另一方面,特定的文化环境对人有潜移默化的影响。在班级里,教师要创造励志景点,构建班级的励志文化。如在班级角落中,设立名言警句,让学生进行布置,形成文化角,强化学生的文化认知感;在学校方面,要设置校园文化走廊,对于一些优秀人物的故事进行张贴,培养学生的文化情操,使学生能够对自己进行激励。在2018年,我组织全校师生大力开展校园文化建设和班级文化建设,建设了励志主题的楼梯文化、墙壁文化、餐桌文化、班级文化、宿舍文化、厕所文化和励志文化长廊,融入了许多名人警句和历史名人励志故事,浓郁的励志文化氛围无时无刻熏陶着学生的思想。随着时间的推移,我们的学生的精神面貌发生的很大的改变,整体素质在不断提高。

(二) 促进励志教育教师团队的构建

初中阶段,教师要帮助学生树立学习的信心,加强对人格的健全,学生出现问

题时,要善于采用不同的方式对学生进行励志教育。因此,对教师进行培训,引导每位教师成为德育教师,构建励志教师团队是励志教育实施的首要任务。

我每年都会在暑假组织全校教师参加德育培训和励志教育方法培训,要求我们的教师在教育教学过程中要认真观察学生的情绪变化和心理活动,一经发现异常立即报告学校德育部门,并与家长进行沟通;学校德育领导小组与科任教师、学生家长共同制定对学生的培育计划,多用励志教育的方式去疏导学生、解决问题。多年来,我们的团队励志教育很成功,解答了学生的很多问题。励志团队引导学生树立目标,引导学生描绘目标实现的蓝图,在不断的行进行象的过程中,给予学生心理积极的指引,有助于学生挖掘自身潜力,坚定意志,为实现理想而努力拼搏。

(三) 开展形式多样的励志实践活动

实践是认识发展的动力。在进行励志教育的过程中,要提倡活动与理论的有效结合,使学生能够对所学到的励志理论进行实践。

比如:在对学生进行“克服困难、持之以恒”习惯养成教育的过程中,我除了运用著名运动员的坚持事例对学生励志教育外,还要求学生每日参加体育锻炼,从不间断,并要求学生写阶段性的坚持心得,使学生在不断的坚持过程中获得可贵的恒心素养;在对学生进行“艰苦奋斗、无私奉献”习惯养成的过程中,我除了用陶行知“捧着一颗心来,不带半根草去”和加拿大共产党员白求恩的在战争中忘我地救治中国士兵,连续为115名战士做手术,持续69个小时,最终把生命献给了中国的感人故事等对学生励志外,我还多次亲自带领全校师生到镇敬老院看望老人、打扫卫生,帮老人们洗被褥、洗衣服、叠衣服、抹物品。看着老人们开心的样子,学生在实践过程中认识到了“艰苦奋斗、无私奉献”精神的可贵。

德育励志工作范畴很广,涉及学生方方面面的素质养成,单纯的理论教育难以达到最为有效的教育效果,我们在实施励志教育过程中,还要尽量融入相对应的实践活动,让学生在行动中用心体会,在实践中不断完善自我。

三、结束语

实施励志教育有利于提高学校教育水平,有利于不断提升学生整体素质,巩固教育效果。初中阶段学生正处于青春期,容易产生消极迷茫和抵触心理,我们要加强对价值观的引导,让学生意识到自身所存在的问题,摆正自身态度,对自己的行为进行约束。教师在进行德育管理的过程中,要加强励志教育的开展,使学生能够积极的面对学习和生活中的挑战,加强对自我的认识,不断提高自身素质,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]孙丽娟.以励志教育为基础的外来务工人员子女德育实践与反思[D].辽宁师范大学,2014.
- [2]文杰.探究励志教育在初中德育教育中的应用[J].文学教育(下),2020(04):152-153.
- [3]王俊.励志教育在初中德育教育中的应用研究[J].西部素质教育,2015(15):74.