

初中生物课堂教学效果提升策略研究

王江兰

(贵州省铜仁市碧江区坝黄逸夫中学 贵州 铜仁 554300)

【摘要】 课堂教学在初中生物教育中具有十分重要的作用,我们不仅要认识到提升初中生物课堂教学效果的必要性,也要根据教学中存在的问题,进行策略研究,以提升课堂教学效果。

【关键词】 初中生; 课堂教学; 必要性; 策略; 研究

随着新课改不断深入,初中生物课程的重要性不断凸显。生物教师应该要保持创新精神,不断创新教学方式方法,以提升初中生物课堂教学效果。

一、提升初中生物课堂教学效果的必要性

课堂教学不仅是为了帮助学生提高分数,更是为了培养学生认识世界、了解世界的方法。生物存在于我们的日常生活中,我们的学生每时每刻都会接触到生物。因此,在这个前提下,教师要认识到提升初中生物课堂教学的必要性。第一,它是教师传授生物知识的主要载体。在教学中,学生要接受知识一般是通过课堂和自学两种途径。在这两种途径中,课堂教学是教师传授知识的主要途径,也是学生接受知识的主要途径。从这一点来看,生物课堂教学效果如果不好,不仅会影响教师上课质量,也会影响学生知识的接受度。第二,它是教师帮助学生认识世界的工具。生物课堂研究的对象就存在于学生的日常生活中,比如鸡鸭狗等动物。不过学生对于这些生物的认识还属于一个比较感性的层面。教师在初中生物课堂教学中,可以把有关生物的知识传授给学生,帮助他们看到动物行为背后的规律。比如,在夏天的时候,学生总是会看到狗会躲在一个阴凉的地方吐舌头。虽然狗热,但是它并没有像我们人类一样会出汗。教师通过生物课堂知识的传授,可以让学生认识到人类和动物生活机能的不同之处。第三,它是实现素质教育的重要载体。教师进行生物教学,不仅仅只是为了帮助学生提高学习成绩,也不仅仅是为了帮助学生掌握知识,更多的是帮助学生掌握学习方法,学会运用科学的眼光看待生活中的世界,比如通过对比去了解不同生物之间的特性。

二、当前初中生物课堂教学存在的不足

提升初中生物课堂教学效果的方式方法有很多,但对于一个具体的班级或者教师而言,需要找到存在的问题,然后提出有针对性的举措。这样可以提升初中课堂教学效果。根据自身教学实践,本人认为当前初中生物课堂教学存在以下不足。第一,实物教学应用程度还不够。正如前文所言,生物就存在于学生的日常生活中。但教师在进行生物课堂教学时,往往对这一点认识不够,没有更多的通过实物去进行教学。比如,在讲授树叶的组织构成时,很多时候往往是直接告诉学生树叶表皮有保护组织,叶肉中有营养组织,叶脉中有输导组织和机械组织。学生也是进行一种机械的记忆,对树叶的组织结构并没有一个直观的认识。第二,多媒体教学应用程度还不够。生物教师在进行课堂教学时,有的时候依赖课本,习惯于用语言去表达,对于多媒体教学应用不够。比如,向学生解释为什么猫在黑暗中反而看得更清楚时,教师往往是口述,然后在黑板上进行板书,对于相关视频没有很好地应用起来。第三,互动式教学应用程度不够。课堂教学应该是教师与学生共同参与的教学,但在具体的生物课堂教学中,有的时候是生物教师一个人在讲台上侃侃而谈,学生下讲台认真地听、仔细地记,教师与学生之间缺少一个教学上的互动。这会使得教师不知道学生听懂了多少、听会了多少。

三、研究提升初中生物课堂教学效果策略

在知道初中生物课堂教学的重要性以及存在问题之后,我们要针对存在问题研究具体举措、解决策略。通过解决存在的问题,提升初中生物课堂教学效果。具

体策略有以下几点。第一,加大实物教学应用。在进行生物课堂教学时,教师要始终牢记生物就存在于学生的周围,要经常性地运用学生周围的事物来解释生物知识,帮助学生更好地理解生物。比如,在讲树叶的组织结构时,教师除了口述理论知识之外,教师还可以从教室外的树木摘下几片树叶,比边口述树叶的组织结构,一边以具体的树叶为例。这样可以帮助学生一边理解书本上的知识,一边发现生活的不同处,激发学生自身去探索、去发现身边精彩世界的动力。第二,加大多媒体教学应用。多媒体教学随着互联网兴趣而不断成熟,具有其自身无法比拟的优势。在进行初中生物课堂教学时,教师可以提前找好当期生物课堂的视频、图片等多媒体资料。比如,在解释为什么猫在黑暗处看得更清楚时,教师可以以图片形式展现猫在光明处、黑暗处眼睛瞳孔变化情况,通过具体的图片对比,让学生直观地看到猫眼睛的前后变化。在这时候,教师就可以向学生进行一种知识的解释。为了提升解释效果,教师还可以寻找相关的视频,让学生去观看。第三,加大互动式教学。提升初中生物课堂教学效果,不仅需要教师全身心的投入,也需要学生群体的全身心参与。课堂教学是将知识从教师传播到学生身上,如果只是教师全身心投入,那就会影响到课堂教学效果。因此,要增加教师与学生在课堂上的互动。比如,教师在讲人和其他动物是如何应对高温情况的时候,就可以向学生提问,问学生知不知道动物是如何进行降暑的。之后,教师根据学生回答的情况,就可以将话题转移到课程内容上来。在课堂教学内容传授完之后,教师也可以向学生提问,问哪些动物是怎么保持体温的,为什么蛇喜欢待在阴凉的地方,为什么鳄鱼过了一段时间就要从太阳照射处转移到阴凉处。通过学生对这些问题的回答,教师就可以把握学生知识掌握情况,对课堂教学效果有一个总体上的认识与掌握。

初中生物课堂是提升教学效果的重要载体。我们不仅要认识到这一载体重要性,而且要根据存在问题去研究策略,以提升课堂教学效果,帮助学生提高学习成绩、理解生物知识、掌握学习方法,实现素质教育目标。

参考文献

- [1] 初中生物高效课堂的构建策略[J]. 薛桂林, 何成渝. 西部素质教育. 2019 (07)
- [2] 初中生物探究性实验教学的优化策略研究[J]. 赵月祝. 课程教育研究. 2019 (31)
- [3] 初中生物高效课堂的构建策略探究[J]. 张钟毓. 中国校外教育. 2016 (04)
- [4] 基于核心素养发展的初中生物探究性学习能力的培养[J]. 唐丽娟. 中学生物学. 2018 (03)
- [5] 实验教学法在初中生物课堂上的应用策略[J]. 李蕾. 文存阅刊. 2018 (17)
- [6] 自主-合作-探究”式教学模式在初中生物教学中的实践——以绿色植物的呼吸作用为例[J]. 黄小娜. 开封教育学院学报. 2019 (02)
- [7] 浅析农村初中生物实验教学现状及解决对策[J]. 马平和, 李志强. 基础教育论坛. 2019 (22)

基于深度教学的小学数学课堂教学策略概述

王英

(新疆第二师28团梨花中学 新疆 库尔勒 841000)

【摘要】 随着新课程改革深入实施,小学数学课堂教学需要在基础教学的基础上开展深度教学,提升学生的学习能力。教师在开展深度教学时要结合学生的学习基础,重视激发学生的潜力,培养学生的自主学习能力和实践能力,将教材知识梳理总结重构,激发学生的质疑和思考,提高学生的学习热情,培养学生综合素质。本文结合教学实践,从深度教学的概念和意义入手,分析了基于深度教学的小学数学课堂教学策略,以期为广大教师提供参考。

【关键词】 深度教学; 小学数学; 课堂教学

近年来,随着课改的深入推进,越来越多的教师开始探索“深度学习”。

新课程的实施,给广大教师提出了更高的要求,教师为了进一步提升教学质量,逐步探索深度教学方法。深度教学理念的基础是深度学习,所谓的深度学习,是指学习者在理解的基础上,批判性地学习新的知识和思想,同时在与原有知识进行融合的基础上,构建新的知识结构,并将此迁移到新的问题情境中解决问题。这是一种积极主动的学习方式。小学数学课堂的深度教学,需要师生深度互动,需要充分调动学生的积极性,引导学生学习“有用”的数学,拓展数学思维,解决富有挑战性的问题。

一、深度教学的界定

深度教学是以深度学习为基础延伸出的教学理念,这一教学理念突破了传统教学的局限性。国内最早提出“深度教学”的是郭元祥,在研究过程中,他指出深度教学是统一符号教学、逻辑教学和意义教学的教学。随后,在对深度教学概念的研究中,他继续指出,实现深度教学需要教师在教学活动实施过程中,精心地为学

创设教学情境,以情境为桥梁,引导学生从符号学习走进知识内在逻辑形式和意义领域,展开对知识内涵的深入挖掘,掌握有价值的知识内容,积累学习方法,提升学科素养。从郭元祥的研究中可以看出,深度教学的实现离不开教学情境、探究活动和学生实践。因此,组织小学数学教学活动时,一般从这三个方面入手,践行深度学习理念。

二、小学数学深度教学的对策

1. 创设问题情境,激发学习兴趣

在小学数学课堂上创设问题情境能够激发学生的学习兴趣,作为教师在设置问题时要结合课标,注重师生的沟通性,重点把握课堂教学的重点,提高学生的探究能力。情境强调对学生学习兴趣的激发,并提出与教学内容相关的问题。以“小数点移动引起小数大小变化的规律”为例,教师在具体的教学环节中可以围绕教学目标设计问题:①怎样说明0.01是0.1的1/10? 0.1是0.01的10倍? ②通过前面知识的学习,知道小数点向左或向右移动1位时,小数大小的变化规律,那你能解释说明