

# 浅谈德育教育在初中体育教学中的渗透

吴陆文

(广东省湛江经济技术开发区东简中学 广东 湛江 524000)

**【摘要】**伴随德育工作不断推进,德育渗透的必要性日渐凸显。体育作为初中基础学科,具有其他学科不具备的优势,因此有必要在体育教学中渗透德育内容,从而推动学生健康发展。但受到诸多因素影响,当前体育课堂渗透德育的效果并不理想。为此,本文就如何在体育教学中有效渗透德育教育进行探讨,旨在为学生的茁壮成长保驾护航。

**【关键词】**初中体育;德育教育;渗透方法

## 前言

在素质教育不断推广的今天,德育教育在初中教育体系的地位愈发重要。相比于其他学科,体育课的氛围更为宽松,方便对学生开展教育。体育教师作为德育渗透的主力军,是学生人生道路的指明灯,因此需要更新自身理念,让德育与教学有机结合,以德育教育助推学生的成长,从而实现素质教育的目标。

## 一、初中体育教学中德育渗透的意义

初中是学生品德素质的关键时期,虽然这个阶段学生的主观意识已经形成,但缺乏辨别是否的能力,极易受到外部环境影响,从而做出打架、抽烟喝酒等不良行为。如若没有对学生开展引导工作,对学生今后的成长会造成不利影响。德育教育作为引导学生走上人生正途的利器,其价值不可限量。体育教学涉及多方面内容,其中蕴含十分丰富的教育资源,只需教师善于发现、精心挖掘。将德育渗透到体育教学,对陶冶学生情操、塑造学生品格有很重要的意义。

## 二、初中体育教学中德育渗透的方法

### (一) 树立德育榜样

体育教师的言行会深深影响学生,教师如何做,学生就会跟着怎么做,这就是所谓的“上行下效”。因此,体育教师要充分认识到这一点,在体育教学中给学生起到一个良好的表率。这就需要教师在体育课堂中严于律己,以良好的言行来推动学生健康行为的形成。体育教师要注意细节,尤其是着装、形态方面。着装要得体,要符合体育课堂的风格,形态要端正,潜移默化影响学生思想,促使其端正态度。在课外教师需要提升自身专业技能、提高自身职业道德,为学生树立一个好的德育榜样。

### (二) 突出学生主体

当前教育模式已悄然改变,教师不再是课堂的主导者,而是引导者,学生从被动向主动转化。换言之,学生是教学主体,教师应当突出学生主体地位,结合学生的成长规律选择适宜的教学内容,并将德育内容渗透进来。在体育课堂上教师要找到德育与教学的衔接点,给予学生足够的的话语权,并给学生提供展示自我的舞台,以此提升德育效果。比如在讲解接力跑知识时,教师创设一个游戏情景。将篮球替代接力棒,让学生边跑步边运球,并将篮球传递给接力人员,从而完成接力跑训练。以这样的方式来开展教学,学生的积极性被充分调动起来,让学生在游戏中锻炼身体,在运动中培养团队合作意识,可谓是一举两得。

### (三) 结合学生实际

在体育教学中教师要根据学生的实际状况来开展德育教育,一旦脱离实际,就好比鱼儿离开了水,会大大削弱德育效果,同时会让让学生感到无趣。有些教师受教育体制的影响,将重心放在优等生上面,对后进生放任之,以至于学生发展不均衡。教师要转变这个观念,平等对待每一位学生,掌握每一位学生的具体情况,有针对性的开展体育教学,以达到因材施教的目标。通过关心每一位学生,让学生感受到体育带给他的快乐。由于初中生的思想还不健全,会受外界因素影响,从而导致学生的身体出现不良状况或心理问题,这就需要教师与学生进行深度交流,找到问题形成的根源,并采取必要措施帮助学生从困境中走出。比如,在开展跳远

教学时,教师需要清楚有一些学生的身体素质无法完成教学要求,内心也会滋生排斥。为了培养学生不放弃的精神,教师要跟学生进行有效沟通,了解学生不能完成教学目标的原因。如果是跳远动作要领掌握不到位,教师就要给其进行示范,或是让其他学生进行示范,从而帮助学生掌握技术要领。当学生未达标时,会产生消极心理,教师要及时给予鼓励,帮助他们重拾信心。

### (四) 丰富德育手段

在体育课堂,教师应当结合学生学情,采取更为具体的教学手段。德育内容应当包括道德教育、行为规范等。这就要求教师要将德育内容与教学内容完美契合,以此调动学生积极性,全身心投入到课堂教学当中。比如教师在讲解排球知识时,可以将中国女排的比赛录像播放给学生,并将中国女排的辉煌历史讲述给学生,在激发学生对排球学习兴趣的基础上培养学生国家荣誉感。同时,借助女排精神感染学生,让他们心中滋生民族责任感。再比如在跳高教学中,教师要清楚学生的问题所在,找出学生不敢跳高的根本原因。为了实现教学目标,教师需采取分层教学法,根据学生的身体素质、学习能力划分等级,着重帮助运动能力较差的学生,助其将跳高的基本要领掌握到位。对于中等生,教师可以适当提升教学难度,帮助学生掌握更高级别的运动技巧。对于优等生,教师对其要求要严格,哪怕有一丁点技术问题都要及时给予纠正,同时鼓励学生战胜自我,帮助学生提升身体协调性。

### (五) 健全德育评价

体育课堂是师生互动的场所,需要双方共同努力,才能让教学目标得以实现,同时完成德育任务。这就需要教师在教学中善于观察,掌握学生内心想法,准确把握学生的行为方式,再借助具有激励性的评价来推动学生成长。在评价过程中,教师要掌握好那个度,给学生提出有助于其成长的建议,从而促进学生全面发展。比如在体育课堂有一些学生的积极性不高,那么评价语言要以激发学生热情来展开。对这类学生,教师的要求不要太高,主要目的是激发兴趣,帮助其养成运动习惯。待学生兴趣被激发,教师就可以根据学生的性格特点采取必要的措施,让其形成良好的体育素养。此外,评价形式要丰富,不仅有师生评价,还要增设生生评价、自我评价等,从而构建完善的评价体系。

## 三、总结

体育教学与德育教育相结合是今后的发展趋势,但也是一个漫长的过程,需要教师更新教育理念,不断提升自身教学素养。在日常生活中教师要树立德育榜样,给学生一个表率。在教学过程中教师要结合学生实际、突出学生主题,以丰富的德育手段和高效的德育评价来促进学生健康发展。

## 参考文献

- [1]周云云.浅谈德育在初中体育教学中的渗透[J].科学咨询(教育科研),2020(03):195-196.
- [2]唐刚程.浅析初中体育课堂如何渗透德育教育[J].当代体育科技,2020,10(07):170-171.
- [3]陈之端.德育在初中体育教学中的渗透[J].新课程研究,2020(11):23-24.

# 春风化雨 润物无声 ——浅谈小学语文德育渗透的方法

邹春华

(湖南省新化县上渡街道中心小学 湖南 娄底 417000)

**【摘要】**一直以来,语文学科兼具工具性与人文性,其与德育有着密切相连的关系,利用语文教育渗透德育是培养小学生良好道德品质的重要渠道。在《义务教育语文课程标准》里,重点强调了语文对培养小学生道德品质的重要意义,然而,在语文课上,教师常常更注重“教知识”,却忽略了语文教育的“育人”价值,只有将知识教育与品德教育紧密联系,才能让学生接受知识价值与情感的熏陶,利用语文教材里富有文化内涵的教育内容,引导学生正确认识世界,塑造良好价值观。基于此,本文将从小学语文教育入手,谈谈如何在教学语文过程中渗透德育。

**【关键词】**小学语文;德育;语文教育

## 一、引言

语文教材里不仅有富含人性光辉的文章,还有文字优美的国学经典,在教学这些作品时,能够潜移默化地引导学生挖掘人性的真善美,从而培养小学生优良品德。古代就有“师者,传道授业解惑也”的道理,如今,在新课改的要求下,作为语文教师依然要肩负起语文综合素质培养与德育的责任,充分利用学科的各项优势,帮助小学生认识世界。但是,长期以来以“应试”教育的风气依然严峻,在语文教育上偏离了轨道,过度关心孩子们的学业成绩,为学生带来过多的心理压力,长此以往,是不利于提高德育成效的。小学生作为祖国的花朵,其道德品质关系着祖国的未来,小学生的德育工作直接关系到国家的前途。基于此,笔者将结合自身语文授课经验,提出一些真知灼见。

## 二、在语文教育中渗透德育的意义

### 1. 语文德育渗透具有感染力

小学语文教材里有丰富的文章内容,而且这些素材之中包含了不同的思想内涵,有时候一篇课文包含着多种德育因素,有时不同课文又有着一致的思想内涵。比如,《桂林山水》和《黄山奇石》都是表达了对我国自然人文风光的赞叹,可以激起小学生对祖国大好河山的热爱之情,又如《小英雄雨来》、《梅花魂》等课文里又表达了对中国人民坚强不屈品质的赞美,这些课文所表达的思想感情虽然在不同的时代,但都有一样的家国情怀内涵,可以在潜移默化中感染小学生,用一个感人的故事影响小学生价值观的形成。

### 2. 语文德育具有长效性