

谈学生阅读能力的培养

张春山

(辽宁省沈阳市康平县沙金九年一贯制学校 辽宁 康平 110500)

【摘要】 让学生成为阅读的主人,用自己的头脑去分析、理解问题,从而得出自己的独特感受和独到见解。教师予以释疑解惑,并从学习方法,思维方法上加以引导,点拨。阅读能力是由认读能力、理解能力、想象能力、鉴赏力等构成的。

【关键词】 阅读能力;感悟和领会;欣赏和鉴赏;质疑和创新

阅读水平的高低,直接影响学生的语文素质和语文成绩,阅读和写作各占语文课程的半壁江山。因此,阅读教学成为中学语文教学的重要环节。而当前多数中学生的阅读能力不强,课外阅读得分率低。分析原因,还是在于许多教师的教学观念和教学方法上。由于应试教育的影响,许多教师的教学方法仍是传统的“填鸭式”教学,尽管花费了很大的精力,可收效甚微。在阅读教学中忽视了学生的阅读兴趣,以及学生是阅读的主体,不能发挥学生的主观能动性,进而限制了学生的想象力、创造力。要想提高学生的阅读能力我认为可以从下面几方面入手。

一、朗读是培养阅读能力的基础(培养认读能力)

认读能力是学生对书面语言准确而快速的感知能力。朗读可以有效培养学生的认读能力。正所谓“书读百遍,其意自现”。三分文章七分读,学生在反复诵读,吟咏中体会到文章的妙处。朗读是眼、口、耳、脑并用的创造性阅读活动。读可分为朗读、默读、速读、齐读等多种。教师可根据文章内容不同有选择的使用不同的方法。让学生读懂读透文章,为深入理解文章打下基础。

朗读要加强指导。朗读教学,是一种训练,“训”好才能练好,没有“训”,没有指导,是很难练好的。朗读教学应该跟课文教学的整个过程结合起来。对课文的思想感情体会得越深入越细腻,朗读起来感情传达得越好。通过朗读,又可以加深体验与领悟。还要通过声情并茂地朗读,来培养学生的情感,使学生受到美的熏陶,培养积极健康的情感。在阅读教学课堂上,要加大学生个人情感熏陶力度,强化民族感情,尊重多样文化所反映出来的多种民族的情感内涵,营造学生健康、丰富、积极、向上的情感世界,从而发展学生的个性,促进学生身心健康。

二、感悟、领会是阅读文章的关键(培养理解能力)

在朗读的基础上学生要深入地理解、领悟文章的内容,体会作者的感情和写作意义,从而形成了理解能力。理解能力是指学生感知的书面语言符号经过大脑一系列分析综合、比较、抽象概括等复杂的思维活动,正确而敏捷地认识文章本质意义的能力。理解能力是构成阅读能力的核心成分。学生在阅读文章时,一般要经历由语言到思想、由形式到内容、由外表到内部、由部分到整体的理解,再进一步由整体到部分、由内部到外部、由内容到文章表现形式、由思想到语言的理解。只有经历了这样一个循环的心理活动过程,才是全面地完成了对一篇文章的阅读理解过程,才能真正认识文章所表达的思想意义。

三、让学生学会欣赏和借鉴(培养鉴赏能力)

学阅读教学应该培养欣赏、借鉴的能力,也就是阅读鉴赏力。阅读鉴赏力是指人们运用正确的立场、观点和方法,对阅读材料的思想内容、表现形式、文章结构、艺术技巧、写作风格等方面进行鉴别、欣赏和评价的能力。鉴赏能力是阅读能力发展的最高阶段,它直接关系到阅读的质量和效果。理解是从形式到内容,认识文章的意义,解决的是文章是什么的问题。鉴赏是从内容到形式,是在理解文章的基础上,领悟文章内容的是非好坏和表达方法技巧的优劣高低,解决的是文章为什么和怎么样的问题。鉴赏也可以说是理解的进一步深化和提高。

学生欣赏性阅读的内容要广泛,不仅限于课内,也要延伸到课外。许多文章在内容上含有自然美、社会美、艺术美、科学美等美质,形式上具有结构美、语言美、节奏美等美的因素,阅读时在理解的基础上还应引导学生去欣赏、品味。学生的欣赏性阅读目的在于借鉴。学生在阅读作品中除了获得身心的愉悦之外,还要借鉴作者观察问题的角度,认识事物的方法,谋篇布局的思路,表情达意的技巧,从中学习如何运用语言文字。

四、鼓励学生大胆质疑和勇于创新(培养想象能力、创新能力)

质疑就是提出疑问,质疑可以培养学生的想象力,也是培养创造力的关键。

阅读想象力是人们在感知文章内容的基础上,根据词语所提供的间接表象,重新创造出新形象的能力。学生在阅读时,在初步感知课文内容之后,只有借助于丰富的想象力,才能在头脑中再造出文章所描述的人物、场景、情节、思想感情等,并把它们与现实生活和知识经验联系起来,使新旧知识之间相互触发,从而进一步丰富、加深对文章的感知和理解。想象力架起了抽象与具体、概念与实体之间的桥梁。

我们要培养学生主动探究科学尤其是人文科学的精神,但是不能再“以科学为本”了,而是要“以人为本”,教学过程中既要尊重定论,又不能迷信定论,要带着批判的眼光来引导学生学习,体现教的自主性和学的自主性。这样,主体的人文主义气息才能体现出来。阅读教学才能血肉丰满。在教学中教师要鼓励学生质疑,支持学生提出的问题,肯定学生的不同见解。这样才能培养出具有想象力

语文阅读教学,师生都投入相当多的精力,但不少学生不会阅读文章,看过一篇文章后,只能复述一些零散的印象,对一篇文章难于准确地理解、评价和赏析。那么,问题的症结究竟在哪里呢?《语文课程标准》明确指出“阅读教学的重点是培养学生具有感受、理解、欣赏和评价的能力。”阅读教学要“逐步培养学生探究性阅读和创造性阅读的能力,提倡多角度的,有创意的阅读,利用阅读期待、阅读反思和批判等环节,拓展思维空间,提高阅读质量。”阅读教学归根结底是学生、教师二者的有机结合,依据文本提高学生的阅读能力,养成良好的阅读习惯。

总而言之,学生阅读能力的培养,在教学过程中起着相当重要的作用。可以说,要提高学生的阅读能力,培养学生的创新精神,就必须采用多种教学方法,设计出合理的语言训练项目,会提出启发性的问题,拓宽学生的思路,使学生的思维活跃起来,创设一种适合培养学生能力的师生和谐的民主环境。

参考文献

- [1]徐旭典.小学生数学阅读能力培养例谈[J].小学教学参考,2005年32期
- [2]曾祥芹.新课标的阅读学阐释[J].语文建设,2002年04期
- [3]肖钰明.在阅读教学中发展学生主体意识[J].小学语文教学,2000年04期
- [4]王卫兵.主体意识在阅读教学中的落实[J].宁夏教育,2003年12期
- [5]李庆萍.在阅读教学中唤醒学生主体意识的策略[J].运城学院学报,第22卷第6期2004年12月

谈培养小学生课外阅读兴趣的方法

李桂三

(山东省东营市广饶县稻庄镇大营小学 山东 广饶 257341)

【摘要】 《新课程标准》提出,小学语文课必须高度重视引导学生课外阅读。首次把语言的积累写进了教学目的,对学生的阅读量还作了明确的规定,要求课外阅读量不少于150万字。由此可见,在开放的语文教育体系中,课外阅读是语文教育的一个重要组成部分。那么,如何激发学生的阅读兴趣,培养学生的阅读习惯呢。

【关键词】 小学生;课外阅读兴趣;培养

引言

阅读是当代人了解社会的重要形式之一,在校小学生对于课外的阅读的习惯应该从小养成。课外阅读往往影响着学生的一生,可以提高孩子们的阅读素养,提高孩子们的思想境界,打开孩子们的思维。书籍是人类进步的阶梯,阅读是了解世界、发展思维、获取信息的重要途径。就目前而言,人们的娱乐方式也变得多种多样,阅读变得更加的困难。小学时期的孩子好奇心重,学习能力强,接收能力强,所以在小学时期养成一个良好的阅读习惯将会受益终生。在学校时,老师应该创造良好的学习环境,利用有限的资源,给孩子带来无限的学习动力,让孩子们享受学习带来的乐趣,达到主动阅读、积极阅读、认真阅读的作用。随着当代社会的科技水平越来越好,学生的阅读受到了很大的影响。小学生该如何从小养成爱读书、多读书的好习惯。

1、教师如何让学生提升阅读兴趣

1.1通过故事或有趣的情节让学生提高阅读兴趣

对于小学生来说,虽然他们的学习能力和接收能力很好,但是他们的精力旺盛,上课常常不够专注,导致学习效率很低。所以教师应该选择益智、具有良好影响的故事,老师的讲解应该绘声绘色,不应该照读课本。只有在老师的积极影响

下,学生才能对阅读提高兴趣。只有激发学生的求知欲和探索欲,才能让学生享受阅读、主动阅读。

1.2在课堂上推荐课外读物

老师在课堂上讲解的东西毕竟只是少部分,有时老师的讲解引起了学生的兴趣,激发了孩子们的探索欲,这是便可以向学生推荐相关的书籍,为孩子们打开知识的大门。课堂的内容终究只是一部分,引导学生向更深处学习,才是当下教师的重要职责。对于当代小学生来说,学习过程可能会不太专注,所以在校老师必须起到引导作用。老师与学生共读一本书,以读者的身份和孩子们交流沟通,让他们感到教师的亲切。老师指导学生正确阅读,撰写阅读感受,积累好词好句。在老师的带领下,慢慢要养成热爱阅读的习惯,学生的学习量也变的更大。对于这样的教学模式来说,学生就会主动想要学习,自觉阅读课外书籍、养成阅读习惯,遨游在知识的海洋里,在课外阅读的过程中不断丰富自我能力,累积文化知识。

1.3课堂上创建良好的学习氛围

良好的学习氛围确实可以影响到孩子们的阅读习惯,在课堂上老师总是责备学生、教训学生,这样的教学方式会造成压抑的学习氛围,学生只能被动的学习,导致教学效率太低,从而排斥学习。良好的学习氛围应该是主动学习、热爱学习,在