

深度品读，提升学生素养

欧阳小敏

(广东省广州市从化区江埔街联星小学 广东 广州 510925)

【摘要】结合小学语文教育现状，对深度品读方法进行分析，总结深度品读在小学语文阅读课堂中的优势，旨在通过这种方法的创新，为学生营造良好的探究环境，以全面提升学生的综合素养，为新课程背景小学语文教育的发展提供支持。

【关键词】深度品读；学生；素养

伴随新课程教育模式的改革，在小学语文教育中，通过阅读教学方法的创新，可以为学生营造良好的阅读环境，并将学生作为主体，强调深度品读的阅读形式，以增强学生的自主探究能力，实现小学语文阅读指导的目的。但是，在阅读指导中，存在着深度品读方法缺失以及学生主体性不强的问题，若这些限制因素不能及时解决，会降低课程教育质量，同时也会为教育的改革以及阅读创新带来限制。因此，在小学语文阅读指导完善中，教师应该认识到深度品读的重要性，通过教育及阅读创新，不断提高学生的核心素养，以实现小学语文教育创新的目的。

一、深度品读

所谓深度品读，主要是指学生在掌握文本核心内容之后，采用有效的手段对文本进行深入分析，以全面掌握作者的写作手法以及写作意图，并与作者产生思想碰撞，从而达到情感交流的目的。在深度品读的背景下，学生可以感悟到文章的特有魅力，同时也可以碎片式的阅读环境下感受到阅读乐趣，提高学生在阅读中的认知能力，逐步引导学生形成正确的思想观及价值观^[1]。

二、小学深度品读的优化策略

(一) 情境品读，增强学生素养

在小学语文阅读课程创新中，为了增强学生的核心素养，教师在具体的阅读指导中，应该掌握情境品读的重要性，首先，在阅读情境营造中，需要根据文章的内容，为学生创设想象以及体验空间，从而更好的调动学生积极性，使学生在真实的感悟下体验阅读的乐趣。其次，在具体的深度品读中，教师可以利用多媒体进行视频资料以及音乐的播放，学生在情境引导的环境下可以增强学生的深度品读能力，实现小学语文教育创新的目的。如，在部编版小学六年级上册语文课程“狼牙山五壮士”的文章学习中，由于主要目的是要求学生自由朗读课文，过程中掌握难懂的字词，并在深度品读中，掌握文章的主要思想，加强对文章以及字词的理解，感悟作者所表达的情感。教师在具体的深度品读引导中，可以利用多媒体播放文章片段，并让学生思考：五壮士为什么会有如此惊天动地的举动；文章中动作描写的内容等。学生在阅读中，通过任务性深度品读，可以感悟到动作描写以及神态描写的方法，并体现出五位壮士的热爱祖国及勇于牺牲的精神。因此可以发现，在这种情景化的阅读引导中，教师可以为学生创设真实的阅读情境，提高学生的深度品读能力，增强学生的核心素养^[2]。

(二) 推敲品读，感悟文章内涵

小学阅读教学及阅读指导中，教师需要将深度品读作为重点，通过文章中语言、符号的分析，体会到文章所需要传达的思想情感，以实现深度品读在小学语文课堂中的引导价值。通常情况下，在深度品读的指导下，教师应该做到以下内容：第一，仔细探究文章情感，根据小学语文阅读教学状况的分析，在深度品读指导中需要将语言作为载体，通过与作者的情感交流，引导学生掌握文章所表达的思想，潜移默化的增强学生语文核心素养。第二，由于汉语语言具有较强的艺术性，选入教材的文本大部分是文学作品，它们包含了作者传达的内涵，因此，在深度品

读中，教师需要引导学生深度的感悟文章脉络，通过语言内涵的分析以及情感内涵的探究等，增强学生的阅读素养，以实现小学语文教育的目的。如，在部编版小学六年级“穷人”的课程教学中，文章主要讲述了渔夫及妻子桑娜的故事，反应出当时沙俄专制制度下的现实社会，同时体现出主人公的美好品质。在本次课程探究中，核心目的是要求学生掌握环境、人物语言以及心理动态的描写方法。在课堂教学中，教师为了加深学生对文章传达思想的认识，可以为学生创设互动环境，通过自主、合作以及探究化阅读模式的构建，增强学生的自主阅读能力。第三，明确文章纲领，在小学语文长篇篇幅的课文阅读中，教师在阅读指导中应该明确文章的主体，通过反复阅读，加深学生对作者传达思想的认识，以增强学生的阅读感悟，实现纲领引导在阅读指导中的价值^[3]。

(三) 读写结合，增强实践能力

根据小学语文课程教育的特点，在课程教育整合以及阅读指导中，教师需要认识到深度品读的重要性，通过读写结合方法的融入，展现阅读教育及人文性的和谐统一，充分满足当前小学阅读指导创新的需求。通常情况下，在深度品读的背景下应该做到：第一，引导学生在阅读中，掌握读写的方法；第二，通过深入品读，提高学生的感悟能力，以更好的提高学生的写作能力。如，在部编版小学六年级“卖火柴的小女孩”的教学中，由于文章是深受学生喜爱的童话故事，为了让学生在阅读中更好的激发兴趣，在文章阅读结束之后，可以让生们想象小女孩在最后一刻看到了什么并写下来。学生在自主性的探究中，可以根据文章所表达的情感，将自己的想法与文章内容融合。通过自主写作中会激发学生的发散性思维，而且也可以提高学生的创造能力，展现小学语文阅读课程深度品读的课指导价值，增强学生的语文核心素养^[4]。

三、结束语

总而言之，在小学语文教育创新中，为了展现深度品读在小学语文课堂中的引导价值，教师需要掌握深度品读的教学方法，结合小学生的差异性特点，为学生营造个性化、互动性的教育探究环境，以增强学生的自主阅读能力，为学生核心素养的提升提供支持。而且，对于小学语文教师，在具体的阅读指导中，应该及时掌握以往教学中存在的问题，并通过情境品读、推敲品读、读写结合等方法的构建，为学生营造良好的学习环境，展现小学生语文综合素养的提升价值。

参考文献

- [1]魏雨芳. 品读诗词，润泽心田——诗歌教学中提升学生语文核心素养的策略[J]. 课程教育研究, 2019(02): 94-95.
- [2]陈际深. 教育的功课——王玉强《深度教学》品读[J]. 文教资料, 2018, 000(026): 191-192.
- [3]朱金云. 品读文学名著，有效提升小学生的核心素养[J]. 课外语文(教师版), 2018, 000(007): 160.
- [4]王志成. 以朗读教学提高学科育人效能——以《想北平》一课为例[J]. 现代教学, 2013, 000(007): P. 39-39.

科学情景的创建对幼儿语言能力开发的启示

孙立妍

(吉林省长春市九台区庆阳中心学校幼儿园 吉林 长春 130500)

【摘要】幼儿语言能力能否顺利发育与生活环境及所受到的教育有密不可分的关系。语言究其根本是具有系统性和逻辑性的，需要思维、意识和大脑的共同运作才可以完整清晰地进行表达，因此，通过科学情景的创建，对幼儿语言能力的开发具有一定程度的帮助。针对幼儿的心理、生理年龄，教师可通过构建故事、利用多媒体设备、组织实验的方式创建科学的情景，进一步帮助幼儿开发语言能力。基于此，本文针对创建科学情景开发幼儿语言能力提出几点策略，以期对幼儿教育工作者提供一定的帮助与参考。

【关键词】幼儿教育；语言能力开发；科学情景；构建；策略

幼儿语言能力表达是否完整、清晰，其掌握了多少词汇、短语、句式只是其中一方面因素，更重要的是幼儿的语言表达是否具有逻辑性。只有具备一定的语言表达能力逻辑，才能更进一步提升幼儿的语言能力。为幼儿创建科学的情景是提升幼儿逻辑思维的有效方法，教师通过创设科学情景并引导幼儿围绕科学情景进行交流、讨论，能够帮助学生表达出更清晰完整的语言内容，提升语言能力和语言逻辑性。

一、构建科学的故事情景，开发幼儿语言能力

幼儿年龄较小，对新知识的学习和新事物的探索还处于依赖兴趣进行阶段，有趣的小故事可以更好的吸引幼儿的注意力。在讲述故事过程中，幼儿可以学到其中的语言表达逻辑、顺序、词语、句式、语法等知识，在故事结束后，还可以引导幼儿对故事内容进行总结和概括，或者让孩子复述故事的中心思想，这都可以帮助幼儿提升语言表达能力。相比于普通的小故事，科学性故事用语更加精炼，逻辑表达性更加到位，更有助于培养幼儿的语言表达能力。例如，豆豆今年四岁了，他是一个非常爱观察的孩子。有一天，他看到一只苍蝇倒挂在房顶上，于是他好奇的问妈妈：“妈妈，为什么苍蝇可以倒挂在房顶上却不会掉下来呢？”妈妈向他解释道

“因为苍蝇的每条腿的末端都长着两个坚硬的爪，爪的基部都有一个爪垫盘，爪垫盘里面充血，下面凹陷进去，当苍蝇倒挂在房顶上时它们的爪垫盘就像洗盘一样形成真空的状态而仅仅吸附在墙面，同时，它们的爪垫盘上还会分泌粘液，使它们可以更加牢固的被吸住。你明白了吗？”

在故事结束后，教师应当为幼儿提供充足的时间进行讨论和交流。由于科学的故事情景表达了幼儿共同感兴趣的内容，加之幼儿的特点是对自身感兴趣的事情会不断与他人分享，因此他们乐于围绕故事话题进行沟通，将自己在故事中的体会和收获与身边的小伙伴分享。不同的孩子由于个性和喜好不同，会在故事中针对不同的侧重点展开交流，这样，通过孩子们的互相分享，可以帮助班级内所有孩子都对故事有新的认识，同时，词汇量和表达逻辑也会有相应的提升。根据故事内容，孩子可能会展开他们的思维进行思考，这是幼儿将脑中的思维所想转换成语言表达出来的过程。这种根据故事展开思考，发散思维并提出新问题的过程，是学生灵活运用语言的体现，可以帮助幼儿进一步提升自身的语言表达能力。例如，有的孩子会问“是所有的昆虫都可以像苍蝇一样吗？”“壁虎的脚底也有爪垫盘吗？”“为什