

深度品读，提升学生素养

欧阳小敏

(广东省广州市从化区江埔街联星小学 广东 广州 510925)

【摘要】结合小学语文教育现状，对深度品读方法进行分析，总结深度品读在小学语文阅读课堂中的优势，旨在通过这种方法的创新，为学生营造良好的探究环境，以全面提升学生的综合素养，为新课程背景小学语文教育的发展提供支持。

【关键词】深度品读；学生；素养

伴随新课程教育模式的改革，在小学语文教育中，通过阅读教学方法的创新，可以为学生营造良好的阅读环境，并将学生作为主体，强调深度品读的阅读形式，以增强学生的自主探究能力，实现小学语文阅读指导的目的。但是，在阅读指导中，存在着深度品读方法缺失以及学生主体性不强的问题，若这些限制因素不能及时解决，会降低课程教育质量，同时也会为教育的改革以及阅读创新带来限制。因此，在小学语文阅读指导完善中，教师应该认识到深度品读的重要性，通过教育及阅读创新，不断提高学生的核心素养，以实现小学语文教育创新的目的。

一、深度品读

所谓深度品读，主要是指学生在掌握文本核心内容之后，采用有效的手段对文本进行深入分析，以全面掌握作者的写作手法以及写作意图，并与作者产生思想碰撞，从而达到情感交流的目的。在深度品读的背景下，学生可以感悟到文章的特有魅力，同时也可以碎片式的阅读环境下感受到阅读乐趣，提高学生在阅读中的认知能力，逐步引导学生形成正确的思想观及价值观^[1]。

二、小学深度品读的优化策略

(一) 情境品读，增强学生素养

在小学语文阅读课程创新中，为了增强学生的核心素养，教师在具体的阅读指导中，应该掌握情境品读的重要性，首先，在阅读情境营造中，需要根据文章的内容，为学生创设想象以及体验空间，从而更好的调动学生积极性，使学生在真实的感悟下体验阅读的乐趣。其次，在具体的深度品读中，教师可以利用多媒体进行视频资料以及音乐的播放，学生在情境引导的环境下可以增强学生的深度品读能力，实现小学语文教育创新的目的。如，在部编版小学六年级上册语文课程“狼牙山五壮士”的文章学习中，由于主要目的是要求学生自由朗读课文，过程中掌握难懂的字词，并在深度品读中，掌握文章的主要思想，加强对文章以及字词的理解，感悟作者所表达的情感。教师在具体的深度品读引导中，可以利用多媒体播放文章片段，并让学生思考：五壮士为什么会有如此惊天动地的举动；文章中动作描写的内容等。学生在阅读中，通过任务性深度品读，可以感悟到动作描写以及神态描写的方法，并体现出五位壮士的热爱祖国及勇于牺牲的精神。因此可以发现，在这种情景化的阅读引导中，教师可以为学生创设真实的阅读情境，提高学生的深度品读能力，增强学生的核心素养^[2]。

(二) 推敲品读，感悟文章内涵

小学阅读教学及阅读指导中，教师需要将深度品读作为重点，通过文章中语言、符号的分析，体会到文章所需要传达的思想情感，以实现深度品读在小学语文课堂中的引导价值。通常情况下，在深度品读的指导下，教师应该做到以下内容：第一，仔细探究文章情感，根据小学语文阅读教学状况的分析，在深度品读指导中需要将语言作为载体，通过与作者的情感交流，引导学生掌握文章所表达的思想，潜移默化的增强学生语文核心素养。第二，由于汉语语言具有较强的艺术性，选入教材的文本大部分是文学作品，它们包含了作者传达的内涵，因此，在深度品

读中，教师需要引导学生深度的感悟文章脉络，通过语言内涵的分析以及情感内涵的探究等，增强学生的阅读素养，以实现小学语文教育的目的。如，在部编版小学六年级“穷人”的课程教学中，文章主要讲述了渔夫及妻子桑娜的故事，反应出当时沙俄专制制度下的现实社会，同时体现出主人公的美好品质。在本次课程探究中，核心目的是要求学生掌握环境、人物语言以及心理动态的描写方法。在课堂教学中，教师为了加深学生对文章传达思想的认识，可以为学生创设互动环境，通过自主、合作以及探究化阅读模式的构建，增强学生的自主阅读能力。第三，明确文章纲领，在小学语文长篇篇幅的课文阅读中，教师在阅读指导中应该明确文章的主体，通过反复阅读，加深学生对作者传达思想的认识，以增强学生的阅读感悟，实现纲领引导在阅读指导中的价值^[3]。

(三) 读写结合，增强实践能力

根据小学语文课程教育的特点，在课程教育整合以及阅读指导中，教师需要认识到深度品读的重要性，通过读写结合方法的融入，展现阅读教育及人文性的和谐统一，充分满足当前小学阅读指导创新的需求。通常情况下，在深度品读的背景下应该做到：第一，引导学生在阅读中，掌握读写的方法；第二，通过深入品读，提高学生的感悟能力，以更好的提高学生的写作能力。如，在部编版小学六年级“卖火柴的小女孩”的教学中，由于文章是深受学生喜爱的童话故事，为了让学生在阅读中更好的激发兴趣，在文章阅读结束之后，可以让生们想象小女孩在最后一刻看到了什么并写下来。学生在自主性的探究中，可以根据文章所表达的情感，将自己的想法与文章内容融合。通过自主写作中会激发学生的发散性思维，而且也可以提高学生的创造能力，展现小学语文阅读课程深度品读的课程指导价值，增强学生的语文核心素养^[4]。

三、结束语

总而言之，在小学语文教育创新中，为了展现深度品读在小学语文课堂中的引导价值，教师需要掌握深度品读的教学方法，结合小学生的差异性特点，为学生营造个性化、互动性的教育探究环境，以增强学生的自主阅读能力，为学生核心素养的提升提供支持。而且，对于小学语文教师，在具体的阅读指导中，应该及时掌握以往教学中存在的问题，并通过情境品读、推敲品读、读写结合等方法的构建，为学生营造良好的学习环境，展现小学生语文综合素养的提升价值。

参考文献

- [1]魏雨芳. 品读诗词，润泽心田——诗歌教学中提升学生语文核心素养的策略[J]. 课程教育研究, 2019(02): 94-95.
- [2]陈际深. 教育的功课——王玉强《深度教学》品读[J]. 文教资料, 2018, 000(026): 191-192.
- [3]朱金云. 品读文学名著，有效提升小学生的核心素养[J]. 课外语文(教师版), 2018, 000(007): 160.
- [4]王志成. 以朗读教学提高学科育人效能——以《想北平》一课为例[J]. 现代教学, 2013, 000(007): P. 39-39.

科学情景的创建对幼儿语言能力开发的启示

孙立妍

(吉林省长春市九台区庆阳中心学校幼儿园 吉林 长春 130500)

【摘要】幼儿语言能力能否顺利发育与生活环境及所受到的教育有密不可分的关系。语言究其根本是具有系统性和逻辑性的，需要思维、意识和大脑的共同运作才可以完整清晰地进行表达，因此，通过科学情景的创建，对幼儿语言能力的开发具有一定程度的帮助。针对幼儿的心理、生理年龄，教师可通过构建故事、利用多媒体设备、组织实验的方式创建科学的情景，进一步帮助幼儿开发语言能力。基于此，本文针对创建科学情景开发幼儿语言能力提出几点策略，以期对幼儿教育工作者提供一定的帮助与参考。

【关键词】幼儿教育；语言能力开发；科学情景；构建；策略

幼儿语言表达能力是否完整、清晰，其掌握了多少词汇、短语、句式只是其中一方面因素，更重要的是幼儿的语言表达是否具有逻辑性。只有具备一定的语言表达能力逻辑，才能更进一步提升幼儿的语言能力。为幼儿创建科学的情景是提升幼儿逻辑思维的有效方法，教师通过创设科学情景并引导幼儿围绕科学情景进行交流、讨论，能够帮助学生表达出更清晰完整的语言内容，提升语言能力和语言逻辑性。

一、构建科学的故事情景，开发幼儿语言能力

幼儿年龄较小，对新知识的学习和新事物的探索还处于依赖兴趣进行阶段，有趣的小故事可以更好的吸引幼儿的注意力。在讲述故事过程中，幼儿可以学到其中的语言表达逻辑、顺序、词语、句式、语法等知识，在故事结束后，还可以引导幼儿对故事内容进行总结和概括，或者让孩子复述故事的中心思想，这都可以帮助幼儿提升语言表达能力。相比于普通的小故事，科学性故事用语更加精炼，逻辑表达性更加到位，更有助于培养幼儿的语言表达能力。例如，豆豆今年四岁了，他是一个非常爱观察的孩子。有一天，他看到一只苍蝇倒挂在房顶上，于是他好奇的问妈妈：“妈妈，为什么苍蝇可以倒挂在房顶上却不会掉下来呢？”妈妈向他解释道

“因为苍蝇的每条腿的末端都长着两个坚硬的爪，爪的基部都有一个爪垫盘，爪垫盘里面充血，下面凹陷进去，当苍蝇倒挂在房顶上时它们的爪垫盘就像洗盘一样形成真空的状态而仅仅吸附在墙面，同时，它们的爪垫盘上还会分泌粘液，使它们可以更加牢固的被吸住。你明白了吗？”

在故事结束后，教师应当为幼儿提供充足的时间进行讨论和交流。由于科学的故事情景表达了幼儿共同感兴趣的内容，加之幼儿的特点是对自身感兴趣的事情会不断与他人分享，因此他们乐于围绕故事话题进行沟通，将自己在故事中的体会和收获与身边的小伙伴分享。不同的孩子由于个性和喜好不同，会在故事中针对不同的侧重点展开交流，这样，通过孩子们的互相分享，可以帮助班级内所有孩子都对故事有新的认识，同时，词汇量和表达逻辑也会有相应的提升。根据故事内容，孩子可能会展开他们的思维进行思考，这是幼儿将脑中的思维所想转换成语言表达出来的过程。这种根据故事展开思考，发散思维并提出新问题的过程，是学生灵活运用语言的体现，可以帮助幼儿进一步提升自身的语言表达能力。例如，有的孩子会问“是所有的昆虫都可以像苍蝇一样吗？”“壁虎的脚底也有爪垫盘吗？”“为什

么人不能像苍蝇一样挂在天花板上？”在类似问题的提出中，学生的语言思维能力被极大激发。

二、利用多媒体设备创设科学情境，开发幼儿语言能力

随着我国科学技术的迅猛发展，多媒体设备在教育中的应用对教师教学带来了巨大的帮助，对于幼儿的语言表达能力，多媒体设备也可以为其创造良好的客观教学条件。教师可在课前选取适合幼儿年龄阶段观看和理解的视频节目，在课上为孩子播放。例如，科教频道的《我爱发明》节目就极其具有科学性，非常适合幼儿观看。

例如，该节目其中一期以“镜”为主题，展现了许多有趣的科学性画面。显微镜的发明者列文虎克是怎样一步步发现并通过自己的智慧发明了显微镜，教师可为学生播放这个过程的动画演示画面，当播放到列文虎克用打磨好的镜片观看牙齿时，按下暂停键，并向学生发起提问“大家猜猜他会在镜片下看到什么画面？”这时，孩子们一定对所看到视频充满了好奇和疑问，教师给学生留出足够的时间鼓励他们进行讨论，并对孩子讨论得出的结论进行保留，继续播放视频。在视频全部播放完成后，孩子们发现列文虎克真的像自己所想一样，在打磨好的镜片下发现了无数肉眼看不到的东西，让幼儿产生了足够的自信。在这个过程中，幼儿通过思考和讨论，语言能力又会得到新的提升，还通过自己的讨论得出了正确的答案，这可以极大增强学生们对于表达观点的信心，从而形成一个良性循环。

三、组织实验构建科学情境，开发幼儿语言能力

科学的实验不但可以将奇妙的知识原理展现在学生眼前，还可以提升幼儿对知识的探索欲望，对新知识、新事物产生探索欲望，就必然需要用语言来进行沟通和

探讨，从而实验可以更好地激发孩子们的表达能力。例如，进行“冰冻肥皂泡”实验，用吸管在盘子上吹起肥皂泡，迅速将它冻到冰箱内，再拿出来时它已经变成了一个美丽的冰冻泡泡。教师给每位学生发一根吸管，让孩子们在盘子上吹起自己的泡泡，冰冻后则获得属于自己的冰冻泡泡。在学生们充满好奇的做完实验后，教师再将其中的原理告诉大家，即肥皂泡大部分是由水构成的，而在其破裂之前被迅速放入冰箱，零度以下会迅速结冰，所以就得到了美丽的肥皂泡泡。

通过实验，孩子们内心的好奇和对新事物、新知识的探索欲望将被激发出来，在通过内心的思考而问题没有得到解决时，一定会通过提问的方式将自己的疑惑表达出来。通过组织实验构建科学情境来开发幼儿语言能力，教师应当时刻注意在实验过程中对学生语言表达能力的关注，摆正孩子的课堂主体地位，教师在实验过程中应当只起到引导的角色，让孩子得以更好的进行语言交流。

结束语

结合上述分析不难看出，通过构建故事、利用多媒体设备、组织实验的方式构建科学的情境，可以为幼儿提供良好的语言培养环境，帮助幼儿语言能力更好地发展。这样的科学情境，不但可以让幼儿更顺利、更有兴趣地进行语言表达，还符合素质教育的核心要求，对幼儿日后的学习、生活、成长都有一定的帮助。

参考文献

- [1] 巫秋云. 科学情景的创建对幼儿语言能力开发的启示[J]. 中学物理教学参考, 2019, 48(02): 76-77.
- [2] 李红英. 浅谈如何开发幼儿语言能力[J]. 时代报告: 学术版, 2012, 000(006): P. 79-79.

西班牙语基础教学阶段教师提问话语有效性的实证研究

于 淼 李龙翔

(吉林外国语大学 吉林 长春 130117)

【摘要】 外语基础教学阶段，教师的提问话语是向学生传递信息、激发学习兴趣、调节课堂节奏及掌控课堂效果的主要手段，其中提问话语对于学生学习和掌握课堂内容是十分重要的。对教师提问话语的研究，有助于改善教师授课效果，提高课堂学习效率。本文对该领域相关理论研究进行了简单的介绍，进而结合西班牙语基础教学阶段的实证研究，分析提出此阶段中，教师提问话语中存在的问题及其解决办法，以期能对西语教学发展做出贡献。

【关键词】 西班牙语基础教学；教师提问话语；有效性；实证研究

一、教师提问话语的理论研究

西方语言教学研究自19世纪末开始，通过皮亚杰的认知发展理论，提出学生认知的图示、同化、顺化及平衡四个概念解释认知结构的活动过程，教师需要通过提问激发学生应用原有知识对于新知识进行同化理解，顺化到自己的知识结构中，达到知识结构的平衡。^[1]美国心理、教育学家布鲁纳则提出了学生学习过程是其不断进行发现的过程，教师需要在课堂中不断提出问题，启发学生新旧知识的衔接，减少学生在这一过程的障碍，启发思维并提供学生解决问题的方法。^[2]维果茨基提出的“最近发展区理论”则是要求通过教师的指导，让学生超越“最近发展区”从而获取新的知识，提升自身水平^[3]。而克拉申提出的“i+1”理论则强调加强学生的理解性输入，通过略高于学生水平的语料来激发学生的学习潜能及思维，通过大量的输入加强学生对于材料的掌握^[4]。因此，这就意味着教师的提问不能太浅显易懂，要增加难度，但是也要符合学生的“最近发展区”，如此才能激发学生的潜力，促进其学习的进步。

二、课堂实践内问题研究

此部分通过课堂录音及提问转写方式，对西班牙语教学基础阶段十位教师的精读课进行实证研究，通过对比分析数据，主要存在以下两个问题：

1. 问题类别中，展示性问题过多，参考性问题较少。

经过数据整理，教师提出的问题中参考性问题占问题总数的10%-20%，而展示性问题则占80%-90%。面对前者，学生一般可以在很短的时间内作答。而面对后者时，因为没有标准答案，所以学生思考的时间明显变长，同时语速减慢，说话不连贯。虽然学生在回答这类问题时，语言的流畅度不如前者，但其思考问题的能力得到了很大的提高。

2. 教师对学生回答的评价中理答策略应用不足

在对课堂教学实践分析中发现，教师在学生回答后，汉语使用频率较高。这种情况主要出现在学生问题回答错误或是答案缺失的时候，教师为了加强学生理解，使用了汉语进行解释。解释问题是教师理答的有效策略，但是在外语课堂中，教师要尽量用西班牙语授课讲解，给学生营造语言环境，培养西语思维。在学生回答正确时，教师通常给予肯定，没有继续提出延展性问题，这样不利于加强学生对于问题的深入分析能力。在教师理答中，大部分教师都是以表扬为主，批评不多，根据此次调查样本分析，前者占60%-70%，后者占30%-40%。教师在评价中，直接否定会给学生造成一定的压力，打击其回答问题的积极性，不利于学生的学习与进步。而在学生问题回答错误或回答不上时，大部分教师会进行转问，但是并未对提出的问题了解释或引导，通常需要提问3-4名学生，才能得到问题的正确答案，但是后面学生的回答时，明显能够感受到其紧张情绪的加强，所以这种方式一则会加大学生的压力，二则会伤害学生的自尊心，降低其对语言的学习兴趣，降低课堂效率，影响教学效果。

三、对于课堂提问话语的一些建议

在西班牙语基础教学阶段，教师的纯西语授课和提问，能营造一个良好的语言

环境，让学生在相应的情境中，将其原本的知识图式与新知识结合起来，增强对知识的理解。而学生的语言输出能够表明其语言知识的掌握，能够很好的通过教师的提问和学生的回答体现出来。因此教师对提问策略的有效使用，能够提高课堂教学效果。根据相关的教育理论及二语习得理论，提出如下建议：

1. 在课堂提问问题类别中，加大参考性问题的比例。外语课堂以语言的交际能力训练为目的，因此教师的提问要启发学生深层次的思考。展示性问题一般是针对语法及词汇记忆的考查，无法加强学生的言语交际能力。教师应结合所授知识点，联系实际，提出能够引发学生思考的参考性问题，同时问题要贴近学生的学习生活，避免提问其过于陌生的领域，从而培养学生的思维发散能力，激发学习潜力。

2. 在提问后的理答过程中，方式要多样化。对于正确的回答，除了进行肯定外，要根据学生回答的具体内容进行点评和补充，发现学生答案中的闪光点，增强其在西班牙语学习中的自信心。对于错误的回答，教师要明确指出学生错误的地方，纠正学生对知识的错误理解，同时对其语言表达及语言交际方式进行点评，提出改进意见。对于批评需要谨慎，学生回答错误属于正常现象，教师要帮助学生找出错误的原因，加以纠正并给予指导，不能一味的批评指责，对回答错误的同学也要加以鼓励，不能打击其学习的积极性。在学生回答不全面时，教师要对问题进行解释、引导或是转问。教师的言语要简练，通俗易懂，举例要贴近学生的学习生活，加强其对于知识的理解。

结语

教师提问话语的有效性，是检验课堂教学效果的重要参考指标。对于西班牙语基础教学阶段进行实证研究，针对问题类别和教师理答两个方面，对比分析，找出问题所在，并结合相关理论，对这两类问题提出针对性的解决策略，以期能对国内的西班牙语基础阶段课堂教学中，教师的提问话语使用，提供一些参考，为西语教学的发展做出一定贡献。

参考文献

- [1] Piaget, J. Piaget's Theory [A]. In PH. Mussen (ed.), Carmichael's Manual of Psychology [C]. New York: Wiley, 1970.
- [2] 赵德善. 布鲁纳“发现学习”对素质教育的启示[J]. 贵州教育学院学报: 社会科学, 2003.
- [3] 施良方. 学习论[M]. 人民教育出版社, 1994.
- [4] Krashen S.D. The Hypothesis: Issues and Implications [M]. London: Longman, 1985.

作者简介:

于淼 (1986-), 吉林长春人, 吉林外国语大学西班牙语系, 讲师, 硕士。
李龙翔 (1995-), 河北保定人, 吉林外国语大学西班牙语系, 翻译硕士 (口译) 研究生。

项目研究: 本文为吉林省教育科学规划课题“民办大学外语课堂内教师课堂提问有效性的实证研究”的阶段性研究成果, 项目编号: GH170735。