

浅谈小学英语阅读教学的策略

何静宇

(内蒙古赤峰市喀喇沁旗旺业甸学校 内蒙古 赤峰 024423)

【摘要】 无论是学习什么知识都需要学生具备良好的阅读能力, 从中学习重难点知识、分析问题的指向和从阅读材料中找到答案, 英语学科也是如此。通过阅读, 学生可以学会另一种语言, 可以积累词汇知识并为写作积累素材, 由此可见阅读的重要性。基于此, 本文以小学英语为例, 探究英语阅读有效教学策略, 以期提高学生的阅读能力。

【关键词】 小学英语; 阅读教学; 课堂质量

读是主动获取信息的创造行为, 始终贯穿在学习中。在小学阶段, 教师和学生都忽略了英语阅读, 致使它成为学习的薄弱项。小学高年级阶段的英语教材中, 阅读的篇幅及任务明显增多, 学生感到心烦和头痛。教师帮学生推开阅读之门, 走近知识殿堂, 为以后深入学习语言打基础。这是师之道。那应该从哪几方面来提高学生阅读理解的解题效率呢?

一、夯实基础

1.1 有效识记教材中的单词

目前学校使用的教材内容贴近生活, 都很新颖, 新词较多, 学生需要熟记。教师可用多种方法帮学生熟记单词, 如构词法, 通过分析词根、前后缀、派生和合成等记忆单词; 复习法: 单词记住了, 很快又忘, 每隔一段时间进行复习, 巩固所学单词; 联系法: 记单词最好与有关的短语、搭配、实物和文章联系起来。再借助练习, 能达到事半功倍的效果。

1.2 查词晓意

在做阅读理解时经常会遇到一些似懂非懂的词语, 若只凭感觉猜会影响文章整体的理解, 因此在阅读时要查阅词典。如常见的 practice (1) 名词“惯例, 做法”。It is his practice/hobby to sleep late. 晚睡是他的习惯。(2) practice: 动词“长期, 大范围地开展”。一词多义是常有的事。学生多了解中西文化知识及差异有助于提高阅读理解能力。

二、转变阅读教学模式

2.1 调节气氛。

教师在进行语篇教学时, 课前充分准备, 挖掘出阅读的内在美, 课堂上合理引导, 必要时配上合适的背景音乐或相关的 Flash 短片, 充分调动学生学习的积极性, 营造一种轻松有趣的阅读氛围。

2.2 适当 retell 短文。

复述是对短文的再现, 是学生将知识内化的过程的一个表现。教师根据情节, 借助课本图片或关键词帮助学生复述短文, 加深文章理解。尤其是故事类的短文, 学生最喜欢 Retell, 根据这一特点, 教师可将每单元中的 Story time 和 Read and Write 中的故事和短文进行复述。

2.3 课外拓展。

童心未泯的学生热衷于追星捧月, 学习的兴趣远远赶不上追逐潮流的劲头。教师精心挑选课外阅读资源, 调动学习的积极性。如学唱英文歌曲, 读英文漫画和绘本, 看动漫电影, 《功夫熊猫》《疯狂动物城》等, 其中的句子及对白都值得跟读模仿学习。在娱乐中提高语感, 激发兴趣。

三、讲练结合, 有强化性

有些单元的阅读内容比较简单, 学生可以进行自主阅读; 而有些阅读内容对学生来讲有一定的难度, 因此需要教师重点讲解, 除此之外, 还需要布置随堂作业或者课后作业进行巩固练习, 强化学生记忆。

在学习 What's he like? 这一单元时, 笔者要求学生自主学习阅读文章, 完成课后作业。十分钟后, 学生们逐渐完成了课后作业, 等待笔者的赞扬。笔者检

查了几名学生的作业后发现了一些问题: 单词拼写错误; 单词理解错误; 句式表达有问题。见此情景, 笔者反思了自己的教学行为进行了反思, 询问学生们在阅读中存在的疑惑, 找出了问题的所在, 决定带领学生再次阅读教学文章, 针对学生们的疑惑讲解知识点。如, 笔者反复讲解 Robin is short but strong. 这句话的意思, 以方面学生勾画出正确的单词并画出合适的外貌特征, 虽然花费了很长的时间但是效果明显, 顺利地完成了教学任务。

四、结合实际, 有层次性

学生们的个性不同, 在课堂表现也各有千秋。教师在尊重每一个学生个性前提下, 实施分层教学, 充分考虑到学生的实际水平和接受程度, 制定合理、精准的英语教学目标。如, 在学习 What do they do? 这一单元内容时, 笔者首先明确了本课的教学目标是教会学生一般在第三人称的用法, 运用这一句式询问他人的职业名称和工作内容。但是在实际教学过程中, 笔者发现有些学生的理解能力存在很大的差异,

因此, 决定采用分层教学方式: 第一组的学生在笔者的带领下解决阅读的生词汇, 减少阅读障碍; 第二组的学生开展小组合作, 在互帮互助中完成课后习题; 第三组的学生通过分角色对话加深对文章内容的印象。经过笔者的合理安排, 每一位学生都有所收获。在本次教学实践活动中, 教师能够认识到学生们存在的差异并正视这些差异, 采用分层教学理念制定合情合情地教学任务, 是每一位学生都能够获取能力相当的教学任务, 促进自身发展。

五、共同学习、小组学习

在班级的学习生活中, 班级的规模大约保持在30人到50人, 每一名学生都可以得到老师的全方位教学是不现实的。可以使用这样的方法进行分组, 让学习成绩好的学生带领学习成绩较差的学生建立学习小组, 四人到六人为一单位, 做到一对一辅导, 学生之间交流起来也更为方便没有隔阂, 让自主学习能力强学生带领学习能力差的学生, 不但提升学习成绩, 也能提高学生的英语学习积极性。每个学习组里也要选出一名小组长, 小组长要选一些自主能力强, 有带头作用的同学, 能更好地带领一个组内的学生进行英语提升, 小组内也要本着平等、公学的原则, 不能带有偏见和不同待遇, 这样也促进了学生之前的交流和人际关系的提升, 一举两得地开展下一步学习计划。

结语

“冰冻三尺, 非一日之寒”提高阅读解题能力, 不是一朝一夕就能做到的。教师引领学生推开阅读之门, 学生用有效的阅读方法和解题技巧, 广泛阅读, 在轻松快乐的氛围中, 提高阅读理解能力将不再是难事。

参考文献

- [1] 高敏. 培养小学生英语阅读能力的策略[J]. 中小学外语教学(小学篇), 2007(07).
- [2] 朱凤兰. 开发英语阅读资源培养学生阅读习惯[J]. 科普童话, 2019(20).

如何提高英语作文评改的效率

易爱平

(湖北省恩施州清江外国语学校)

【摘要】 有效批改是促进学生乐写和写好作文的外因, 对学生写作起着直接的指导作用。因此, 只有切实提高初中英语作文评改的实效性, 充分调动学生的写作热情, 提高英语写作教学的效果, 才能达到课程标准要求的目标。对教师而言, 批改作文是一件十分繁重而耗时的工作。教师只有树立积极的态度、以高度的责任感, 实施有效的批改策略才能提高作文批改效果。

【关键词】 评改; 效率; 方法; 小组合作

在平时的教学实践中, 许多教师只重视写作的指导和训练, 却忽视对学生作文的批改和讲评。因为作文是练好而不是改好的观点仍然存在。事实上, 有效批改是促进学生乐写和写好作文的外因, 对学生写作起着直接的指导作用。因此, 只有切实提高初中英语作文评改的实效性, 充分调动学生的写作热情, 提高英语写作教学的效果, 才能达到课程标准要求的目标。

一、初中英语作文批改的方法

新课程标准特别强调要关注每个学生的情感, 激发他们学习英语的兴趣, 帮助他们建立学习的成就感和自信心, 使他们在过程中发展综合语言运用能力。在平时的作文批改中, 许多英语教师都会很认真地把学生的错误全都用红笔圈出来, 红圈圈越多分数越少。当学生拿到作文簿看到满纸的红圈圈这就必然打击了学生学习的积极性, 摧毁学生写作的自信心, 久而久之学生就害怕写作文。

人的内心深处都有一种被肯定、被尊重、被赏识的需要。因此教师应尊重孩

子, 赏识孩子。要善于发现学生习作中的闪光点, 并给予充分肯定和表扬, 使他们的心灵在赏识中得到舒展。所以在批改学生的作文时笔者总是以欣赏的眼光看待学生的习作, 寻找好词佳句并用红笔标示出来。然后记录下来并注明作者展示在教室后的黑板上。通过展示, 使那些写出佳句的学生获得成就感, 从而激励他们在以后写作中积极尝试创新, 也能使其他学生从中借鉴, 取长补短。

美国学者斯塔费尔比姆认为: “评价最重要的意图不是为了证明, 而是为了改进。”因此教师批改作文的时候, 不应只给出对判定和分数, 还应该针对学生的个性特征和每次作文的具体情况在学生的习作后面写上一句或一段评语。教师不应吝惜我们的赞美言辞, 应在作文批改中实施激励性评价。

二、堂上即写即改, 及时反馈

新课标要求教师创造条件让学生能够探究他们感兴趣的问题, 并且自主解决问题。课堂上即写即改培养了学生的分析问题和解决问题的能力, 让他们在作文训练

和评改中受到启迪、思维得到锻炼,由被动接受知识变为主动探究,从而提高作文教学的效率。具体操作如下:

1. 堂上限时完成作文

每两周笔者都安排一次堂上作文,要求全班学生在规定的时间内完成。同时笔者会挑选两名学生到黑板上写例文。一般选择中层或偏下的学生,因为他们在班里占了比较大的比例,那样写出来的文章更具有代表性。

2. 例文修改

在学生写完作文后,教师指导学生对照黑板上的两篇例文进行评改。教师可引导学生从单词拼写、短语搭配、语法运用、内容涵盖、过渡自然以及书写规范等方面来评价修改例文。通过堂上修改使学生对作文考试要求有了更深刻的理解,同时有效地锻炼了学生的写作能力。在堂上修改作文时候教师要注意一个问题,就是照顾例文作者的感受,不能把眼光只盯住错误的地方,而应该尽量发掘文章中的闪光点,适当的给予鼓励和表扬。否则会挫伤这个学生的学习积极性,而且让其他学生怕到黑板上写例文,从而产生消极的影响。

3. 自我修改作文

通过例文评改学生基本上了解如何去修改和评价作文,这时教师要求学生修改自己的文章让学生自己发现错误、改正错误。在这期间教师通过巡视了解学生的情况并给予一些帮助。这样的自评方式比教师的课后批改效果更明显。教师也能尽快得到反馈信息,加快作文评改的周期性,提高作文评改的针对性和有效性。

三、摘录典型错误,小组合作修改

在批改作文时,教师经常会发现学生一些普遍性和典型性的错误,如时态错误,句型搭配不当,词语运用有误差等。如果都一一修改将浪费许多时间和精力。所以教师可以摘录学生习作的典型错误,在讲评课前将病句抄在或投影在黑板上,然

后要求学生分组讨论合作修改,讨论结束各小组由一名学生总结他们的修改意见。小组合作修改让每个学生都参与到作文修改当中,激发了学生的学习积极性,又为学生互帮互学、合作交流营造了氛围。

通过自主分析、发现问题、解决问题,在实践中领会、锻炼、提升了英语的表达能力,使学生在开放的学习环境中分享感受,沟通见解、相互提高。

平时在作文批改中笔者发现一些基本句型、固定的词组无论教师讲多少遍学生都忘记,通过典型错误摘录和小组合作修改,就会在学生的脑海中留下很深刻的印象,有时还会带来一些意外的收获。

四、辅导式面批

叶圣陶先生指出:“给学生改作文,最有效的办法是面批。”面批不仅能充分体现因材施教的教学原则,还能增强师生之间的情感交流,有效地激发学生的写作动机。

面批尤其对学习有困难的学生是一个及时辅导的机会。我们知道大多数数学困生的自卑心较重,不敢请教教师。所以教师应主动去关心、了解和帮助他们。试想,教师坐在学生身边,一字一句轻声细语讲解,他肯定会体会到教师的关怀,心里可能会这样想:“老师这么关心我,我一定要努力啊!”这时候他的注意力自然比上课时更集中,对教师指出的作文中的错误更能牢记在心。通过面对面的交流不仅帮助学生扫除了学习上的障碍,而且增进了师生间的情谊,激发了学生写作的兴趣。

面批时需注意一点:保护学生自尊心。教师在讲解时不能由头到尾只找错误,应尽可能发现“闪光点”,如书写工整、某个词语使用恰当等。并给予鼓励和表扬,让学生逐渐树立自信心,产生自我提升的内驱力。

对教师而言,批改作文是一件十分繁重而耗时的工作。教师只有树立积极的态度、以高度的责任感,实施有效的批改策略才能提高作文批改效果。

小学语文作文分类指导教学的创新探讨

胡迎春

(重庆两江新区康庄美地小学校 重庆 400000)

【摘要】随着素质教育的发展,语文老师要及时去分析写作分类教学指导中的问题,认识到教学的疏漏所在。在此基础上,结合学生的学习特点,为他们创造更丰富和的作文课堂,贡献出自身的力量促进人才培养力度的提升。

【关键词】小学语文;分类指导;创设情境

小学语文教师一定要重视提升作文教学地位。通过对学生进行分类指导教学,不断发现每一个学生在学习写作时存在的问题,以及提出有针对性的解决办法。通过解决学生写作难题,帮助学生喜欢写作,从而在提升学生写作思维能力的同时,提高学生的文字应用能力。

一、定不同阶段的教学目标

小学写作是一个需要长期积累的过程,首先,学生要对作文有一个正确的认知,教师要使学生从心底产生对写作的热爱,在学生具备了对作文正确的认知后,教师需要培养学生的写作思想,所谓写作思想就是学生能够在正确理论思想的指导下,运用写作手法完成对一篇作文主题的叙述,绝大多数小学生无法达到对作文题目的正确解析,也无法把握作文的写作技巧、更无法做到对作文内容的填充,基于每个学生所处的写作状态不同,这就要求教师需要按照学生所处的写作状态分类,帮助每一个学生进步,制定不同阶段的教学目标正是解决学生写作水平参差不齐的最好方法。

二、培养学生写作的兴趣

小学阶段的学生的思维意识还未养成,许多行为都是出于自身一时的喜爱,使小学生喜爱上写作就必须培养学生的写作兴趣,当学生对于写作产生的浓厚兴趣后,在好奇心的驱使下学生会展开对作文学习的探索,这时教师按照科学合理的教学方法引导学生深入学习写作思想和技巧,帮助学生提高写作水准。

从目前的形势上看,知之者不如好之者,好之者不如乐之者。一般的情况下,兴趣是最好的老师,分类作文的教学基础就是需要在兴趣的基础上,调动学生的积极性,提高对应的教学质量,满足现代化的教学效果。创设写作情境的方式,需要在完整真实的基础上,延伸思想情感的进一步深化,这样才可以将理论性的教学与生活实践结合起来,以此来达到启发分类教学的境界。因此,小学语文作文教学的过程中,需要教师在作文分类指导的基础上,为学生创设丰富、生动的作文情境,调动学生学习的积极性。例如:不少教师在小学语文课堂教学的过程中,创设具体的写作情境,克服学生的心理障碍,在分类指导的基础上,提升学生写作的欲望。比如:在写材料类型的作文的时候,教师就可以让学生先结合当地的风土人情,在现实的生活当中,寻找写作的灵感。然后将收集来的材料呈现到学生的视野当中,根据相关的图片和视频,呈现出不一样的风土人情。在观看了这些内容之后,小学生就会激发写作的兴趣,在真实的情景中,投入自己的热情,向着作文的深度方向实施延伸。增强学生的认知基础,完成知识的迁移,培养学生的独立性。例如:在训练《我未来的一天》的时候,教师就应该先引导学生对题目实施定位,让小学生先思考,《我未来的一天》是需要写成记叙文还是需要写成说明文、议论文。在文章确定之后,就可以使用对应的写作方法,完成写作,引入实际的写作过程。先观看视频,吸引学生的注意力,激发学生写作兴趣,之后分组探究,说一说自己心目中的未来,有效地激活学生的思维,并投入未来的畅想之中。

三、强调阅读对写作的重要性

(一) 积累的重要性

为了避免小学生在写作的时候为了凑字数而生搬硬套,教师要在日常教学过程中提升学生的素材积累量,这样学生在写作的时候就会有素材可以写。教师要善于利用课本上的文章,课本上的文章是根据学生的发展规律而挑选的,所以将课文读懂、读透对学生的写作有着很大帮助。课本中也有专门的词汇积累的部分,教师要监督学生将其背诵,灵活运用于作文写作中。另外,教师要和家长联合行动,监督学生进行课外书籍的阅读。

(二) 自由创作要在不跑题的前提下

自由创作是建立在一定基础和行为规范之上的。在学生进行自主创作的过程中,教师要留给学生足够的时间来进行构思和创作,当学生完成了他的作品之后,教师要对学生的主题做出相应的归纳总结。在点评的时候不只是评价学生作文的文体,还要对作文的结构进行点评,围绕结构开展整体文章的点评。因为学生在写作的时候通常会选择自己擅长或者感兴趣的话题,所以一旦谈及可能就会出现不着边际的跑题现象。所以,教师点评要围绕文章的中心思想进行,这是语文作文分类指导教学的又一种表现。即使这篇文章的辞藻再华丽,一旦脱离了中心思想,也就失去了文章存在的价值。

四、融入“以人为本”教育理念,展开针对性教学指导

我国教育事业在不断地改善中,更加注重视“以人为本”的教学理念融入在实际教育当中。在对小学生们展开作文指导时,老师要充分地考虑到学生们之间存在的个体差异,重视学生们的主体地位,根据他们的不同写作能力,展开针对性的教学指导,使得教育的公正和公平性能够得以体现。

比如,《乌鸦喝水》这则寓言故事在学习之后,要求学生们以此为核心展开不同题材的写作。部分想象力丰富的学生对该故事可能会进行扩写,有些学生又能够从中悟出新的哲理。老师务必要结合学生们的不同表现,根据具体情况展开针对性的指导,尊重学生们的想象力,并且要鼓励学生大胆表达自己的想法。如此一来,小学生们便会凭借自身的潜力,创作出各种丰富的作品,学生们的创新能力也会有大幅度的提升。

结语

总而言之,小学阶段是学生打好语文作文写作基础的最佳时期。对于教师来说,分类指导教学是哪种能激发学生写作积极性的教学方法。虽然这种方法还没有得到普及,但是分类指导教学普及化是未来的发展趋势。教师应用哪种教学模式并不是取决于这个教学模式是否普及,而是取决于这种教学模式是否真正对学生有益。既然传统的教育方法有弊端,那么教师要做的就是通过改变教学模式提高学生的写作水平。

参考文献

[1]张晓明.小学语文作文分类指导教学的创新策略研究[J].课程教育研究,2019(42):97-98.

[2]金盾.小学语文作文分类指导教学的创新探讨[J].读与写(教育教学刊),2019,16(07):136.