

高三历史复习课的教学策略

武黎明

(平遥现代工程技术学校 山西 平遥 031100)

【摘要】高三学生开始历史复习工作,必须做好整体教学策划,针对学生的整体素质,学习积极性,学习成绩来调整教学计划。本篇文章针对高三历史复习工作,提出几点建议,以供参考。

【关键词】高三历史;复习计划

引言

进入高中后,学生的学习压力陡然增大,部分同学的学习劲头明显下降,成绩波动较大,一旦学习缺乏主动性,学生的学习成绩势必受到不良影响。下文首先指出,高三复习阶段学生出现的4个常见问题,再针对问题提出解决措施,帮助学生完成历史复习工作。

1.高三复习时所遇到的困难

1.1学生缺乏学习主动性

部分学生经过两年多的学习,进入高三后,学习压力突然增大,难免出现不适应的情况,各个学科的学科压力,一起蒸的,会打击学生的信心是学生缺乏学习的主动性,如果一些学习基础不扎实的同学,受到学习主动性的影响绝对很大。

1.2学习能力欠缺

高三是一个大门槛,掌握良好的作息规律和学习方法,能够使学习效果事半功倍,但如果缺乏较强的学习能力,没有掌握好适合自己的学习方法,在复习过程中,容易手忙脚乱,顾此失彼。

2.针对提出的问题,提出合理举措

2.1整合历史教材,明确课本线索

学生们缺乏学习主动性,就是因为学生知识储备严重不足,学起来非常困难,在巨大的困难和较大的学习压力,双重作用下,学生们的学习积极性自然不高,教师应在课堂上,帮助学生合理把握历史整体框架和历史的线索,将零散无序的知识进行整合,理清学习思路。

一般情况下,文科生的知识储备较为零散,缺乏整体的框架,对一些重难点的问题理解程度不够深刻,思维具有明显的局限性。教师在帮助文科生开展高三复习工作时,可以针对课本中某一个知识点进行三本必修书的整体梳理。比如在探讨辛亥革命和十一届三中全会的联系时,可以在三门必修和部分选修中对知识点抽丝剥离,使教学内容更加紧凑信息,这种针对某一个知识点细致化的讲解和整体布局的安排,能够节省重复复习的时间,减少同学们的烦躁心情,帮助同学们理清复习思路,迅速掌握基本内容。

2.2课堂留出复习巩固时间

如果教师仅仅在课上带领学生,进行知识点的复习线索的寻找,资源的整合,而不留出巩固的时间,仅仅依靠学生课下的整理时间,对学生们的复习力度是不够的。部分学生课下复习的巩固力度不够,自觉性不高,缺乏对知识点的再次梳理。教师在上课时适当留出,5~10分钟左右的时间,让学生对重难点进行巩固学习,比如在课堂上借助表格记忆图像记忆的方法,激发学生左脑,加强对相关知识的联系记忆。也可以借助颜色刺激法,将未掌握的知识用红笔标记,已掌握的知识用黑笔标记,模棱两可的知识用蓝笔标记,也可以在下课之前保留三分钟,让学生之间相互抽查提问,这有利于帮助学生趁热打铁,加深对知识的理解,巩固学生基础,也能让学生在课堂上体会到学习的成就感,学习的愉悦心情可以帮助学生增强自信心,激发学习动力,增强学习的主动性。

2.3加强解题指导,提供解题思路

历史的考试题,分为选择题和客观题两部分,但这两种题型都是通过实际材料体现出来的,并不拘泥于课本,不会用课本的原句进行提问,高考题型新颖,创

造新情境,提倡历史古今贯通,对学生们的理解能力,提出了更高的要求。近些年来,高考的历史切入点,更加细致化,考察学生的能力要求逐渐提高,材料题的难度逐渐增大,造成学生在此失分的原因有以下几点。

第1个,学生的基础知识不扎实。如果学生的基础知识尚未扎实,他就不能在变化多端的试题中举一反三,知识的迁移能力较差,不能将课本和事迹材料很好的联系在一起,容易造成答非所问的现象。

第2个,解题技巧不熟练。历史试题大多有一大段材料,提出几个问题,重点考查学生的解题思路是否清晰,解题技巧是否熟练,如果学生的解题技巧,尚未掌握熟练,容易被材料所迷惑,历史分析能力较弱,容易回答问题不全面得分低,答题口语化太严重、答题速度太慢等情况也容易产生许多失分问题。

针对上述几点问题,教师在上课时要引导学生总结,解题技巧,熟练掌握不同类型的解题技巧才能提高解题能力,高三历史复习时要突出材料教学,培养学生阅读材料、收集信息、归纳整理信息的能力。高考的历史解答题,一般伴随着大量的史料,学生在作答时,首先要提高阅读理解能力,建议学生带着问题去阅读材料,着重阅读,段前和段后寻找文章出处明确文章立意,把握文章所涉及的时间,人物事件,勾画关键词,对大量的信息进行分层归纳,联系课本中的知识点,分析材料本山与课本之间的联系,在作答时,切忌抄袭材料原文,应用自己的语言对材料进行适当的转化,突出重点,对各类信息进行分类,将重要知识点放在最前面作答,用规范的学术用语,简明扼要的进行作答。

2.4师生之间加强沟通,重点培养

文科生中必须要有影响力较大的尖子生,老师要重点观察和培养尖子生,检查学生课前预习情况,课后复习情况,在课堂上经常和学生们互动,可以让学生之间进行合作,让他们单独发言,为其他学生讲解历史问题,毕竟学生之间的见解更容易被接受。在互相沟通和交流中也容易激发学生掌握学习方法,锻炼学生分析问题的能力,在课堂上,多次进行检测,检测完成后,和学生们互动谈心,分析得分,缓解学生压力,调整思路,鼓励学生进步。在重点培养尖子生的同时,也要关照些成绩较差的学生,家长和老师需要取得及时的沟通,有针对性的辅导,学生让历史成绩较差的学生能够在短时间内,提升自己的成绩。

3.结束语

历史是一个具有磅礴大气的学科,历史的学习是一个反复积累的过程,有自己特殊的学习方法,教师在授课时要引导学生,立足课本、寻找方向、重复记忆、夯实基础、善于总结、寻找规律、信息分层、重点归纳,这样才能提高历史复习课的学习效率,达到事半功倍的效果。

参考文献

- [1]吴敏娥.高三历史复习课的教学策略[J].西部素质教育,2020,6(04):221.
- [2]张春季.高三历史复习有效性备考策略探析——基于高考试卷及学情分析[J].辽宁教育,2020(03):86-89.
- [3]耿丽华.怎样提高高中历史一轮复习的效率——以《秦朝中央集权制度的建立》为例[J].文教资料,2020(01):201-20.

水利水电工程施工中的质量管理研究

董素娟

(昌邑市卜庄镇农业综合服务中心 山东 潍坊 261300)

【摘要】我国近些年来经济迅速发展,相应的需要的水利水电工程也迅速增长扩大。我国政府相应的投资也越来越大,人们对此要求的质量水平也越来越高。所以相关工程建设一定要提高他的建设质量,也是为了让它能够成功的实施。本文就是通过分析影响水利水电工程质量的,以及施工过程中存在的质量问题,并对于如何提高相关的质量问题进行了分析探讨。

【关键词】水利水电;项目工程;质量管理

水利水电项目对社会各个行业领域都有着广泛的影响,国家经济发展也都是把水利和水电工程作为基础项目的。因为水利水电项目,它的应用范围广,作用大,可以有效的促进经济的发展。所以不论是国家还是企业还是人民,对这个项目的施工质量,关注度都很高。但是根据目前的情况,水利水电的管理由于科学技术的有限,还有制度的不严谨等原因,存在着很多的质量问题这些都阻碍着相应的发展,所以我们一定要及时的将隐患加以控制和解决。

一、水利水电工程项目管理的重要性

1.1水利水电工程项目的建设规划管理

每一个项目的实施都需要提前进行良好的规划,这是整个项目之中的重中之重,规划如果不完善的话,它会直接影响质量。所以对于项目进行中的每一个环节都要深刻的考虑全面的思想,从最初的资源采购,之后的施工单位选择到最终的建设完成,相应的环节都需要管理组织的参与,确定每一步的质量都是优秀的。在规划管理的时候,涉及的内容是十分多的而且琐碎复杂,一定要进行提前预测和之后及时的商讨解决,让工程建设一直健康科学的发展。

1.2水利水电工程项目管理的目的

其实进行项目工程的管理的目的就是确保他质量完好,可以进行顺利使用。管理组织的时候一定要细心、用心,一定要保障工程项目,从最初到最后每个环节质量都是优秀的,这样最终她才可以被安全地投入使用。在使用期间,如果出现什么问题,一定要及时的汇报并采取措施解决。

1.3水利水电工程项目的后期养护

水利水电工程项目不是一个小项目,相应这个项目耗资很大,牵扯的因素也十分的多,当然相应所做出的贡献也很丰厚,所以工程的后期养护工作一定要做好,这样延长了它的使用时间,延长它的寿命就可以减少一些经济损失,更好地为人民服务。其实后期的养护工作也会存在很多问题,就需要管理约束监督,有效的管理就可以防止出现一些费用不足,或者是专业人员紧缺,以及设备没有及时更换的现象发生。完善的管理可以使项目更好地运行,更长久地运行,更科学的运行,更合理的运行。

二、工程施工材料管理中存在问题

2.1 原材料的质量问题

一些混凝土工程所需要的材料,如水泥煤灰以及其他添加剂都是厂家生产的产品,这些砂石通常是通过附近河岸砂石料的开采,或者是块石料的开采加工制成的。不过当下有很多厂家支出的这些产品并不符合国家要求的质量标准,虽然价格低,但是十分低劣的产品,使用到项目中会严重影响项目的质量。但是由于工程也许急需不得不使用这些低劣产品这样就会造成混凝土的质量不好。这样项目就没有一个很好的基础,不利于科学持续的发展。

2.2 施工中的问题

水利水电工程建设施工过程中,从最开始的建筑物基础开挖到之后,相关金属结构和机电设备的安装这些环节有很多行为,并没有遵守相应管理部门的技术规范。其实相关部门有制定很严格的规范制度来控制质量,但是在实际操作过程中,并不是完全被遵守的,这样就直接导致了质量问题。比如说,在施工作业时,没有按照设计施工要求而是偷工减料,随意改变施工的要求顺序;还有就是在施工管理时,对于工程的检查管理不到位,或者管理制度不严谨,还有没有底线的压缩工期等问题。这些问题如果没有及时处理,在施工中会影响施工质量,而且还会浪费很多资源,甚至有威胁工作人员生命安全。所以混凝土浇筑施工过程中如果还是没有严格按照规范规定加入的材料分离,振捣不实等就会出现架空的质量问题。还需要注意的就是如果这个施工时间是在温度较低的季节,并没有进行规定里要求的保温,这样就会使裂缝很多,也会增添很多回填的工作量。所以在实施过程中,一定要严格遵守相应的规定,达到规范。

2.3 承包单位偷工减料引起的质量问题

有很多工程施工单位都层层转包,但是因为转包价格比较低,相应的承包单位就会弄虚作假,偷工减料,不择手段降低成本,试图蒙混过关。有一个案例某工程基础为混凝土,实施过程中发现有的承包单位改变了相应的配比,伪造了相关的记录资料,严重的影响了施工的质量,而且这个现象也较为普遍,这不仅影响了相应的施工质量,而且为整个工程安全运行都留下隐患。

2.4 金属结构及机电设备的问题

有的金属结构因为加工粗糙,工艺不精,质量不良或者有很大的误差等质量问题会造成一些不好的后果,当这些构件不可以使用时,就需要返工处理,影响了工程的进度。如果一些设备质量不好,不能正常的使用,需要经常的替换,也会给工程造成严重的损失。

三、质量控制中存在问题

3.1 项目多耗资大

水利水电工程项目十分烦琐复杂如果只从单项项目工作来看的话还是具有一些建设管理的难度。因为如果有专业人员来进行施工的话,选用先进的大型设备,成本极高,不利于实现。相应的,如果进行较为简单的方法实施,那么质量就没有办法得到保障。

3.2 施工单位现场管理力度

施工过程中需要大量的相应的人才,技术人才,管理人才,如果人才配置不足,那么相应的核心管理网络就不能建成。这样就会缺少固定的施工班组,让施工的组织变得混乱没有秩序,没有规范,素质低。有一个案例,一个工程局低价中标了一个小型的相关项目。但是工程局想要减少资金投放,节约成本,发派的施工管理人员数量十分的少,以及很少的高质量高科技的施工设备还进行了分包。就这样一个大约7000万的工程,经过层层分包后,竟然达到四层分包需要的施工队伍,多至20家在场地上没有规范约束,偷工减料情况时有发生,工程质量无法控制,工程的效率也十分的低。还好相关部门及时认识到了这个问题的严重性,并进行了及时的解决,重新整顿减少分包队伍,分包环节,才让工程高质量,高效率的执行下去。

结束语

综上所述,水利水电工程对于国民经济发展的意义都是十分重大的,对于其他领域也有着积极的作用。所以在水利水电工程快速发展的同时,我们一定要对他的质量管理给予关注重视,也可以让它更科学持久的发展,也更有利于经济的增长。要做到不好的问题及时解决,不好的细节及时完善,存在的风险及时规避。

参考文献

- [1]孔璐.水利水电工程施工中的质量管理研究[J].智能城市,2019,5(19):88-89.
- [2]向仕林.水利水电工程中的水库加固施工管理研究[J].居舍,2019(25):141.
- [3]张宪香.水利水电工程施工质量的控制方法[J].吉林农业,2019(17):67.
- [4]胡庆虎.分析水利水电工程施工质量管理研究[J].绿色环保建材,2019(08):236+239.

深化改革优化数学教学

吴月雷

(河北省邯郸市磁县磁州镇东二学校 河北 邯郸 056000)

【摘要】新课程改革需要我们的教学必须与时俱进,能够随着时代的进步而发展.初中数学教学同样需要我们改变教学理念,改变教学方法,以学生为主体,大胆尝试新的教学思想,让学生能够积极主动地探索知识.针对初中数学新课改目标,在具体的教学中,我从以下方面进行了探索。

【关键词】数学新课改理念;新型师生关系;探索知识

新课程改革需要我们的教学必须与时俱进,能够随着时代的进步而发展.初中数学教学同样需要我们改变教学理念,改变教学方法,以学生为主体,大胆尝试新的教学思想,让学生能够积极主动地探索知识.针对初中数学新课改目标,在具体的教学中,我从以下方面进行了探索。

一、建立和谐的师生关系

新课改理念:新课程的科学性、实用性、先进性和前瞻性无可置疑,新课程突出数学学习的基础性、普及性、实用性和发展性,推崇“数学应面向全体学生,实现‘人人学有价值的数学’,‘人人都能获得必需的数学’,不同的人在数学上得到不同程度的发展的‘大众化数学’的理念。在传统的数学教学中,最大的感受是学生觉得数学枯燥乏味,学生学,满堂灌,教师在课堂上占主导地位,学生只能被动接受。所以在新的课程改革后,数学课的重要任务是培养学生学习数学兴趣,其主要措施是让学生感受数学的生活化。因此,教师要明确自己的职责,是帮助学生去学习,而不是被迫的让学生去学习。当数学和现实生活密切结合时,数学才是活的,是富有生命力的,才能激发学生学习和解决数学问题的兴趣,开发学生思考与创造的能力。在教学活动中教师必须以学习活动为中心,放手让学生独立思考,让学生成为课堂的主人,教师要帮助学生寻找搜索可利用的资源,营造良好的学习氛围。帮助学生对学习过程和结果进行评价,查漏补缺,获得进步。同时,在现实问题的解决中发现的数学概念、形成的数学思想和方法,更能促进学生在以后遇到相关问题时自觉地运用有关的数学经验去思考、解决问题。在教学过程中应平等的对待每一位同学,及时发现他们的优点,对他们取得的成绩给予表扬和肯定,这样就可以激发学生的自信心、进取心,使得学生学习兴趣浓厚,健康成长。教师不仅要充分了解学生的认知水平,在吃透教材的基础上设计出合理的教学方案,还要学会包容,学会倾听,只有这样才能与学生之间更密切的交流,增强教学效果,师生共同进步。

二、重视学科规律,提升学科修养

数学是一门逻辑性、方法性很强的学科,在以往的教学,教师过于注重传授知识,从而忽略了数学知识的形成过程,这样不仅不利于学生的理解和消化,还不利于提高学生的学习兴趣。学生自己能做的,应当让学生自己去想,教师应把教学重心转移到引导学生探索知识的产生、发展和形成过程上来。数学知识的形成过程可以揭示数学的很多思想内涵。让学生成为学习的主人,教师成为学生的领路人,在一堂课中,老师要做到精讲,尽量少讲,让学生多动脑,多动手。首先,数学知识的形成能展示数学的思维方法,只有充分展示数学知识的形成方法,才能让学生们感受到数学知识的重要意义和作用。其次,在展示数学知识的形成过程中,学生应注意观察、分析、比较、综合、概括,同时,还要总结经验,发散思维。最后,让学生参与其中,激发学生的学习兴趣 and 求知欲,让数学学习成为一个可在创新的

过程。促进学生掌握数学知识的方法如下:

1、设置探究性问题

数学教学中有许多定理、公式、是直接以结论给出的。学生要消化基础知识,掌握解题技巧和思想方法,增强分析问题、解决问题的能力,不但要靠老师“教”,更主要的是要会“学”。使学生由被动接受变为主动探索,发挥主体作用。

例如:一元二次方程的求根公式,教师要引导学生抓住数学知识的基础上大胆探索求解方程的方法,推导出求根公式,学生参与了思考过程,这样做才会促进学生思考,提醒学生哪些问题应重点理解。既启迪了思维又培养了探究能力。

2、创设情境,探索知识的过程

这就要求教师介绍知识背景,让学生充分探究得出结论。思维能力是学生掌握知识、提高能力和发展智力的核心,培养学生的思维能力,要倡导自主、合作、探究的教学模式。建立一种平等、民主、和谐的师生关系,使学生善于提出问题,抓住关键性问题,启发学生积极思考。

例如:在等腰梯形一节的教课过程中,教师可制作一个等腰梯形,在教学过程中让学生懂得等腰梯形的特点,角与角、边与边,让学生观察、分析,从而得出结论。

3、自制模型教具,再现结论的探究过程

教师在教学中可以让学生自己动手制作相应的模具,开发脑筋思考问题的答案,在实验中发现,总结观点。

例如:求“平行四边形”的面积时,在上课之前,让每个学生都准备一个平行四边形的学具,而且要求小组每个成员剪的平行四边形要不一样。先量出平行四边形的底和高,平行四边形的数据记录在自己的本子上,通过剪拼,把平行四边形转化成长方形,量出它的长和宽,计算出它的面积。再思考转化后什么变了,什么没有变,然后通过思考,汇报,发现平行四边形与长方形的关系。得出平行四边形的面积计算公式。

数学教学是一门艺术,中学生蕴藏着极为丰富的巨大的创造潜能,如果我们为他们营造适合他们发展的环境,为他们创设发展的空间,提供更多发挥其创造潜能的机会,那么我们的中学生对社会的回报将是无法估量的,每一位老师都要醉心于其中,唯有如此,教学才会达到一定的境界。

参考文献

- [1]陈建民.浅谈初中数学创新课堂的构建[J].学周刊,2011(5).
- [2]李应元.试探初中数学探索性教学的思维训练[J].新课程(上),2010(9).
- [3]姜庆军.新课程标准下初中数学创新教学策略的探究[J].读写算(教育教学研究),2010(26).