

# 浅谈小学语文教学中如何培养学生阅读能力

肖毅

(湖南省邵阳市城步县永丰中心学校 湖南 邵阳 422000)

**【摘要】**小学语文教学中阅读能力对于小学生语文水平的提高有非常重要的作用,因此语文教师应该努力研究学生阅读能力提高的方法,对语文阅读的教学模式进行改革,采用更加科学的方式激起学生们语文阅读的兴趣,从而更好地提高学生开展语文阅读的有效性。本文对小学语文教学中如何培养学生阅读能力展开了探讨,希望能够为我国的语文教学工作提供帮助。

**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 能力培养; 阅读兴趣

小学时期是语文学习的关键时期,然而由于小学生学习上的特点,导致了很多情况下语文教学的效果不佳。因此,语文教师应该积极开发新的语文阅读教学方式,为语文教学提供更加有效的途径。语文教师要学会灵活的沟通,通过沟通将学生引入语文阅读的世界,积极主动地开展语文阅读学习。教师可以根据学生学习的实际情况,督促、引导和组织学生开展语文阅读活动,并且鼓励学生积极发表自身对阅读的看法,开发学生的思维能力。小学生正处于思维活跃的阶段,教师要能够充分开发学生对语文阅读的想象力,用语文阅读来开拓小学生的视野,提高小学生语文阅读能力。

## 一、激发兴趣,创设情境

### (一) 实体情境

情境教学的方式能够让小学生更好地理解语文阅读中的内容,从而提高自身的语文阅读能力。语文教师可以通过设置实体情境的方式来增加语文阅读的生活气息,引导学生通过阅读内容来感受生活。如在《要下雨了》这节课的阅读讲解中,教师可以使用多媒体设备向同学们播放“下雨了”的场景,视频中能够看到课文中的“鱼出水面、燕子低飞”等自然现象,也能够看到雨点淅沥沥地下的情境,使学生们有了身临其境的体验,增强了对语文课文的理解。实体情境能够帮助学生们置身于课文中所描写的环境中,从而用实体情境来增强自身阅读理解能力。语文教师可以根据课文内容采用更加创新的实体情境展示方法,从而提高学生的阅读能力。

### (二) 语感情境

语感是语文学习中的重要内容,小学语文阅读除了要培养学生的阅读理解能力,还要能够使学生在一遍遍地阅读课文中感受到语文的魅力,从而更好地提高小学生的语文阅读水平。语文教师要让学生们有感情地朗读课文,通过对要求学生规范地朗读课文,逐渐培养学生的语感。教师在带领学生朗读课文的时候,一定要包含感情,为学生营造语感情境。如在《魅力的大公鸡》这篇课文阅读中,教师可以有感情地对大公鸡的外貌描述进行朗读,通过营造语感情境,让学生们好像能够亲眼看到大公鸡一样,从而更好地开展相应的阅读学习。语言情境能够激发学生对于语文阅读内容的想象,从而更好地促进学生阅读能力的提高。

## 二、教给方法,激发兴趣

在阅读教学过程中,教师不仅仅要教学生理解课文内容,还要能够教学生如何阅读,向学生传授语文阅读的正确方法,从而更好地提高小学生的阅读能力,使小学生在阅读学习上能够获得更多的成就感。语文教师在语文阅读的过程中要把培养学生的语文素养放在第一位,使学生能够掌握正确的语文阅读方法。同时通过语文阅读教学,提高小学生的语文表达能力,以及与他人沟通的能力,改善一些学生不善言谈的状况。教师要能够了解学生学习过程中的心理,给学生的阅读学习营造一个宽松的环境,鼓励学生按照自己的方式探索语文阅读中的相关内容,寻找提高自身语文阅读能力的方法。通过巧妙的方式使学生的阅读兴趣得到提高,鼓励学生能够对语文阅读产生兴趣,从而积极主动地开展语文阅读的学习。

## 三、激发兴趣,调动阅读的积极性

### (一) 培养阅读兴趣,使学生乐于课外阅读

语文教师除了培养小学生正确的阅读方法之外,还要培养小学生良好的阅读习惯。阅读能力的提高不是一朝一夕的事情,而是需要长时间的坚持,因此培养小学生的阅读兴趣非常重要。对于课文的阅读来说,大部分学生都会觉得枯燥无味,因此教师需要为学生安排一定的课外阅读内容。在课外阅读材料的选择方面,《意林》就是一个良好的选择,能够启迪学生的心智,学会阅读和写作的技巧,并且产生对阅读的兴趣。课外阅读能够有效补充学生在课堂学习过程中缺失的部分,打开学生阅读世界的大门,使学生能够在阅读的过程中感受到阅读的魅力,同时减弱了课文阅读的枯燥感,使学生对阅读产生兴趣。语文教师可以通过这种方式将学生的阅读能力一步步得到提高,从而更好地促进学生开展语文阅读的积极性。

### (二) 在课堂教学中培养激发学生的阅读兴趣

在语文课堂教学中采取有效的方式也能够起到激发学生语文阅读兴趣的作用,例如在语文阅读的过程中采用情境教学的方式,让学生在特定语文情境中感受语文阅读的魅力。又如把班上的同学分成不同的小组,开展小组间的阅读竞赛活动,按照每个月读书的数量、读书心得等方面对小组阅读进行“最优阅读小组”评选。利用小学生争强好胜的心理,使小学生更好地开展语文阅读,完成每个月的阅读计划。在月末,根据每个小组学生的阅读表现情况,对学生开展相应的阅读奖励,使学生能够用更好的方式提高阅读的积极性。

## 四、多样朗读,培养语感

语文教学作为一语言教学,要充分利用朗读在语文阅读教学中的作用。学生能够流畅地朗读语文课文,就能够流畅地理解语文阅读中的内容。教师要通过多样化的朗读模式,为学生们创造富有趣味性的阅读环境,使小学生能够在不断地朗读中激发自身的联想,感受语文阅读的魅力。教师要能够在语文阅读上有所创新,采用更加有效的方式对培养学生的语感,不断突破学生的阅读屏障,让学生学会有感情的朗读课文,并且从朗读中体会课文所表达的意境。学生要能够通过朗读的过程,塑造自身的语文气质,把阅读和朗读融为一体,更好地开展语文阅读,提高自己的语文阅读能力,注重培养学生语文阅读的感觉,实现学生全方位的阅读能力提高。

## 五、结语

由此可见,在小学语文阅读教学过程中,教师不仅要帮助学生理解阅读的内容,还要能够帮助学生找到正确的阅读方式,养成良好的阅读习惯,促进学生阅读能力的提高。阅读能力的培养是一份长期的工作,教师在开展阅读教学的过程中,要能够帮助学生形成正确的阅读思想,努力提高自身的阅读教学能力,培养学生的阅读兴趣,更好地提高学生的阅读能力。

## 参考文献

- [1] 陶四兰. 浅谈在小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J]. 中国校外教育(美术), 2018, 000(004): 65.
- [2] 曹迪. 浅谈在小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J]. 赢未来, 2017, 000(013): P. 251-251.

# 合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用研究

杨洁霞

(长沙市芙蓉区育才第三小学 湖南 长沙 410000)

**【摘要】**随着教育改革的不断深入,教师的教学观念开始被不断更新,在新课标的要求下,很多教师都对自己的教学方法进行了创新。对于语文教学而言,合作式学习的教学手段开始被广泛使用,虽然在传统语文课堂中这种模式有过出现,但因为该学习模式耗时较长,且需要学生具有一定的知识基础和自律意识,所以并未得到大范围的普及。对此,我们需要结合新的教学实际来对这一学习模式进行探讨与分析,并找到现阶段该如何实现有效的合作学习,旨在为促进语文阅读教学提供一些策略。

**【关键词】**合作学习; 小学语文; 阅读教学; 教学策略; 应用研究

合作教学对小学语文阅读教学有很大的帮助,学生通过合作学习可以得到具体的学习经验和学习感受,能够帮助学生通过交流掌握更好的语文阅读方法,有效提高小学生的语文阅读教学效率。在诸多教师的教学实践中,合作学习的优异性不断得到验证,所以我们要开始重新考量语文合作学习与语文阅读教学的结合,通过这种方式来营造良好的阅读教学的情境,充分发挥阅读教学的实践性,进一步推动小学生阅读技能的提升。

## 一、创设合作学习的教学情境

良好的课堂情境是实现高效课堂的基础。在传统的教学方法中,教师缺少了对课堂情境的创设,经常以“开门见山”式的方法给学生灌输知识,这往往导致课堂缺乏趣味性与引导性,这就导致很多学生出现溜号、搞小动作等注意力不集中的情况。当我们发现问题所在之后,我们就需要解决问题,比如可以通过创设情境的方式给学生营造愉快轻松的学习氛围,进一步推动学生的合作与学习。

举例来说,当学生在学习《繁星》这首短诗时,教师可以利用多媒体呈现出

繁星闪烁的夜空景象,还可以根据小诗的内容展示紫藤萝花,小鸟归巢等温馨美丽的画面,进一步帮助学生将抽象的小诗还原为真实的情景。这时教师可以给学生提出问题:大家知不知道关于描写星星的古诗或者诗歌呢?一个学生的思路是有限的,通过小组合作的方式,学生你一言我一语的给彼此思路启发,或者小组内分工明确,有人提出思路,有人查阅资料。在这样的合作关系下,学生的讨论一定会热火朝天,从而得到很多有关描写星星的诗句,进一步帮助学生体会这首诗的内在美,加深学生的理解程度。

由此我们可以看到学生通过不断的讨论,能够加深学习内容的理解与记忆。此外,学生在交流讨论中需要组织语言,间接帮助学生进行了逻辑上的思考与语言的表达能力的训练,达到了一箭双雕,双管齐下的有效作用,使小学语文阅读教学呈现出积极向上的状态。

## 二、问题设置要具有巧妙性

很多教师在处理小组合作学习环节时存在这样一个问题——问题的设置。有些