

利用新媒体技术,开展不同的廉洁教育模式。此外,当代大学生对于廉洁教育的认知有所差异,对于廉洁教育的重视程度和适应能力也不尽相同,因此传统的教学模式对于实现廉洁教育的实效性有着巨大的阻碍。

二、新媒体时代开展高校廉洁教育的途径

面对新媒体的迅猛发展,如何利用新媒体的独特优势,拓展高校廉洁教育的途径,是目前最关键的新问题,网络时代的来临,对人们的生活产生了巨大的影响,因此合理利用新媒体时代,提高高校廉洁教育的新思路,是目前要解决的主要问题。

2.1 提高对于新媒体时代开展高校廉洁教育的认识

要想提高对于新媒体时代高校廉洁教育的认识,就应该改变各个高校大学生对于廉洁教育的思想观念,提高同学们对于廉洁教育学习的主动性。虽然,目前国内的很多高校都针对廉洁教育课题开设了自已的网站或者其他社交平台,但是在网站的运行过程中,还是存在各种各样的问题,比如,对于平台的项目设计的不合理,或者对于平台内容的规划不全面,对于平台的浏览页面过于枯燥,缺乏吸引年轻人浏览的设计界面等等,这些外部条件,极大的影响了廉洁教育的传播速度。因此,为了解决这一问题,教育部门应该从整体好部分两个视角出发,在整体结构上,相关教育部门应对各个学校创建的廉洁教育平台制定标准的建设要求,各个高校根据制定的标准对自身的廉洁教育网站进行整改,在结合高校自身的优势以外,还要突出廉洁教育网站建设的目的,以整体统一,部分创新的网站模式,吸引同学们的注意力,促进廉洁教育工作开展的有效性。

2.2 利用校园载体, 拓宽新媒体教育途径

随着新媒体的发展,新媒体的社交渠道已经成为当代大学生生活和学习中不可缺少的一部分,但是在教学过程中,^[4]对于新媒体的利用还不够全面,很多教学方法还是主要依靠传统的教学模式进行开展,其中对于高校廉洁教育的教学模式也处在比较落后的阶段,因此,各个高校应当积极运用新媒体技术,为廉洁教育拓宽新媒体途径,增强同学们的学习效率。目前,各个高校都已经建立了自己的社交媒体交流平台,其中,以微信公众号,百度贴吧,校园微博等新型媒体交流模式为主要的信息共享渠道。通过这些手段,有利于增强各个高校对于廉洁教育的效率,突破

了时间的局限性和空间的局限性。

2.3 开展形式多样的廉洁教育活动

我国当代大学生基本上都是90后,他们都是独立的个体,具有独特的个性和独立的思想,对常规的事物很难提起兴趣。运用传统的教学模式进行廉洁教育很难提高同学们学习的兴趣,开展活动的效果也差强人意。因此,在对当代大学生开展廉洁教育活动的时候,应当采取新颖的教学形式,结合互联网思维,提高同学们对于廉洁教育的兴趣,比如:开展微博大赛、廉洁教育动画制作、廉洁教育知识竞赛等等,通过多种模式的活动,在提高同学们兴趣的同时也增强了同学们对于廉洁教育的认识,通过新媒体的及时性和传播性,让除了当代大学生以外,所有网络平台上的用户都能了解到廉洁教育的优势,提高全社会廉洁建设的责任感,共建和谐社会。

三、总结

结合以上的论述,通过新媒体与高校廉洁教育的结合,有利于提高对新媒体时代高校廉洁教育的认识,消除大学生对于廉洁教育的抵触情绪;通过拓宽新媒体的教育途径,有利于充分发挥新媒体高校廉洁教育的作用;通过加强高校新媒体廉洁教育队伍的建设,有利于提高各个高校的廉洁教育水平。通过不断拓展廉洁教育的渠道,有利于提高廉洁教育的有效性,促进对于综合性高素质人才的培养。

参考文献

- [1] 孙伟. 新媒体时代下军事院校思想政治教育话语的转变及其路径分析[J]. 西部素质教育, 2018, 4(5): 32-33.
- [2] 任彦. 新媒体时代高校思想政治教育的目标、特点与路径分析[J]. 淮海工学院学报(社会科学版), 2018, 016(7): 11-14.
- [3] 黄欢, 张颖. 新媒体时代高校辅导员心理育人的路径探析[C]// 2019年广西写作学会教学研究专业委员会第二期座谈会资料汇编(下). 2019, 9(5): 247-248.
- [4] 石庆福, 连泽慧. 新媒体时代大学生廉洁教育的SWOT分析[J]. 信息记录材料, 2018, 019(7): 163-164.

中职电子专业基础课师生有效互动策略探究

刘世泽 邓雅琪 马 栋

(浙江省机电技师学院 浙江 金华 322099)

[摘要] 近些年我国社会的快速发展,企业对于专业性技能人才的需求越来越高,中职教育也随着快速发展。中职学生大多都是初中毕业进入中职院校,对于基础知识的储存不是特别的高,中职学生的自控能力不是很高,在课堂学习过程中积极参与教师的授课活动中的少之又少。特别是电子专业的课程,知识比较空,需要大量的实践来支持才能够更好的理解,大多院校都只是为单纯的进行教材知识的教授,使得课堂教学模式相对比较传统单调,导致学生学习的积极性不高。为此,电子专业课堂师生有效互动是目前急需解决的问题,再通过提高师生之间课堂的有效互动,才能够更好的培养学生学习兴趣,以及电子专业的教学质量。

[关键词] 中职; 电子专业基础课; 有效互动

引言

课堂教学效果的高低主要是学生在课堂上能否有效的与教师进行互动,同时对于自身专业知识是否掌握。在电子专业课程教学的时候,不难发现师生之间的互动相对还是太少,针对这些问题,教师应该在教学的时候对实际情况进行分析了解。通过分析之后不断创新怎样能够更好的提高电子专业在课堂授课过程中的互动,本文就中职电子专业课堂有效互动进行了以下几点分析讨论:

一、教师在教学中做好指导工作, 而不是单纯的阅读式教学

在传统的教学过程中,教学模式单一枯燥,教师在进行电子专业的课程教学的时候,教师更应该对学生的学习兴趣进行了解,注重培养学生对电子专业的学习兴趣,为避免课堂教学过于死板,教师可以通过提问的方式激发学生学习的积极性,对学生正确的行为进行肯定和认可。让学生感受到电子基础课学习的快乐。比如:教师在讲解电子元器件、电路原理图讲解的时候,教师可以结合目前生活中的应用进行举例,让学生自主的思考,首先教师要相信学生能够对所学知识进行更好的学习理解,在授课的时候进行重点知识点的讲解,同时提出问题,让学生自主的进行思考学习,同时对自己掌握不够完全的知识点在进行思考学习,加深对所学知识的理解学习。

二、根据教学需要不断创新教学方法, 以学生为主导地位

教师在开展中职学生电子专业课程教学的时候,改变传统的教学模式,以学生作为课堂的主人,自主的参与学习中进行知识的了解分析。特别是对一些基础学习比较差的学生要特别的关注,让其积极的参与其中。根据教学需要充分的将文化知识教学与实践相结合起来,让学生对所学知识能够正确的进行理解。比如:在进行工程测试及检测学习的时候,教师在教学中将学生作为教学的重点。中职院校可以与相关企业进行合作,在进行授课之前可以让学生通过企业的实际操作先对学习内容进行观察了解,在授课的时候先让学生自主的进行自身对知识点的理解进行分享谈论,教师可以通过学生对自己的理解了解到学生是否正确的对所学知识点进行掌握。可以让学生自主的进行工程检测实验,在实验的过程中教师对其及时的进行指导,并对表现较好的学生进行表扬,让学生感受到学习的快乐,对表现好的学生进行一些相关知识的扩展,保证学生能够在学校掌握更多相关知识进行了解掌握,为以后学生在以后的学习生活打好基础。

三、活跃课堂气氛建立新的师生关系

目前大多中职教育的过程中我们会发现教师与学生的关系只是单纯的师生关系。教师与学生的课堂互动太少,与学生之间沟通太单调,在教学的过程中教师应该多于学生进行沟通,让学生能够主动的参与到电子专业课堂教学中,通过在课堂中的参与来提高学生对电子专业课程的学习兴趣。教师应该与学生成为朋友,比如:在进行C语言教学的时候,不仅仅让学生进行教材知识的学习,这样教学效果不仅得不到提升,课堂教学氛围枯燥,学生的对电子专业的学习兴趣也不是很高。教师在进行专业基础课程教学的时候,可以对日常学习比较平常的一些学生进行提问,让其运用所学的C语言知识进行实践操作,并在课堂上进行展示。同时,教师对学生表现好的部分提出表扬,教师对学生的鼓励能够有效的提高学生学习的自信心。

四、加强中职学生核心素养的培养

教师在进行中职学生电子专业课程教学的过程中不仅要进行文化知识的培养,还要注重学生个人素养的培养,一个好的品质让人受益终生。在教学过程中培养学生正确的价值观,能够主动的参与实践,特别是电子专业的专业能力的培养。比如:在进行电路管理学习的时候,教师可以让学生自主的进行电路的设计,有条件的情况下,可以让学生参与到现实的电路安装过程中,让学生通过自主的参与发现不足,并根据需求进行更高效的电路管理方法的创新。通过让学生自主参与,在这个过程中同时也可以培养学生主动付出的责任意识。为相关工作人员提出合理的建议,以及更加高效的操作方法帮助优化目前电路管理的不足。树立远大的目标,为以后从事电路管理工作奠定良好的基础,并且培养学生在工作学习中用于付出用于承担的社会责任感,使得一份事业做到更好。

结束语

综上所述,因中职学生大多年龄比较小基本都处于青春期,正是个性特点比较张扬的时候,教师在教学的过程中可以根据学生的特点进行电子专业基础课的教学。

参考文献

- [1] 秦刚. 中职技能高考英语课堂教学师生互动模式探究[J]. 全文版: 教育科学, 2016, 000(005): P.120-120.
- [2] 蒋健云. 中职计算机课堂师生互动过程中存在的问题及对策研究[J]. 求知导刊, 2017, 000(026): 33-33.