

# 浅谈在线学习中高中物理的深度学习

魏丽华

(成都天府新区麓山光亚学校 四川 成都 610000)

**摘要** 在线学习中如何实现学生的深度学习,是我们关于课堂的思考的重点内容。在停课不停学期间遇到教的行为和学的行为的时空分离和学生的自主学习能力的不同等等情况对老师的教学和学生的学习提出了各种要求,也为学生进行深度学习提供了各种机会。

## 一、关注学生的深度学习的必要性

学生深度学习的必要性表现为三个方面。其一,学生生态的变化要求学生开展深度学习。当课堂学习转变成了在家学习和在线学习,高中物理知识不是简单的板块式的,如果学生不能进行深度学习很容易导致学习跟不上后面的学习,不能构建知识之间的联系,从而影响整个学习进程。其二,学习目标的变化要求学生进行深度学习,高中物理的学习不仅仅是知识和技能的训练,更是要通过物理的学习而内化的带有物理学科特性的品质,是科学思维的培养,实验探究能力的培养和科学态度与责任的培养。这段时间暴露出来的国民素养问题也再一次提醒我们教育应该将目标聚焦于素养目标。其三,学习方式的转变要求学生实现深度的学习,线上学习对于学生而言有了更多的可以自由支配的时间,这对学生的自主学习能力提出了较高的要求。

## 二、在线学习中学生的不良学习表现有哪些?

时空分离的在线学习改变了学生的学习态度、学习目标和学习的方式,这样的改变也暴露出了学生的一些问题,导致了一些学生出现了一些不良的学习表现。

(一)不知道怎么学习。宅家学习在一定程度上需要家长的支持和支撑,如果家长有一定的知识基础还能够有效地支撑学生的学习,尤其是对于高中阶段的学生,家长的支撑就显得单薄了,所以对于一些同学来说,会出现自己想学习,可是不知道该怎么学习的状况。还有就是,没有计划性,不知道该怎么合理的安排自己可以自由支配的时间。

(二)不想学习。有一部分同学缺乏学习兴趣,缺乏学习的目标,找不到学习的动力。宅家学习期间,没有了老师的监督和同伴的影响,他们就像脱缰的野马,放纵自己,在线学习只是装装样子,根本就没有心思进入学习的状态。

(三)功利性学习。还有一部分同学为了应对即将到来的高考,非常功利心的选择学习内容,只聚焦于知识与技能的学习,不关注学科素养的整体提高。

对于上述三类不良的学习表现,不会学习是因为学生没有掌握深度学习的策略,不想学习是因为学生没有迁移学习的能力和经历,功利性的学习是因为学习目标的定位出现了偏差,可见深度学习不仅是在线学习期间应该关注的学习方式,还是能够有效解决不良学习表现的有效手段与重要选择。

## 三、为了促进深度学习,我们作出的尝试和努力。

(一)把时事新闻当作教材,培养学生独立思考的能力。哈佛大学校长对新生的致辞中有一句话:教育,就是确保孩子能够辨别有人在胡说八道。所以在面对灾难或者困难的时候,如何理性的思考,作出正确的判断,是需要足够的知识作为支撑的。不仅要依靠信心和态度,更需要依靠科学和技术。结合时事新闻,找到与专业知识的交叉点,在课堂上引出并加以引申,有效引导学生思考,且随堂测验,在潜移默化中对学生科学素养的培养。2020年2月7日,微信朋友圈被扫帚的消息刷屏了,大意是说当天是个特殊的日子,美国宇航局NASA曾经说过这一天地球的引力最小,所以扫帚能够立起来,然后引起了朋友圈的跟风立扫帚事情的产生。对

于这个事件,我们就拿到物理课上来和学生进行了讨论,寻找让扫帚直立起来的真正原因,加强了引力、重心和稳定性的知识的学习。由于学生对这类事件感兴趣,也更利于我们课程的展开,同时也培养学生独立的思考能力以及思辨能力。

(二)利用好项目式学习的策略,培养学生的创造性思维。结合物理课程的内容,设置一些在家可以实现的小游戏或者小活动,以“玩游戏”的方式酝酿创造思维,让探究式学习成为学习的动力。比如在学习自由落体运动的时候,设置探究式学习。比如从固定高度向地面扔鸡蛋,设置不同的要求,每人完成三组实验。让学生不仅仅能够利用自由落体的计算公式去计算时间和距离等之间的关系,也能够深入探究阻力对鸡蛋的落地时间产生的影响。实现真正的让学生体验探究,学生在生活情境中发现问题——提炼问题——问题转化为探究主题——设计探究方案——实施探究实践的自主学习过程。

(三)创设指向深度学习的问题情境,培养学生辩证思维能力。创设问题情境的前提是在学生学习目标进行分析的基础上,对时事材料进行学生化的处理。在生活经验和学习概念之间创设问题。比如宅家期间进出超市、小区等场所,被保安大叔天天拿着那支测温枪,提问人生三大哲学问题:你是谁、你从哪里来和你到哪里去。思考和寻找测温枪的工作原理,从而延伸到不同温度计的工作原理。

## 四、采取多元的评价方式,构建发展性的评价体系,聚焦收集学生是否进行了深度学习的证据。

(一)采取提问的方式进行形成性的评价。在线上授课期间,多用问题的方式,了解学生是否掌握了知识,以及掌握程度如何,并且及时给予反馈,培养学生自我反馈的能力。对于能力突出的学生多采用开放式的问题激发学生的思维能力,对于能力一般的同学采用封闭式问题和开放式问题相结合的方式,引导学生有逻辑性的分析问题的能力,培养学生深度学习的所需的核心能力。

(二)采取评价量表的方式。评价量表可以是教师的观测量表也可以是学生的自我检查清单。设计观察量表,要根据评价目标和评价标准进行等级细化,找到区分水平的行为差异点,确定等级指标,以便于观测测量。

(三)采用同伴互评的方式。研究表明学生对于同伴互评的认可和接受程度会直接影响到同伴互评的实践效果,大多数同学对同伴互评持积极态度。同伴互评能够培养学生分析,监控和评价学习过程和学习结果的能力,并且能够培养学生更高级的推理和认可能力,这些能力仅仅依靠教师评价是无法获得的。但是同伴评价是需要老师提供足够的支撑和引导教会学生如何正确使用同伴互评。

在线学习中聚焦素养目标是深度学习的重要路径之一,新的学习方式是危机也是转机。在线教学需要教师不断改进自己的教学理念和教学行为,设计和实施真正的可以促进学生核心素养发展的深度学习的课程。

## 参考文献

[1]胡久华.以深度学习促核心素养发展的化学教学[J].基础教育课程,2019(21):70-78.

# 如何理解高中政治教学中对学生社会责任感的培养

马莉

(宁夏固原市回民中学 宁夏 固原 756000)

**摘要** 高中政治是学生社会主义观念,政治态度培养的途径。利用政治课程培养学生责任感,可以发挥政治学科的优势,促使学生家国情怀形成。文章以高中政治教学中学生社会责任感培养为研究对象,对社会责任感培养重要性进行分析,对如何培养提出几点建议,希望对政治教育工作开展提供帮助。

**关键词** 高中;政治教学;学生;社会责任感

## 引言

社会责任感培养,是素质教育的基本要求,是政治教育重点内容。通过政治课程教育活动的开展,渗透社会责任感内容,让学生在理论知识学习中责任意识与社会发展意识得到提升,形成政治素养。本文就此进行分析。

## 1 社会责任感内涵与重要性

社会责任,就是指国家公民对社会承担的责任,是个体对社会问题的责任意识,也是思想觉悟的体现。高中政治教学中,培养学生社会责任感,提高学生政治学的认识,使学生意识到学习的意义<sup>[1]</sup>。政治知识具有实践性、理论性综合特点,学生不仅要学习理论知识,同时还要用理论知识解决实际问题,在实践中形成政治素养与文化素养。将教材知识作为培养学生社会责任感的载体,促使学生知识内化,培养学生正确的人生观、价值观与政治观。高中学生的思想与心理处于成长的重要时期,外界的因素对学生这一阶段成长的影响非常大。通过社会责任感培养,让学生意识到自己在社会中的责任,并在实践中形成承担责任的意识,实现素质教育的要求。因此,在政治教育中,应加强对教材内容的分析与研究,利用课本知识培养学生社会责任感,提升高学历人才品质。

## 2 高中政治教学中学生社会责任感培养策略

### 2.1 教材分析,渗透社会责任

教材是学生学习的主体内容,也是社会责任感培养的重要载体。在高中政治教学中加强对教材中社会责任素材的分析与挖掘,并将此渗透在学生在学习活动中,使学生在在学习中形成社会责任感。新课程背景下,对社会责任感培养提出明确的要求,需要教师充分利用教材内容对学生进行渗透教学,让学生在教师的辅助下形成社会责任感,提升政治素养。在课堂教学中,教师可以通过以下两种方式挖掘出教材中的社会责任感素材:第一,对显性内容进行分析利用<sup>[2]</sup>。显性内容是社会责任感教育开展的前提,也是教学活动重要组成。教学活动中,教师可以利用教材中人口、政治、经济等内容渗透社会责任,让学生意识到个体在社会中的责任与权利,对社会责任有初步的认识。此外,教师可以将教材内容与社会热点结合在一起,让学生在在学习中了解群众在国家发展中的作用,激发学生的责任意识与发展意识,为学生社会责任感形成奠定基础。第二,加强对教材中隐性内容的分析。隐性内容就是没有在课堂上体现出来的知识,如课外读物、教师自身社会责任感、教学方法等等,教师可以利用隐性教学素材开展社会责任教育,让学生在在学习中真实的

感受到自己的责任与角色,借此提升的责任意识。因此提高教学质量。

### 2.2 创新教学方法,提升教学实效性

科学的教學方法可以提高教學質量,提升社會責任意識培養的教學效果。在課堂教學中,教師可以採用多種不同的形式開展政治知識教學,讓學生真正的參與文化知識學習,並在中感受社會責任,形成正確的認知能力與承擔責任意識。通過教學活動創新可以為學生呈現不同的學習感受,能夠激發學生內在潛能,提升對國家發展的思想<sup>[3]</sup>。辯論會、合作學習等方式都可以在社會責任意識教育中應用,可以讓學生在討論學習中產生更加深刻的認知。

### 2.3 角色扮演,提升社會責任感

角色扮演的方法可以給予學生真實的情感體驗,讓學生感受到什麼是社會責任感。課堂教學中,教師可以為學生展示真實的案例,然後讓學生根據教材內容及自己對這一事件的理解進行表演,表達自己對事件的理解與認識,以此提升學生的社會責任感<sup>[4]</sup>。例如,學習《我國政府受人民監督》內容時,教師可以模仿新聞發布會,充當記者的角色,對發布內容進行提問,了解發布信息對國家、社會、群眾的作用,借此了解我國對人民的重視,實踐學習中形成強烈的社會責任意識。此外,教師可以結合生活,為學生創建學習情景,將與學生生活貼近的內容應用在課堂上,並引導學生運用課本知識解決問題,提高學生學習質量同時,培養社會責任意識。

### 2.4 學生自主探究,明確社會責任

自主探究活動開展,激發學生學習動力,提高知識獲取與應用能力。在高中

政治教學中,利用真實案例,引導學生進行探究學習,利用政治經驗與學習經驗,分析案例,探究其中存在的問題。如鄧小平曾說過:我們黨是一個堅持科學理論武裝、先進性特征鮮明的黨,是一個一切為了人民、全心全意為人民服務的黨,是一個經受得住各種風險考驗、不斷成熟自信的黨,始終是領導全國各族人民堅持和發展中國特色社會主義的核心力量。教師:同學們,你們對這句話有什麼看法?然後讓學生自主探究學習,思考中國制度的本質與核心,明確人民的地位與權力,並正確認識社會責任。

### 結束語

總而言之,在高中政治教學中,培養學生社會責任意識,可以促使學生政治素養與人生觀念的形成。在課堂教學中,挖掘教材中社會責任教育素材,採用多種教學方法進行課堂教學,使學生在知識學習中綜合素質得到提升。

### 參考文獻

- [1] 呂濤濤. 高中政治教學中對學生社會責任感的培養分析[J]. 中國校外教育, 2019(26): 28-29.
- [2] 李杰. 案例教學法在高中政治教學中的作用及應用策略[J]. 甘肅教育, 2018(14): 72.
- [3] 廖永紅. 高中思想政治教學中學生社會責任感的培養研究[J]. 課程教育研究, 2018(15): 58-59.
- [4] 陳亞萍. 培養學生核心素養的途徑——以高中政治教學為例[J]. 名師在線, 2017(18): 14-15.

## 淺談初中語文教學中傳統文化的滲透措施

彭雅楠

(四川省德陽中學校 四川 德陽 618000)

**【摘要】**初中語文對學生知識能力與素養培養要求較高,傳統文化的滲透,促使學生知識學習與素質提升,實現素質教育要求。文章以初中語文教學中傳統文化滲透措施為研究對象,圍繞四點內容進行分析,希望可以提高語文教學質量。

**【關鍵詞】**初中;語文教學;傳統文化;學生興趣

### 引言

新課程理念下,對語文教育提出新的要求,不僅要體現語文學科工具性的特點,同時也要將語文課程人文性特點滲透教學中,使學生在學習過程形成語文素養。傳統文化在語文教學中應用,體現素質教育要求,培養學生文化傳承意識與語文學習能力。本文就此進行分析。

### 1 立足學生興趣,滲透傳統文化

興趣是傳統文化教育效果的基礎。初中語文滲透傳統文化教育內容時,需要以學生興趣為主,根據實際情況,滲透學生感興趣的傳統文化,讓學生在興趣的驅動下,形成傳統文化學習的習慣,養成文化傳承意識。教學中,利用互聯網進行知識拓展,讓學生了解不同形式的傳統文化,激發學生文化傳播意識,實現教育的目的<sup>[1]</sup>。

以網絡上非常火爆的大唐不夜城不倒翁為例,課堂上教師可以利用多媒體將真人不倒翁表演的過程中呈現出來,讓學生觀看視頻,感受大唐不夜城的歡樂氛圍。當視頻播放結束後,與學生交流,讓學生進行更深入的思考。教師:在視頻中,獲取哪些信心。學生:表演者的服裝有唐朝的感覺。教師:你們知道在大唐不夜城的文化會哦到,還有哪些比較著名的活動嗎?學生:石人、畫中人表演藝術。教師:沒錯,網絡上流傳着很多關於大唐不夜城的文化活動。我們在觀看文化活動時,也不要忽略活動背後的唐朝文化。你們知道不倒翁背後的故事嗎。學生:不知道。教師:不倒翁歷史比較悠久,受到人們廣泛喜愛。在清代文人魏崧的《壺是紀始》寫到:“不倒翁始於唐。”其中《唐摭言》重:“盧連舉不第,賦《酒胡子》長篇以寓意,序曰:‘巡觴之胡,旋轉由人。’今謂之不倒”,是他對不倒翁描寫的依据。我想這也是選擇這一文化表演的原因,為了讓更多人了解唐朝的問題。唐朝作為我國歷史上非常重要的朝代,你們還知道哪些與唐文化有關的內容。學生:唐三彩、陶瓷。教師:不錯,唐朝文化對我國的影響非常大,不僅推動經濟發展,同時促進各方面文化發展,是值得我們挖掘與傳承的文化。通過網絡熱點內容的應用,活躍課堂氛圍,讓學生重新認識傳統文化,提高教學效果。

### 2 結合課程知識,滲透傳統文化

教材是教學活動開展的基礎,是傳統文化滲透的根本。在文化滲透過程中,挖掘教材中的傳統文化內容,提高學生對傳統文化的認識,提升課堂教學質量。利用教材內容滲透傳統文化時,需要改變滿堂灌的教學方式進行課堂活動,靈活運用教學方法,為學生營造傳統文化氛圍,引導學生主動探究學習,思考傳統文化在民族發展中的地位與意義,在學習中形成傳承發展意識,以此實現傳統文化滲透的目的。

例如,《艱難的國運和雄健的國民》內容為例,這一內容主要是描述國民為國家崛起而奮鬥的內容,強調雄健國民精神的重要意義<sup>[2]</sup>。課堂教學中,教師可以將我國抵抗外敵入侵的事件作為引入內容,借此激發學生民族自豪與保衛國家的意識,讓學生感受到中華民族威武不屈的精神。教師:我國擁有歷史悠久,經歷了許多戰亂才實現全民族解放,成為人民當家做主的國家(播放視頻,將鴉片戰爭、

中日甲午戰爭等影視資料呈現在多媒體視頻中)。在視頻中你看到哪些內容?學生1:中國人民為了自由,為了國家和平不斷和侵略者爭鬥。教師:你在他們的身上看到了什麼?學生:民族精神。教師:是的,一個民族的成功與否,可以通過它的人民有體現出來,接下來我們學習的這篇文章也是關於民族精神的,我們來讀一讀文章中描述怎樣的故事吧!通過課前導入,提高學生民族意識,使學生了解到民族精神重要性,激發學生民族精神傳承發展意識。

### 3 組織實踐活動,提升學生文化傳承意識

語文教學中,利用實踐活動滲透傳統文化,讓學生在實踐中感受傳統文化,提升文化素質。課外實踐活動與理論教學不同,可以為學生創建一個歡樂的學習氛圍,使學生在娛樂的過程中感受到文化魅力,實現傳統文化教育的目標<sup>[3]</sup>。在語文教學中,教師可以組織古詩詞接龍比賽或者是關於傳統文化的趣味遊戲,讓學生參與其中,感受趣味活動的樂趣,並提升對傳統文化的認識。此外,教師可以為學生設計一個活動主題,如文化傳承發展的意義,讓學生進行辯論或者是作文競賽,使學生在實踐的過程中積累文化,拓展對傳統文化的認識,以此提升學生文化素養。通過不同形式的實踐活動,提升學生文化傳承意識,促使學生更好學習發展。

為了加深學生對古詩詞文化的認識,教師可以組織學生進行古詩詞接龍,說出同一類型的古詩詞或者是同一題材的詩句,如說出“碧玉妝成一樹高,萬條垂下綠絲絛。”時,學生可以接一句關於春天的古詩。通過古詩詞接龍的方式,拓展學生知識面,提高文化傳承意識。

### 4 立足傳統文化節日,培養學生文化自信

我國有很多傳統節日,如果端午節、中秋節、春節、重陽節等等。語文教學中,利用傳統節日滲透傳統文化,讓學生感受不同形式的中華文化,以此提升教學質量。不同形式的傳統傳統文化的滲透,讓學生了解傳統節日的意義與來源,使學生形成民族自信與發展意識<sup>[4]</sup>。實際教學中,加強對傳統節日與文化的研究,組織學生進行深入學習,提升對傳統文化的認識,促使學生文化素養與能力提升。

### 結束語

總而言之,初中語文教學中,文化的滲透,推動素質教育的實施,提升課堂教學中。實際教學中,加強對學生興趣的分析,採用不同方法進行傳統文化教育,讓學生在學習中語文素養與能力水平得到提升。

### 參考文獻

- [1] 趙麗君. 中華優秀傳統文化融入高職語文教學的實踐探索[J]. 佳木斯職業學院學報, 2020, 36(05): 242-243.
- [2] 李巍. 談如何在職業學校語文教學中實施中華優秀傳統文化教育[J]. 學周刊, 2020(11): 17-18.
- [3] 沈影紅. 携手經典,弘揚文化——構建具有傳統文化特色的中職語文課堂模式[J]. 文化創新比較研究, 2020, 4(09): 129-130.
- [4] 汪艷芬. 中職學校語文教學中傳統文化的當代轉化——以《詩經》教學為例[J]. 河南教育(職成教), 2020(03): 34-36.