

浅谈思想品德课教学中的活动教学

万值荣

(重庆市开州区云枫初级中学 重庆 405400)

【摘要】活动教学既是一种具体的教学形式与方法,更是一种新的教育教学思想与教学主张,不仅具有悠久的历史渊源,而且符合时代的潮流。它使学习成为一种接受与参与结合、结果与过程结合、内部与外部结合、动手与动脑结合的活动,拓宽了学习空间,使教学由原来的封闭变得越来越开放。

【关键词】思想品德课;活动教学

活动教学是一种教学观,又是一种教学形式,把活动教学引入到当前思想品德教学中去旨在改变原有的以讲授教学为主的教学模式,探索在新课程改革背景下思想品德教学形式的新途径,切实提高当前思想品德教学的针对性、实效性,更好地坚持“以人为本”的教学理念和“和谐发展”的教学思想。

一、初中思想品德课活动教学的内涵

初中思想品德课教学可以概括为教师引导学生以现有生活经验为基础,参照教学内容和课程进度创设各种学生活动,让学生在活动中探究世界实现自我成长,并在活动中感悟社会道德要求,逐步从活动中汲取养分,从而实现自我道德价值的完善的教学活动。

二、初中思想品德课活动教学的特点

(一)活动教学具有双重含义

于教师而言,教学活动是一种教学手段;于学生而言,教学活动则是一种学习方式。它是有利于实现教学相长的一种教学手段,教师通过创设与课程相关的活动帮助学生了解社会,让学生在活动中感悟生活,提升自我价值,同时也可以活跃课堂氛围,提升教学有效性。

(二)从学生的生活经验出发,让学生自己去观察社会、感悟世界

初中思想品德课程是一门德育课程,它贴近生活,有助于学生提高生活能力,为了提高学生的生活能力就必须从实际生活出发,活动教学以学生的生活经验为中心,注重培养学生的参与性,倡导学生主动发现问题、解决问题,在解决问题的过程中帮助学生形成正确的道德观。

三、初中思想品德课活动教学的实现策略

(一)积极创设好的教学环境

好的教学环境对于学生的学习兴趣和活动性培养来说是十分重要的,因此在教学活动开展的过程中教师一定要重视教学环境的创设,积极利用图片或多媒体视频等方式来引起学生注意,为学生创设好的学习环境。

(二)开展课堂辩论式的探究活动

理不辩不明。我国围绕初中思想品德教材中所提到的关于“对中学生‘上网热’的冷思考”这个问题来组织学生进行辩论。课前,先把全班同学按不同层次搭配好后分为两个小组,第一组代表正方观点(中学生上网的利大于弊);第二组代表反

方观点(中学生上网弊大于利)。老师再指导各小组选派四名代表作辩手,其他同学为自己组的辩手提供资料,也可以直接参加辩论。辩论要求既要引用课本观点,又要理论联系实际,做到有理有据。在辩论赛上,同学们纷纷发表意见:正方同学举出谁网上打广告把生意做到风生水起、谁网上查找学习资料取得了好成绩、谁网上求医问药治好了疑难杂症,等等;而反方同学也举出谁上网打游戏荒废了学业、谁网上交朋友被人骗,谁浏览黄色暴力网页后走上违法犯罪道路,等等。经过激烈的辩论,最终同学们明辨了是非,达成了一致:即网络有利有弊,关键在于人们如何正确使用,作为学生要享受健康的网络交往。

(三)开展调查走访式的探究活动

调查活动是以教师精心设计为内容,以调查活动为形式,把学生引领到课外,让自然、社会成为我们重要的课程资料,以促进学生的知识迁移与运用,重在培养学生实践能力及理性思考分析问题的能力,增强学生的社会责任感。我在教学中总是努力实现教材与社会热点和生活实际巧妙结合,使抽象的教学内容直观化并具有现实性。例如:在探讨“怎样营造美好的文化环境”这一问题时就开展了一次调查走访活动。课前,先把全班同学分为四个小组,第一组负责调查班里五位同学的家庭情况;第二组负责调查学校周围的网吧和音像店;第三组负责调查学校内部的调查(如第二课堂开展情况、图书室使用情况等);第四组负责对本班成绩优秀或思想表现好的同学进行访问。做好分工后,各组各司其职,开始进行调查访问。上课时,先由各组代表向全班同学汇报调查的结果,然后主持人归纳校园周边文化环境中存在的问题,并围绕这一问题让各组同学出谋划策,提出解决这些问题的方案。

思想品德是重要的德育学科,课堂教学是学生学习基础知识的主要途径,要真正做到在生活中使用知识,活动教学就必不可少。活动教学要求教师拥有过硬的专业素质,可以有效提高课堂教学有效性,可以推动学生人生观、价值观和世界观的形成,有利于培养全面发展的高素质人才。

参考文献

- [1]刘文群.初中思想品德课活动教学的实践研究[D].华东师范大学,2010.
- [2]李秀爱.优化初中思想品德课堂活动教学的措施[J].西部素质教育,2016(8):119.

小学德育中的优秀传统文化及其渗透

张亮 薛丽娜

(吉林省农安县万顺乡中心小学校 吉林 长春 130231)

【摘要】小学阶段是孩子道德情操,行为习惯方面形成的关键阶段。其中小学德育教育实质就是“树人”,树人要从小抓起。我国传统文化源远流长,含有诸多丰富经典的德育素材,处处彰显着我国优秀的传统美德。因此我们要将优秀的传统文化渗透与德育教育中,在的德育教学中发挥传统文化的影响力和价值。本文就专门从德育教学中探讨如何让优秀传统文化渗透其中。

【关键词】小学德育;优秀传统文化;渗透

我国丰富悠久的传统优秀能从精神文化层面影响孩子的品行和三观的。因此在小学阶段品德教育的关键时期,德育要根植于传统文化,发挥优秀传统文化在道德、行为、礼仪等多方面的影响教导作用。让孩子从优秀典范中汲取其营养,让孩子在小学阶段这个重要阶段受益优秀传统文化的渗透的德育教育。

一、优秀传统文化在德育中的教学价值

在传统文化中包含了丰富的教学素材,而且随着教育的不断的改革,在德育教学中要求重新定位在小学德育教学中要对传统文化重新定位,做为德育的重要教学内容。要求提高德育教学质量,这就要求将传统文化所包含的内容提炼,通过对传统文化的渗透引导小学生能形成正确的三观。

优秀传统文化所传承的崇高行为品质也是在随着社会快速发展在为人处世方面逐渐缺失的,为了促进小学生道德成长,梳理正确的三观。要求教师在德育教育中通过利用优秀传统文化这些优质资源提高孩子的道德水准,而且也能起到弘扬传统文化,让孩子感受传统文化的熏陶和洗礼。

在优秀传统文化中所蕴含的德育素材主要包括高尚的品德和优秀的礼仪文化以及做人的一些道理。其中礼仪来说,含有人人处世的良好道德言行,也是创建文明社会所追求的行事之风。优秀传统文化中更是蕴含着高尚的爱国主义情怀。古代多少文人将士先天下之忧而忧,以国家安危为己任。众多先贤的爱国诗句,抛头颅洒热血的故事,对当代小学生关于对爱国主义的教育具有极高的影响力。不仅关于家国情怀,在优秀传统文化中还蕴含着自强不息,遇到困难百折不挠,不轻易认输,不轻易屈服的高贵品质。这在德育教育对于孩子遇到挫折,学会自强不息,不屈不挠的品质至关重要。除了为人处世,家国情怀,自强不息,在优秀传统文化中还有“和”的思想,儒家提出和而不同,道家提出的“道法自然”,提出要人与人,人与社会,人与自然和谐相处。

二、优秀传统文化的渗透

(一)优秀传统文化与教材更好的融合

在德育教学中,教材是载体,好的教科书在德育中具有重要的指导作用。在对于传统文化的渗透,可以通过教材得以实现。可以将优秀传统文化融合到教科书中,进而通过教学得以更深入的传播起到引导和影响作用。将传统文化融入课堂学习中,能让孩子对传统文化有更直观的认识和情感体验。

在将传统文化融入教科书的同时还要注意融合的方式,在内容的选择上,可以围绕人格修养和家国情怀。在小学这个三观养成的重要阶段,有助于借助优秀的传统文化以德育教学帮助孩子树立正确的三观。不仅培养具备仁义礼智信的品行,更要培养学生的社会责任感和家国情怀。对于教材的融入要结合小学阶段认知水平和接受能力,因此对于传统文化知识的展示形式也要重视。不能以传统文言文的形式直接呈现。可以将晦涩难懂的古文语言再次转化为形象直观通俗易懂的文字。再配上学生易于接受和理解故事情节,以图画呈现。

(二)开展多种文化渗透活动

对于传统文化的渗透中,可以通过多种实践活动,在活动中感受传统文化的魅力和精髓,然后得到熏陶汲取精神营养。例如对传统节日的重视,而且可以根据传统节日开展一些活动,让孩子在活动中感受这些节日背后的故事,以及这些节日背后所蕴含的文化含义和教育意义。例如清明节、端午节,不仅可以课堂上讲解这些节日的由来,其中的历史背景。还可以将一些历史典故,演绎出来,还原历史故事,让孩子通过亲身演艺学习感受优秀文化的深刻含义。以活动的形式发挥传统文化对孩子高尚思想品德的塑造作用。

还可以开展关于经典的诵读活动,将一些经典著作例如《弟子规》《三字经》等著作自定教学计划或安排诵读比赛。以活动的形式估计孩子深入学习经典以达到

内化进而影响孩子的言行。在校园里加强优秀传统文化宣传和建设,或者制作传统文化传播专栏。对优秀传统文化进行文字、图画、音视频的宣传,打造一个彰显优秀传统文化气息的校园,让孩子通过所见所闻感受传统文化的渗透。也可以向孩子推荐一些优秀传统文化书籍,借助家长的配合让孩子在通过课外的时间了解更多传统文化知识。

结束语

综上所述,我国悠久文明的优秀传统文化在德育中具有重要的影响和熏陶价值。在小学阶段是树人塑造三观的关键阶段,小学德育需要融合优秀传统文化并将其渗透

来培养孩子的思想德行。德育教材要将优秀传统文化以孩子容易接受和理解的形式呈现在教材上,通过开展多种多样关于传统文化的实践活动,将优秀传统文化渗透到孩子的学习生活中,发挥优秀传统文化对小学生高尚品德言行的正确引导价值。

参考文献

- [1]李欣美.浅论小学德育中的优秀传统文化及其渗透[J].中国校外教育,2020(14):9+35.
- [2]高小亮.小学德育中的优秀传统文化及其渗透[J].课程教育研究,2020(08):67.

浅析疫情下小学德育教学的思考

张锦红

(湛江市第二十七小学 广东 湛江 524000)

【摘要】面对突如其来的疫情,现代的小学生可以说经历了一场不同寻常的人生经验。在这场对于全体中国人而言的一次“大考”里,我们的小学德育工作者也要注重思考,在团结一致打赢这场没有硝烟的战争的同时,为促进小学生德育工作的创新发展做出独特的贡献。

【关键词】关爱学生;结合实例;创新课程

在2020年春节前夕,疫情侵袭了神州大地,打乱了人们的生活,为了保障人民群众的生命健康安全,政府呼吁大家少出门、不串门,各地方政府宣布延长假期、推迟学校的开学时间。作为一名小学德育工作者,虽然学校没有安排一线教师参与疫情的防控工作,但是依然应该坚守在自己的岗位上,用自己不一样的方式参与“战役”,用自己的初心与担当来为小学的德育工作贡献出园丁的力量。而在这特殊的时期,小学德育工作者可以做哪一些工作呢?我结合实际与个人经验,谈谈几点的体会。

一、联系学生,关爱学生

在这个如此特别的寒假,相信很多小学生都没有经历过这种突发情况,面对如此严峻的疫情也不知如何面对。因此,班主任教师就应该及时联系学生,了解学生的身体健康与心理健康是否都没有问题,了解学生与家长近期是否有去过疫区等,并及时表达对学生的关爱,深情嘱咐学生注意卫生、勤洗手、戴口罩、少出门。这些工作虽然看似很简单,但是要真正做到细心加细致,而且要全覆盖的话,教师要做的并不少。

例如,我校的林红花老师,她的班里的学生大多数都是留守儿童,平时父母都是在外地工作养家的,家里都是老人负责孩子的生活起居。现在春节期间,很多家长都从外地回乡过年,林红花老师在疫情发展的初期就意识到了危险,做到未雨绸缪,在政府和学校发出通知之前就对班里的学生情况进行了统计了解,并在疫情爆发后每天让学生家长在微信群上以拍视频的方式向学校老师报平安。不仅如此,她还通过微信群及时传播一些关于疫情的知识 and 预防视频,对家长与学生做好宣传工作,上传自己录制的拜年与鼓励的视频为在家防疫的学生与家长打气,对长期宅在家里的学生进行特殊的关爱。这些提前预防的措施与有爱工作方式都值得我们去思考与学习。

二、结合疫情英雄榜样实例教育学生

小学阶段是小学生世界观、人生观、价值观形成的关键阶段,这个阶段的培养对于小学生而言是关乎一生的^[1]。因此,如何让小学生在家里也能学习到新的知识和学会独立思考、主动探究,了解人与人之间的关系,形成正确的世界观、人生观、价值观,便成了小学德育工作者的一项重要工作。

疫情来势汹汹,全国人民英勇“抗疫”,各行各业的英雄人物辈出,涌现出许多感人的事例,出现了许许多多为了守护人民生命健康安全的“逆行者”,这些可贵的精神都是小学生需要学习的。例如,一线的医护人员。这些一线的医护人员,面对生死关头,与死神对峙的时刻,他们义无反顾,勇往直前,从死神手上夺回病人

的性命,却把个人的安危摆在身后,让我们感受到平凡的世界里也会有英雄。德育工作者可以收集相应的事例整理过后发到班级微信群,让学生结合实际学习,也可以在疫情过后,春暖花开之时用于鼓舞、鼓励学生,让学生向这些默默无闻的英雄们致敬,让小学生学会关爱他人、服务社会、报效国家。

三、创新课程,把“疫情”变成小学专题德育课

虽然上级部门宣布推迟开学的时间,但是并不能因此停止对孩子们的教育,孩子们的德育教育可以渗透到学生的生活当中,让学生在实践当中学习到新的知识和培养出良好的学习习惯^[2]。我们可以围绕本次疫情事件为专题,以问题解决驱动,引导小学生在主动探究、深度学习中去关注个体与他人、社会与世界、人类与自然,结合家庭生活、疫情防控以及学科特点,研发实施专题活动课程,开启孩子们在延长假期中的学习。学校可以根据学生与教师的实际情况,设计具体的教学活动,提出具体的问题,并对解决相应问题给出有效的建议^[3],最后让家长与学生共同完成,作为寒假作业上交而且点评,在有趣的学习和实践当中了解到“疫情”发展的经过,让小学生对世界、对社会有更深入的了解,从而形成良好的观念。

例如,在课程的第一天,学校可以提出“今年过年为什么不出门?”这个问题,让家长带领自己的孩子进行解答,相信许多学生都可以独立回答出“因为疫情”这个答案。第二天,学校可以提出另一个问题“这次的疫情是什么?”这时,可能有部分同学就回答不上来了,这时,好奇心会驱使她们去收集相关资料和观看相关报道,从而在无形之中学习到疫情的相关知识,等到疫情过去后,学校正常上课时,学生们会发现自己的假期并没有荒废,非常时期的停课反而带给他们不一样收获。

结语

疫情牵动着全国人民的心,严峻的疫情对社会经济造成了重大影响,学生的教育也相应地受到牵连。但是作为德育工作者并不能以这个为借口而无所作为,在全社会上下一心抗击疫情的同时,小学德育工作者更应该想法设法为小学生德育工作的开展出谋划策、尽心尽力,让小学生在特殊的假期里、特别的环境中学习到不一样的知识,形成正确的世界观、人生观、价值观,养成良好的学习习惯。相信在全社会、全中国、全中华民族的努力下,疫情这场没有硝烟的战争将会取得完全的胜利,这些祖国的花朵们也将会绽放得愈发鲜艳。

参考文献

- [1]陆高潮.浅谈小学语文班主任德育的措施[J].求知导刊,2018(26).
- [2]刘爱民.浅谈小学生良好学习习惯的培养[J].读书文摘,2015(12).

谈德育教育与创新能力的培养

张先黎

(呼和浩特市土默特左旗民族中学 内蒙古 呼和浩特 010100)

【摘要】德育在中学生的全面发展中有着举足轻重的作用。而初中阶段是一个非常重要的时期,是学生良好道德意识培养的基础阶段。学生不能靠死学,要通过实践活动来培养学生的动手能力,是对学生创造性思维的培养。好的作品的呈现不仅需要心灵手巧,更需要创新。创新要依靠创造性思维的培养。因此,中学教师在促使中学生学习能力提升的同时要不断强化学生的德育教育 and 创新能力。

【关键词】初中;德育教育;创新能力培养

引言

赫尔巴特说过,教育的唯一工作与全部工作可以总结在这一概念之中——道德。由此可见,德育教育是教育工作的根本。而初中德育教育无疑是比较特殊的一个阶段,初中生由于年龄特点所决定,刚刚褪去小学阶段的稚嫩,正处于个人品格和价值观观念形成的关键时期,而且随着教育改革的不断深化,教育的侧重点也逐渐变成了对学生的素质教育。因此,做好初中生的德育教育工作,是非常重要的且必不可少的。然而现今的初中德育教育工作方法仍有许多不足之处,更多的是注重形式上的“语言的巨人”,所以更深入的探究出具有创新性的德育教学方法,便显得尤为重要。

1 初中德育教育的重要性分析

1.1 德育教育对学生未来发展的重要性

教育是我国经济建设的基础。德育教育是学校教育的重要内容之一,尤其是在初中阶段。这一阶段是学生成长的关键时期。初中学生已经开始接触社会,而他们的思想和智力还没有发展成熟,极易被不良的思想所影响。因此,在初中阶段,教师要加强对德育教育的重视,积极地对学生开展道德教育,为学生今后的发展奠定良好的基础。教师在日常教学中,要结合学科的各种要素进行德育渗透,也要通过组织各种活动对学生进行熏陶,从而对学生进行思想教育。

1.2 德育教育实现学生综合素质的培养

随着素质教育在现代教育教学改革中的不断深入,教师要在日常教学中注重对学生进行核心素质的培养,让学生的德、智、体、美、劳等各个方面得到综合发