

小学语文低年级拼音教学的策略刍议

王啸秋

婺源县紫阳第二小学

[摘要]拼音教学是小学语文低年级的一大部分重点内容，其会对学生的语文学习水平造成直接的影响，基于此教师就应该不断地改善教学方法，促使拼音教学过程能够得到优化，提升学生的语文水平。本文从“联系生活，降低理解难度；自主学习，组织合作探究；强化练习，深化知识理解”三个方面入手，阐述了教师如何结合自身的教学经验优化教学方法，确保拼音教学更加高效。

[关键词]小学语文；拼音教学；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1032

学生要想对汉语进行更好地掌握，首先学生就需要在拼音方面打好基础，拼音地掌握程度严重影响着学生的识字水平。小学低年级学生并没有较高的识字量，因此，学生也可以通过拼音也进行语言表达，拼音教学质量的提升会对学生语文能力的发展起决定性作用，但当前的拼音教学质量并不理想，基于此，教师就应该结合学生的年龄特征以及具体的教学内容，对针对性的教学方法进行采取，促使拼音教学能够得到更为良好的实施。

一、联系生活，降低理解难度

处于小学低年级的学生，学生的思维还未完善，学生对于相关知识也没有过多的接触，从而拼音教学就会使得学生感到极为枯燥乏味，基于此，教师为了使得学生能够对知识点进行更好的理解，教师就应该促使学生的学习热情充分得以调动，促使学生的理解难度大大得到降低。教师将教学内容联系学生的实际生活，这样能够更便于学生的理解，这样才能够更为顺利地展开拼音教学^[1]。

学生学习拼音的起始阶段便是“a、o、e”，教师在引导学生对其发音展开练习时，教师发现有些学生并不能够进行标准的发音，同时学生也无法掌握发音规律，对此，教师就可以引导学生将教学内容与实际生活进行结合，诸如，教师在引导学生对“a”展开发音时，教师可以说：“同学们，当你感冒到医院之时，医生总会在你的嘴里放上一个压舌片，并且让你发出声音，现在回想一下是什么声音啊！”再比如说，教师在引导学生对“d、t、n、l”展开教学时，教师就可以将雨伞拿到教室当中，随之将其撑开，并且问学生：“同学们快看，这把雨伞的形状与哪个拼音更相似呢？”学生便会很快回答出：“l”。因此，教师将具体的教学内容联系学生的实际生活，这样能够使得学生越来越熟练地掌握所学拼音。

二、自主学习，组织合作探究

基于新课程改革的背景之下，教师应该让学生的主体地位得到充分的发挥。基于此，教师在对学生展开拼音教学时，教师就应该对学生的主体地位更加地注重。然而，当前学生还没有较强的自主学习能力，基于此，教师就可以引导学生通过小组合作来展开学习，促使学生主动地参与到学习当中^[2]。

例如，教师在引导学生对“zh、ch、sh、r”展开教学时，学生能够将这些声母的发音以及带调韵母构成的基本音阶进行准确的读出，便是本节课的主要教学目标。基于此，教师在展开具体的教学时，教师就应该带领学生对基本的发音展开练习，“zh、ch、sh、r”按照发音的部位来分的话，

它们都属于舌尖后音，若按照发音的方法又可将其分成三类，即气流强弱类、声带是否颤动类、阻碍方式类，其中，在气流强弱类当中，zh是不送气音，ch是送气音；在声带是否颤动类当中“zh、ch、sh、r”都属于清音，在阻碍方式类当中，sh、r都是擦音，zh、ch都是塞擦音。随后，教师便可以将学生分为若干小组，并将“a、o、e、i、u”进行列出，并要求学生对其展开练习，小组成员之间也要对对方的发音进行相互监督，紧接着，教师要要求学生通过小组合作的方式来对“zh、ch、sh、r”的形状记忆方法展开相互探究，促使学生都能够对拼音知识进行很快的理解。

三、强化练习，深化知识理解

教师要想使得学生的汉语拼音水平逐步得到提高，此时，教师就应该要求学生对其展开不断地练习。基于此，教师在小学低年级学生展开拼音教学时，教师在教学完毕过后，教师就应该对相应的课后练习任务为学生进行布置，促使学生的拼音练习能够与音节练习更加地贴近，如此一来，既能够使得学生对所学知识得到巩固，又能够使得学生的知识应用能力充分得以提高。

例如，教师在引导学生对“ang、eng、ing、ong”进行教学完毕过后，教师为了使得学生对于所学知识的理解程度能够逐步得到加深，教师就可以将一些适合小学低年级学生展开阅读的短篇文章引入到课堂当中，诸如“三毛流浪记”“舒克和贝塔历险记”“小布头奇遇记”等等，翻开书籍可以看到，每个汉字的上方都配有相应的拼音，随后，教师便可以要求学生能够根据每个拼音来对文章展开阅读，这就会使得学生的拼音能力逐步得到锻炼。从而教师带领学生通过不断地展开练习，以便于学生能够更为深入地理解课堂当中所学的拼音知识。

综上所述，教师在小学低年级的学生展开拼音教学时，由于学生年纪教小的缘故，学生的自主学习性并不强，基于此，教师就应该注重对以往灌输式的教学方法进行转变，从而来优化整个拼音教学过程，长此以往，才能够逐步地提高学生的拼音水平，进一步地为学生今后的语文学习奠定更为坚实的基础。

参考文献：

- [1] 王丽萍. 趣味教学法在低年级小学语文拼音教学中的渗透[J]. 科普童话, 2019(10): 78-79.
- [2] 肖芳芳. 小学低年级语文拼音教学中存在的问题及对策[J]. 读写算, 2019(36): 119-120.