

# 中职英语智慧课堂教学模式的运用策略探析

洪家绍

广东省阳江市阳东区第一职业技术学校

**[摘要]** 学生缺乏学习兴趣,没有养成良好的学习习惯等诸多问题贯穿于中职学生整个英语学习过程。在实际教学过程中,英语教师需要对以互联网为依托的智慧课堂进行充分利用,以此来提升学生的英语学习兴趣,为学生学习英语创设良好的学习环境,激发其学习积极性。同时英语教师还应当有机结合英语教学和教学设备,积极开展新型英语教学模式,提升学生学习能力和兴趣,鼓励学生热爱英语,积极运用英语与他人进行交流和互动,促使学生一直保持积极向上的良好学习态度,从而提升课堂教学质量。

**[关键词]** 中职英语;智慧课堂;运用策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.010

## 引言

在国际化的世界里,英语是各国交流的主要语言,教好、学好英语对各中职学校非常重要。作为中职学校的教师,不仅要教好学生的职业技能,更应该重视培养学生各方面的能力,学好英语对学生来说是非常重要的。

### 一、中职英语智慧课堂的构建优势

#### (一) 能够创新课堂教学模式

传统的英语课堂大多是多媒体课件+语言讲授的手段开展。在互联网技术的支持下,教师可以在传统教学方法的基础上,运用一些全新的元素,来增加课堂教学的趣味性和丰富性。对于中职学校的学生来说,全新的教学模式能够激发学生学习英语的积极性和主观能动性,还可以减少教师的任务量,找到更加科学有效的形式,从而有针对性地开展教学,提高课堂教学的质量和效率。

#### (二) 拓宽教学渠道

对于中职英语来说,大多数是以课堂为载体,为学生安排相关任务。这种单一的教学渠道很容易让学生们产生反感心理。在新课程教育改革的要求下,教师需要为学生找到更多的教学模式,提高学生的自主适应能力以及学习能力,而这对于教师来说是一个比较大的挑战。但是在互联网技术的支持下,教师可以将混合式教学、翻转课堂教学、微课等方式整合到一起,共建智慧课堂,这不仅能够丰富学生们的受教育资源,更可以从整体上来优化教学效果,增加英语课程教学改革的推动力。

### 二、中职英语智慧课堂教学模式的运用策略

#### (一) 运用智慧课堂,营造良好的学习氛围

营造良好的学习氛围,不仅可以增进师生之间的友好互动,还可以让教与学之间保持密切联系,在课堂教学中,学生也能够始终保持一种积极向上的最佳学习状态。约翰·密尔是英国著名的哲学家,其曾经写道:“在思想十分压抑的环境下,会让课堂氛围受到禁锢,从而难以产生创造火花。”在教学过程中,教师应充分利用教辅工具营造出良好的学习氛围,将学生积极性和主动性充分调动起来,让学生成为课堂主体。在中职英语教育中,教师若想顺利地开展英

语教学,则需要对学生的英语水平以及学习特点进行更加深入的了解,从而有针对性地为 学生创设出一个既轻松又欢快的良好学习氛围。在课堂教学中,若英语教师始终沿用传统灌输式的教学方法,不仅会让课堂氛围越来越沉闷枯燥,还会导致学生丧失课堂参与意识,加大授课难度的同时,学生也失去学习英语的兴趣。因此,在教学过程中,英语教师需要以教材作为依托,从学生实际学习水平出发,充分利用以信息技术为载体的教辅工具积极开展英语教学,引导学生感受英语散发出来的魅力,体会日常生活与所学英语知识的密切联系。英语教师可以让学生利用所学知识对自己的爱好和兴趣进行简单描述。

例如,在学习“What's your hobby?”这一单元的内容时,为达到教学目标,首先,英语教师要充分利用学习软件,吸引学生注意力的同时还可以让学生积极参与课堂教学互动,传授学生快速记忆英语单词的技巧,让身处不同学习水平和层次的学生更加乐于参与随堂测验和英语单词学习,促使全体学生的英语学习能力都能得到大幅提升,从而促进分层教学的实现,激发学生学习的主动性,增强学生荣誉感。与此同时,在课堂教学中,通过大屏幕向学生展示必须掌握的新英语单词,合理运用形象记忆法等方法帮助学生快速记忆新单词。其次,在引导学生掌握本节重点内容时,教师需要充分利用信息技术,可以给学生营造出一个良好的学习氛围,例如,利用微课进行教学,录制与本节重点相关的短视频,活跃课堂氛围,提高学生口语表达能力。英语教师可以将全体学生划分成若干学习小组,借助信息平台中的小组任务,培养学生形成良好的合作和竞争意识,进一步改变沉闷枯燥的学习氛围。学习内容主要以兴趣和爱好为主,在实际教学中,英语教师可以充分利用智慧化平台,鼓励学生之间相互交流,分享自己的兴趣及爱好,不仅可以让学生了解和接触到更多新知识,还可以提升学生英语口语水平,增强英语自信心。

#### (二) 创设良好课堂教学环境,强化学生知识探究力度

从某种意义上来说,积极创设出一个良好而又愉快的课堂教学环境,既可以有效增强学生自身探究能力,又可以

培养学生的英语运用能力。为让学生快速适应英语学习的节奏,从英语教材中汲取更多的英语知识,中职英语教师需要始终坚持“智慧化”基本原则,充分利用新型的智慧课堂教学模式,发展学生英语思维,锻炼学生语言表达能力,让学生可以在更加智能化的智慧课堂教学中学习到更多知识。首先,在教学过程中,英语教师需要巧用先进的多媒体设备,构建一个英语互动交流情境,促使课堂教学氛围得到进一步升华,从而锻炼学生的英语听力,提升学生的口语表达能力。例如,在学习“Can I take your order?”这一单元内容时,英语教师可对信息技术进行充分利用,创设用餐情境,让学生倾听外国友人对话,从中了解到其想吃什么食物,最终点了什么食物,这样不仅可以丰富学生的语言思维,还可以提升学生的英语学习能力。除此之外,英语教师还应当对学生的需求进行深入了解,不断优化教学方法,完善教学内容,开展针对性英语教学,激发学生的学习兴趣,促进学生的英语综合能力获得进一步提升。

### (三) 巧借微课之力,激发学习兴趣

在英语教学中,一些中职教师往往把注意力集中在词汇、语法等知识的教学上,很少思考这些英语技能如何变得更有意思,这在实践中降低了英语教学的兴趣和效果。针对此情况,将微课视频引入到中职英语课堂,成为当前英语教师一个不错的选择。通过微课视频,教师可以针对英语课堂教学中的重点、难点问题进行分析,帮助学生以一种形象化的手段对英语知识产生新的理解,借此提升教学的趣味性。在制作微课视频之前,教师要对学生的三种状态,即学生的心理状态、身体状态和学习状态做到心中有数,保证学生能够以一种昂扬、向上的姿态投入到英语微课视频的学习中,这样方可使微课视频在智慧课堂中发挥出最佳的教学效果。

通过微课视频,教师能够让英语知识变得更加生动,学生在观看微课视频的时候,注意力会集中到英语微课的内容上,这能促使其更加积极地参与到英语智慧课堂中,对提升其学习质量有重要意义。

### (四) 借助多媒体视频,丰富课堂内容

学生学习英语可以有效拓展中职学生的眼界,为学生后续的英语学习与生活提供了更好的发展方向和思路。基于此,英语教师可以利用多媒体来丰富英语的教学手段。以数字化视频手段帮助学生更加直观地了解外国人在日常生活中如何说英语,这对丰富英语智慧课堂的内容有很大帮助。在当前的英语教材中,存在很多极具人文精神的元素。教师在进行英语授课时,要主动对此类人文元素进行发掘,以此促进学生的思维品质不断提升。不仅如此,教师还可对教材内容进行一定程度延伸,将更多新颖、有趣的内容穿插到英语授课的过程中,以此加强英语教学的趣味性和思想性,这也

是素质教育所要求的重点之一。

### (五) 完善教学评价,积极开展线上评价

教学评价是为了帮助教师能够发现自己在教学过程中存在的各种问题,然后有针对性地找到解决这些问题的措施。教学考核评价过程中还可以帮助学生们发现自身的优势和不足,进而在后续的学习活动中,提升自身的英语学习能力。在传统的英语课程教学考核评价中,教师大多是借助考试的方式来了解学生的学习情况,体现学生学习效果的载体是考试分数,这种考核评价内容存在着片面性和主观性,难以发现学生的优点。

为了解决这个问题,教师可以在智慧课堂构架的基础上,将传统的考试评价与日常评价、线上评价等内容结合在一起。在线上评价中,教师主要是对学生日常回答问题情况、提交作业情况、学习态度、思维发展等内容进行评价。评价的方式包括学生们的自主评价、小组之间的相互评价,甚至还可以将家长的评价内容融入进来,来了解家长对于孩子学习的态度,还有助于家校合作的开展。为了体现出教学评价所具有的灵活性、开放性以及科学性,学校方面还可以通过引入先进的教学考核评价评分系统和综合学习能力的考核评价软件,结合不同学生的学习基础和学习能力发展趋势进行个性化的教学评价,帮助教师确切掌握不同学生的真实英语学习水平和未来的英语课程学习潜力,从而为学生制订出更加具有针对性和适宜性的教学组织实施计划。

### 结束语

在中职英语课堂教学中,教师可以充分利用以信息技术手段为依托的智慧课堂教学模式,构建出智慧英语课堂教学模式,优化和完善教学内容,有效结合理论知识和专业知识,激发学生学习英语的兴趣,并引发学生深入思考,为国家和社会培养出大量综合型的应用技术人才。虽然现阶段中职英语教学依然存在诸多问题亟待教育工作者解决,但只要教师不断深入探索英语学科教学,与时俱进,创新教学方式,既可以提升自身的教学能力,又可以为构建出一个高效的智慧英语课堂。

### 参考文献

- [1]杜娟.“智慧课堂”教学模式下初中英语听说教学探析[J].英语教师,2017,(22):128-129,132.
- [2]赵悦.智慧课堂教学模式的效果、问题与对策研究[D].2018.
- [3]施小红.中职英语智慧课堂教学模式的探讨[J].现代职业教育,2019(33):164-165.
- [4]刘芸希,魏书敏.英语课堂教学有效性探究——基于初中起点本科层次免费师范生中职阶段的培养[J].校园英语,2017(44):88-89.