

试论初中英语阅读教学的实施

杜秀文

(河北省任丘市华油采一中学 河北 任丘 062552)

[摘要] 课堂教学改革在持续运行,对英语课程来说,阅读教学的重要性,是不言而喻的,优化教学的结构,全面进行升华,不仅能够探索出教学的内涵,同时也能确保阅读教学效果和水平的不断提高。对于初中英语课程来说,本文结合具体的教学方法,全面实施阅读教学,更新教学思维,变革课堂教学形式,让学生产生强烈的阅读兴趣,真正从文章中提取丰富的教学内容,积极地进行课程的调整和部署,赋予课堂新的气息带来新的转化,能够大幅度提高学生的阅读水平和能力。

[关键词] 初中英语; 阅读教学; 实施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1959

教育教学体系的深化,是一个逐渐迁移的过程,根据整体阅读教学的形式,不断地进行课程的转化,不仅能够添加新的教学资源,同时也能带来新的教学气息,成功的激发出学生自主阅读的意识,能够适当的放飞学生的阅读思维,真正找到课堂教学的切入点。作为初中英语教师,需要正确进行反馈,注重与学生之间的情感互动,能够成功的开阔学生阅读的空间和范围,不断地进行课程资源的开发和利用,同时借助多样化的教学手段,让学生对阅读产生强烈的认知,形成完整的知识体系,帮助学生梳理阅读的思路,科学化地进行部署,能够真正挖掘出阅读教学的特色,深刻的进行阅读形式的改进,从而全面推进整体阅读教学的持续运行和发展。下面就以初中英语课堂为例,就采用哪些有效的方式和策略,实施阅读教学,提出如下几点建议和看法。

一、以小组为单位,开启阅读教学的大门

积极地进行课程的转化,通过小组之间的合作交流,以学生喜欢的方式进行阅读教学的改进,不仅能够体现学生的主观意愿,同时也能获取事半功倍的阅读效果。所以在实际的初中英语课堂教学实践中,教师要以小组为单位,找到学生的兴趣点,要拥有足够的耐心和细心,明确阅读的目标,深刻的进行探索,制定出清晰的阅读方向,找准切入点,能够与学生的内心需求进行联系,巧妙地进行小组之间的深度交流,刻画出阅读教学的本质和特色,能够深刻的进行阅读教学的完善,促使学生的阅读动力得到持续的上升。比如在进行“*What's the best movie theater?*”的阅读教学中,教师需要通过互联网技术,为学生播放《*Harry Potter and the Sorcerer's Stone*》的部分精彩片段,然后采用小组之间自主阅读的形式,让学生通过自己的认知意识,进行文章的赏析,并筛选出教材中的优美语句,组织学生进行全方位的交流和互动,以喜闻乐见的形式,进行小组之间的竞赛活动,这样才能促使阅读教学的实际意义和价值,得到充分的发挥。

二、以互动为方向,推动阅读教学的实施

课堂教学应该处于动态发展之中,积极的进行教学方案的完善,不仅能够突出教学的特色,同时也能深刻的进行总结,在这样的环境下,学生也能自由地成长,明确阅读的任务,提高学生的阅读境界和修养。所以,在初中英语课堂教学的运行过程中,教师必须以互动为方向,积极的进行阅读体系的更新,创造性的进行阅读环境的改进,要不断的进行变革,真正运用平等的态度看待学生要设计完美的阅读目标,不断的进行课程的融合,打破常规的阅读形式,确保阅读教学有秩序的实施起来。比如在进行《*How I Learned to Learn English*》的课堂教学中,教师首先开展互动方式的阅

读活动,设定与阅读相关的任务,例如“*Learn to ask and answer questions, improve their reading skills*”,然后设计教学内容,例如“*Overcome the difficulties and make great progress*”。真正与学生实际阅读进行统一,与学生进行深度的探究,巧妙地进行阅读结构的更新和转化,让学生深陷其中,成功地挖掘出本篇文章的阅读内涵,促使学生的阅读能力得到持续的上升。

三、以愉悦为目的,确保阅读教学的落实

课堂教学在全面创新过程中,让学生拥有强烈的感知意识,真正拥有自信心,迎接挑战,这样才能保障各项教学任务的落实。所以在初中与英语阅读教学的开展过程中,要采用愉悦性的教学方法,明确目的,创造合理的语言情境,让学生拥有强烈的体验意识,并主动地进行阅读教学的运用,逐步提高学生的自信心,克服学生在阅读中的各种困扰,要挖掘出本身的影响力,逐渐消除学生的抵触情绪,让学生的主动性和积极性得到持续的上升。例如:在教学*How to Be Happy*阅读教学时,教师需要根据课堂教学的实际需要,在开始阅读之前,开展一个以“*How to Be Happy*”为话题开展一个即兴演讲,要让学生之间进行自主的评析,形成愉悦的氛围,真正让学生根据自己喜欢的语句进行阅读活动,这样才能帮助学生储备更多的阅读信息和资源,激发出学生潜在的阅读兴趣,全面进行课程的内化和升级,促使阅读课堂教学绽放出亮丽的色彩。通过这样的活动,不仅能够让学生享受到阅读的快乐,更新英语课堂教学的内容,同时也会主动的完成各项阅读的任务。

总的来说,教育教学体系,是一个充满活力的过程,针对阅读教学的形式,科学化地进行设计,不仅能够安排多元化的教学内容,同时也能认真的进行变革,注入新鲜的血液,以保障学生更加深度的学习。作为初中英语教师,需要积极的进行参与,能够通过上述措施和方法,创造性的进行阅读教学的转化,不断地进行课程体系的创新型研究,要让学生拥有自我思考的空间,科学化地进行阅读任务的部署,从多角度进行阅读课程的改造,能够真正彰显学生的主观能动性,全面提高学生的参与热情,推进初中英语阅读教学的高效运行和发展。

参考文献

- [1] 吴惠珊. 初中英语阅读教学中小组合作学习策略[J]. 英语广场, 2017(04): 150-151.
- [2] 范钟灵. 初中英语阅读课堂中互动教学模式的探索与实践[J]. 教育实践与研究: 中学版, 2019(02): 24-26.
- [3] 刘忠元, 赵婷婷. 探究创建初中英语有效阅读教学模式的途径[J]. 中国校外教育, 2016(32): 101