

家校合作在小学德育建设中的重要性

姚兰

河北省沧州市上海路小学

[摘要]德育作为素质教育的应有之义,在课程改革深入发展的背景下,德育的重要性再次凸显出来。而小学阶段作为学生成长发展的关键时期,抓住这个成长期的学生的思想道德素质培养,对教育的未来具有深远意义。目前各小学已经开展并落实了德育教育工作,并安排专门的德育课程,向学生们展开德育教育;除了把学校作为德育教育的重心之外,家庭也是学生们德育素质培养的重要场所,要想使德育教育工作发挥最高的效率就需要和家长联合开展德育教育工作。

[关键词]小学德育;家校合作;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1711

引言:

学校是实施德育的主要平台和阵地,学校教育在德育的推进中发挥着至关重要的作用。然而,除了学校之外,家庭对德育效果的影响同样不可忽视。为了进一步推动小学立德树人目标的实现,引入家校共育的德育模式,同时发挥学校与家庭双向教育阵地的优势,十分必要。在实际的小学德育中,部分学校与家长对家校共育理念缺乏深刻的认知,这就导致家校共育的实效性难以保障。因此,围绕家校共育问题及其改进策略等相关内容进行研究,对确保小学德育的实效性具有重大意义。

一、家校合作在小学德育教育中的重要性

(一)双向沟通,实现优势互补

学校与家庭之间、教师与父母之间虽然不乏沟通,但大多数都是学校、老师主动,而家庭、父母只是单方面接收信息。我们在开展德育工作时,更加需要的是学校在传递信息给家长时,家长应配合学校共同教育孩子,以实现家校合作的有效性。那么,如何实现这样的有效性呢?首先,父母作为家庭中的主要成员,在孩子的生活和学习中发挥着不可或缺的作用,父母的一言一行在深刻地影响着孩子们的行为和思想,很多时候家庭作为孩子们学习的第一课堂。孩子们的有些行为和思想都是不自觉从父母那里模仿的,可以说,对小学生来说,父母的言传身教是最直接的,因此开展良好的家庭教育,才能够有助于提高学生们的德育教育工作。而学校作为开展教育的专业场所,学校的老师和管理者虽然都经过系统性的教育培训,也掌握了丰富的德育知识,对学生们的德育教育工作有着全面具体的了解,但是在学校中学生学习到的知识毕竟有限,只有通过家校合作的形式,通过家庭和学校联合共同参与到小学生德育教育工作的开展和落实,这样才能够完善家校合作体系下德育工作,进而才能够实现德育教育工作的优势互补,帮助学生更好地提升自身的品性。

(二)促进德育教育,工作有序进行

小学阶段大部分学生的性格活泼开朗,但是很多学生的自制力差,很容易受到影响。而且有些家长不良的行为和不正确的行为,在一定程度上都对学生们产生了深远的影响,甚至学校的老师一些不文明的行为,都会给学生们做出坏的榜样。然而,每一个老师不能掌控所有学生,在德育教育工作的开展和落实过程中,往往会存在诸多困难。因此,这使得小学德育教育工作整个落实情况不太理想。为了促进德育教育工作的开展,可以通过家校合作的形式来落实德育教育工作,以便能够促使德育教育工作更加科学化和系统化,而且通过家校共同合作开展的德育教育,能够让家长向学校反映学生的情况,而学校能够指导家长适时地展开教育,不仅减轻了学校和家长双方之间的压力,同时还能够有效提升教学水平。

二、家校合作的小学德育教育策略

(一)更新德育观念,增强家校共育意识

学校立德树人目标的实现首先需要更新家长的德育观念,增强其家校共育意识。学校以及当地的教育部门应基于区域内小学德育家校共育的现状、问题等,有计划、有目的地进行理

念宣传、实践渗透等。学校自身也应该经常举行家校共育的精彩活动,鼓励家长陪同孩子参与其中,继而对家长进行耳濡目染地宣传。另外,学校应更新德育理念。除了家长更新德育观念之外,学校也应加紧教育、宣传及培训,以增强全校教职员工的家校共育意识。一方面,学校要在相关教育部门的指导与引领下,对全校教师家校共育理念、认知,和家校共育实施的具体情况等进行调查研究,通过此方式来洞察德育中家校共育理念缺失的根源所在。另一方面,教师应加强宣传与培训,以实现家校共育理念的普及。对部分家校共育观念弱的教师,学校应开展重点培训教育。同时,学校还要举行针对全校班主任、任课教师等的宣传活动,真正让家校共育理念深入人心。

(二)丰富家校共育内容,确保德育效果

著名教育学家苏霍姆林斯基曾经说过,学校教育的实施离不开家庭教育的配合,只有实现家庭与学校的联合教育,才能真正培养出优秀的人才。在立德树人的新时期,小学德育的实施要全面落实家校共育。针对家校共育内容缺乏、不够丰富的问题,学校应补充家校教育内容,在原有内容中增添新内容、新形式来确保教育内容的鲜活性。学校应在丰富家校共育内容方面发挥主要的作用。学校应成立专门的德育工作研究组,由专门的德育工作人员根据当前小学德育目标与新时代德育要求来丰富德育内容。特别是,要基于时代特征,增加一些学生感兴趣的,能起到德育作用,且有利于学生德育素质培养的德育内容。同时,学校还应经常组织一些内容新颖、形式多样的家校共育活动,以激发家长参与的主动性。另外,上级部门应与一些家庭教育机构进行合作,举办一些家庭教育公益服务活动,如亲子阅读活动、家庭教育公益指导服务活动等,以丰富家校共育的内容。

(三)优化德育方法

正确的德育方法是实现德育效果最大化的必由之路。家校合作的基本理念虽为德育开辟了新道路,但在实践的过程中仍存在或多或少的问题,尤其是传统的德育方法无法适应当前教育理念的发展。传统的德育方法以说教为主,借助道德与法治课程渗透德育理念,虽能产生一定的教学效果,但难以满足学生作为独立个体的情感需要。因此,优化德育方法成为当前教学需要迫切解决的问题。具体到小学阶段的家校共育过程中,各科教师和学生家长要通过通力合作,在理念上达成共识,在方法上寻求创新,通过多样化的德育方法去满足学生不同的认知需求,同时,在德育形式和内容方面进行大胆尝试,使学生沉浸在丰盈的精神世界中,在潜移默化中培养学生健全的人格和良好的道德品质。

例如,为了提高德育水平,教师应抓住家校共育这一教育新途径,并从优化德育方法的角度入手。一方面,在家校共育的过程中,首先要改变传统以说教为主的德育方法,创新德育方法,让学生自觉接受正确的价值观念。比如,学校和家长在育人理念高度一致的前提下,可以以传统文化为切入点,比如,弟子规中“晨必盥,兼漱口。便溺回,辄净手”这句话教育小学生要养成良好的清洁习惯,可以在家庭环境中教育小学

生去严格遵守;“步从容,立端正”教育小学生要端正自身的行为姿态,可以由教师监督改正。

又如:家校双方也可以借助传统文化小故事对学生进行德育,如:孟母三迁的故事,孟子小时候父亲就去世了,母亲为了孟子能学习,三次搬家,终于把家搬到了学宫旁边,孟子像你们这么大的时候,个性贪玩,经常逃学,孟母以自己的织布为例子,语重心长地对孟子讲道理,以此让学生感同身受,改变自己错误的思想观念。另一方面,家校共育背景下的德育也可以从丰富德育内容的角度展开。比如,家庭教育侧重对学生传统美德和人生观教育,让学生对中华优秀传统文化产生高度认同感,初步建立家国意识;学校方面则注重对学生的集体主义和爱国主义以及劳动教育,让学生能形成良好的社会公德和个人美德。最后,通过家庭和学校的定期交流,了解学生的教育情况,并交换意见,巩固德育成果。通过这样的方法,能让学生潜移默化中形成良好的道德品质和文明行为习惯。

(四)建设家校共育平台

平台是人与人之间互动的有效渠道,在信息化社会,一个好的平台总能为有准备的人带来机遇,使人的价值得到最大限度地体现。构建信息化教育平台,不仅能为学生的学习与发展带来长远效益,而且有助于推动“共建共享”型教育模式的实现。而家校共育作为德育的新途径,构建以德育为核心的家校共育新平台就变得尤为重要。因此,在小学阶段的家校共育过程中,学校要加快信息化教育平台的建设,并积极引导家长参与平台的建设,平台的功能除了加强家长和学校的交流外,还要在平台的内容上下功夫,以德育的基本要求、小学生德育的基本内容为载体,对内容进行适当的拓展,以达到应有的德育效果。

例如,为了提高德育效果,培养学生良好的思想道德素

养,教师应充分发挥家校共育的积极意义,从构建家校共育的互动平台入手。比如,学校应根据学生实际,构建“三步走”的平台,即家长课程、举办家长学校、宣传家长事迹,使他们真正成为家校“连心桥”。以家长课程为例,在学校互联网平台上上传最新的德育理念和方法,并通过具体的事例提高理论的可行性,让家长定期观看,使家长能在了解的基础上对学生展开良好的思想道德教育。又如,举办家长学校,学校要充分了解家长的业余时间,在协商得当的基础上,开展特色培训活动,围绕弘扬中华优秀传统文化、推动亲子道德教育、构建和谐家庭、弘扬文明风尚等方面展开,以在互动中形成良好的育人氛围。通过这样的方法,有助于提高家校互动的深度和广度。

结束语:

综上所述,本文的研究基于当前家校合作在德育教育中的作用,进行了梳理和分析,探讨了家校合作在德育教育中所发挥的优势,并明确了基于家校合作基础上小学德育教育开展的策略。希望通过自此研究,能够更好地提高德育教育工作的效率,能够帮助学生们在日常的学习和生活中,增强自身的素质水平,并能够和家长联合在一起,通过家校合作的模式,落实好德育教育工作。让家长做好小学生的榜样的同时,也不断完善学校的知识体系,将德育与学科教育相融合,以便提升学生的未来的发展,培养学生们的综合素养。

参考文献:

- [1]陈正辉.家校合作视角下小学德育工作开展策略探究[J].神州,2019,(1):91.
[2]李荣森.浅谈加强学校德育工作之家校合作问题[J].师道·教研,2019,(12):205-206.

(上接第3033页)

课堂教学的内容和形式,积极参与教材建设和课堂改革中,通过将二者融合统一来实现教育内容和人工智能产业新发展的对接,使中职信息技术人才更加符合时代需求和岗位标准。在人工智能被广泛讨论的今天,中职学校也应积极行动起来,重视教材建设和课程改革。一方面要对现有教材内容进行修改和添加,保证教材的科学性和先进性;另一方面,中职学校应支持和鼓励一线教师积累信息技术行业经验和能力,培养教师对行业的敏感性,使教师专业素养更加贴合市场需求,处理好理论和实践的结合,不断提升中职信息技术课程的质量。

五、中职信息技术课程改革优化

(一)职教师要革新教学管理方式

1.改进中职教师的认知问题。部分教师认知能力不足,导致中职教育出现教学方式不当的问题。很多教师不会及时更新教学方式及教学内容,这会使没有方向的学生学习更加困难,再加上课堂教学强调规则秩序,致使有些学生对教学方式不满,进而违反课堂秩序。因此,教师应该及时处理学生在专业学习方面的问题,并做到提前备课,在课堂教学管理和专业实践中以身作则,真正做到因材施教。2.创新评价体系。教师应该对学生的日常学习过程展开综合评判。部分学校对学生的文化课程教育要求比较低,只重视学生专业课的学习结果,这导致文化课教师的工作热情不足,缺乏全面创新的动力。因此,中职学校教师的评价应该结合教师在日常教学活动中的表现来评判,通过实践活动对学生的日常学习所产生的效果进行评价,同时积极吸引行业企业参与中职

学校学生专业技能评价。

(二)了解学生的兴趣,培养数字化应用能力

据调查显示,中职学生对教师应用的课件存在着明显的偏好,因此教师需要充分了解这一情况,根据学生的喜爱的课件来开展,以便于提升学生的积极性提供较好的学习环境。伴随着“互联网+”时代的到来,学生对智能化的软件熟练程度明显要超出办公软件,因此在教学过程中,教师可以对学生的数字工具的哪里进行培养尤其是在技术、软件、工具等方面的应用。使其进一步掌握其规律,改善学生学习信息技术的质量与效率,进一步改善学生数字化的能力。

结束语:

在人工智能时代背景下,中等职业教育必须切实改变教育理念,学生面临的工作从重复性体力劳动转变为智能操作,学校必须培养具有新技能和高质量的实用人才,以适应时代中等就业信息技术课程需要在课程定位、教学内容、教材建设、教学环境和课程评价等方面进行更多的实际探索。一线教师是课程改革的主要参与者。

参考文献:

- [1]赵晏,周红.基于信息技术的中职《机械制图》立体化教材建设[J].南方农机,2019,50(11):170-178.
[2]孙飞.中职信息技术课程教学新策略探究[J].计算机产品与流通,2017(07):214.