

初中英语阅读的重要性

刘丽娟

(保定市第二十一中学 河北 保定 071000)

【摘要】阅读在英语学习中是非常重要的。本文就主要从阅读可以扩大学生的词汇量, 培养和提升学生的语感, 拓宽学生的知识面以及提高学生英语学习的兴趣这几方面入手分别来进行阐述。

【关键词】阅读; 英语学习; 重要性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1963

阅读是现代人在成长过程中必须拥有的基本能力, 是一个人在学习、生活和工作中必不可少的基本素养。俗话说“得阅读者得中考”, 阅读的重要性可见一斑。语文是如此, 我们英语亦是如此。尤其是从近几年的中考英语试题中, 我们不难发现, 英语阅读文章从原来的三篇增加到了如今的四篇, 而且每篇单词的数量也在逐渐递增。英语课标明确要求, 课外阅读量要累计达到15万词以上。可见, 阅读在初中英语中的地位。阅读对提升学生的英语语言能力, 塑造文化意识, 以及促进学生习力的全面发展, 有着举足轻重的作用。

一、通过阅读可以扩大学生的词汇量

词汇是语言学习的基础, 没有足够的词汇量是学不好英语的。在我的教学生涯中, 总有一些学生向我诉苦, 他们解释并不是他们不肯单词, 而是真的记不住, 特别令人感到苦恼。的确, 单纯凭机械的死记硬背, 耗时耗力, 效果不佳, 即使勉强记住了不仅容易遗忘, 而且还只会生搬硬套, 并不会灵活运用, 达不到教学目的。可是, 课标规定我们初中阶段的学生应该掌握的单词累计多达1600多个以上, 面对庞如此大的生词量, 有的同学, 几乎都要放弃了。面临这种情况, 教会他们记忆单词是非常必要的。我觉得阅读, 就是一种行之有效的办法。因为在阅读文章中, 单词经过反复再现, 一遍又一遍地出现在你脑海中, 无形中加深了对它的印象, 也就是在无意识的情境下, 我们就把这个单词记住了。并且我们是在特定的语言环境下, 也就是我们所说的一定的语境下, 反复阅读单词、短语和句子。久而久之, 自然而然地就记住了这些单词, 而且, 一看到这个单词, 就想起了包括这个单词在内的那整句话, 甚至是整段文字。不仅词义记得准确、清楚, 就连它的用法也就得以掌握。这样就避免了枯燥的、孤立地记忆单词, 日积月累, 单词量自然就提高了。那么顺带, 我们的写作水平也就提高了, 真可谓是一举两得的事。

二、通过阅读, 可以培养和提升学生的语感

在平时做题时, 有的同学明明做对了, 可是当你询问他这么做的原因时, 他却回答不上来, 只说我一读, 答案就出来了。其实这就是我们所说的语感, 那到底什么是语感呢? 它是一种难以名状, 却实实在在存在着非常有用的语言的感觉。语感的培养, 是在长期大量的语言实践中自然而然形成的。我们已经知道课标规定初中生的阅读量应达到15万词以上, 单纯光靠我们的课本教材是远远不够的, 所以我会平时的授课中, 除了教授我们冀教版的教材之外, 还会适当补充外研版等其他版本的教材。课下, 我也会指导他们去阅读诸如《典范英语》《书虫》等适合他们的英语文章。既有精读, 也有泛读, 并且教给他们阅读技巧。比如, 怎样利用上下文猜测词义, 怎样推理判断, 怎样归纳文章的主旨大意等。日积月累, 坚持不懈地进行阅读, 我们就可以将语言特点的运用, 通过有效的探索, 吸收, 内化成为自己的一部分, 并在真实的交际活动中主动的生成, 从而语感得以提升。

三、通过阅读, 有利于拓展学生的知识面儿

学生通过阅读英语文章, 可以更好地了解国外的风土

人情等, 体会中外文化的差异。例如, 我在教授冀教版八年级下册第七单元 Lesson 40: Body language (肢体语言) 时, 课本内容介绍了同一肢体语言, 在不同的国家, 却有着截然不同不同的含义。例如, 我们知道, 在大多数国家, 点头的意思是“是的; 对的”, 而摇头则表示否定。但是在印度, 点头表示否定, 摇头则表示肯定, 跟我们的认知整个反了过来。再比如, 在大部分文化里“翘拇指”, 一般表示赞许“真棒”的意思。但是在意大利, 这个动作却表示不礼貌的, 在日本, 还是这同一个动作, 它表示的是“五”, 而在德国, 它却又表示“一”。我们看到, 同一个肢体动作, 含义却是有的褒, 有的贬, 真是形形色色, 五花八门儿, 开阔了学生的眼界。通过阅读, 不仅使他们学习了课本儿上的语言知识, 还了解了许多国外的风土人情, 使得学生们增长了知识, 增加了阅历, 开拓了视野, 丰富了生活, 为他们未来的发展奠定了良好的基础。

四、通过阅读, 可以提高学生学习英语的兴趣

我还曾经遇到过许多学生, 他们告诉我, 对英语实在是提不起兴趣来, 一看到那么多要背的英语单词, 那么长的英语课文, 就犯怵了, 一听老师讲解语法, 更听得是云里雾里, 不知所云, 对英语学习有着很强的抵触心理。但是又由于英语在中高考中有着举足轻重的地位, 所以不得不硬下头皮来学习。所以针对这种情况, 我着手让学生们先阅读一些简单的、故事性强的寓言, 以及一些幽默的小笑话等。刚开始阅读的时候也不让他们做题, 单纯阅读, 他们从心理上就感觉很放松, 读着读着, 逐渐发现里面的小故事还很有趣, 就会迫不及待地把留给他们的阅读任务提前完成, 甚至还会催促老师再多发些阅读文章去读。这样, 学生在一个相对轻松的环境下, 既巩固了学生的英语知识, 还进一步激发和培养了学生学习英语的兴趣。俗话说: “兴趣是最好的老师”, 学生既然对英语感兴趣了, 那么, 学好英语自然就是指日可待的事了。当然, 这个过程是缓慢的, 作为教师, 我们一定要耐心, 千万不可操之过急, 否则就会适得其反, 因为语言学习本身就是一个循序渐进的过程。

综上所述, 阅读对于学生的英语学习具有十分重要的意义, 给同学们带来了诸多的好处, 为同学们的终身学习奠定了基础。因此, 作为教师一定要注意注重激发学生的阅读兴趣, 培养学生良好的阅读习惯, 引导学生将阅读作为学习的常态, 不仅要在课堂上提供给他们阅读的机会, 还要对他们课外的阅读进行检查和监督。作为学生, 应该清楚阅读在学习中的地位, 在中考中的分数儿, 要自觉的, 有目的、有计划地进行阅读, 逐步提高自己的学习能力。阅读既然这么重要, 那就让我们一起阅读吧! 享受阅读带给我们的无穷的力量, 让阅读的力量带我们飞得更高更远!

参考文献

- [1] 宋百爽. 关于朗读对提高初中生英语阅读能力作用的研究[D]. 大连: 辽宁师范大学硕士学位论文, 2011.
- [2] Mary Underwood. 新思维英语阅读, 1989 11 [M]. 北京: 中央广播大学出版社, 1998.
- [3] 王才仁, 胡春洞. 英语教学交际论[M]. 桂林: 广西教育出版社, 1996.