

任务型教学法在高中英语阅读教学中的应用探究

韩萌

吉林省舒兰市第十八中学校 132600

[摘要]在新课改不断推行的背景下，任务型教学法在高中英语阅读中呈现出了重要的作用，教师在阅读教学中对任务型教学法实现有效的运用可以有效地提升学生在阅读教学中的活跃度，推动学生阅读能力的发展。基于此，教师应善于运用任务活动来开展课堂导入，引导学生在课堂导入环节主动且高效地开展学习；教师也应善于运用任务型教学法来开展阅读教学的精读环节，使学生在相应的精读活动环节中逐渐获得一定的对于英语阅读知识的分析与解决能力；教师还应善于运用相应的任务活动来实现阅读教学的有效延伸，使学生在英语阅读教学的延伸环节中开展进一步的思考与巩固，并开展不断的练习，逐渐形成一定的阅读能力。

[关键词]任务教学法；应用；英语阅读；精读；阅读能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.640

在新的教育教学理念不断发展的今天，教师应充分地关注到任务型教学法重要的运用价值，将任务型教学法应用于阅读教学的整个过程中，从而不断提升阅读教学的质量以放大阅读教学效果，充分调动学生在阅读学习方面的积极性和主动性，促使学生在阅读教学中开展进一步的思考与探索，提高学生的阅读能力。

一、任务型教学法在高中英语阅读教学开展之初的运用

在任务型教学法运用于高中英语阅读教学的过程中，教师应善于运用任务活动来开展课堂导入，使阅读教学的导入部分更具吸引力以及实用价值，为学生更好地开展英语学习奠基。从某种意义上来说，教师运用任务型教学法来开展相应的导入教学首先可以丰富导入环节的内容与形式，充分地吸引学生的注意力并使学生产生对于英语阅读学习方面的浓厚兴趣，使学生在相关的任务活动中初步地感知到相关的英语阅读知识。其次，任务型教学法介入的阅读教学导入还可以增加学生的情感体验，使学生产生在课堂导入环节的投入度，学生可以在情感以及兴趣的促使下主动且高效地开展学习，放大教师阅读教学的效果；再者，学生对知识的接受分为四个不同的阶段，分别是感知、理解、记忆和使用，学生对于阅读知识的初步印象往往是十分重要的，而任务型教学法则可以使学生产生对英语阅读知识较好的初步印象，其方式是教师开展有效的阅读教学的重要途径之一。

基于此，高中英语教师在开展相关的阅读教学的过程中应充分发挥出任务型教学法在阅读教学导入中的运用价值，在阅读之初的导入部分积极地运用任务型教学法来拓展导入部分的内容与形式，培养学生获得实际意义上的发展。例如，教师可以将任务教学法融入到情境导入中，教师可以通过相应的情境来为学生创设相应的问题任务，使学生进入到情境中运用丰富情境内容来对相关英语知识进行初步感知，并使学生结合情境来回答教师所提出的问题，完成相应的任务，在完成的过程中形成一定的阅读学习兴趣与动机，使学生高效率地开展学习。例如，在进行人教版高一上册《TEENAGE LIFE》一课的教学时，教师就可以结合课程

内容来创设相关的情境导入，并集合情境提出具体的任务问题来引导学生开始感知课文的内容并开展阅读，教师可以运用多媒体向学生提供美国学生的学校生活的内容与视频，运用相关的素材内容激发学生的好奇心，并创设相关的问题引导学生思考，让学生回答“这些图片是关于什么的？”“你觉得你的学校生活怎么样？”“你和美国学生的学校生活一样吗？”使学生带着问题去展开阅读，提升课堂导入的有效性。

总而言之，高中英语教师应善于运用任务型教学法来开展相应的阅读导入教学，使学生对阅读知识以及阅读文章形成一定的学习兴趣。教师也应在导入中创设相关的情境问题，使学生积极地投入到学习的过程中开展相应的思考与探索，在思考的过程中产生对于阅读内容的初步感知以及认识，为接下来的阅读打下基础。

二、任务型教学法在高中英语阅读教学的精读环节的运用

在任务型教学法运用于高中英语阅读教学的过程中，教师应善于运用任务型教学法来开展阅读教学的精读环节，使学生在相应的精读活动环节中展开对阅读内容知识的深入分析与研读，使学生充分地理解与掌握相关的阅读知识，并在这个过程中逐渐获得一定的对于英语阅读知识的分析与解决能力，促进学生的发展。从某种意义上来说，任务型教学法的应用主要是促进学生开展一定的思考并获得最终答案的一个过程，虽然高中生的认知水平以及理解能力都有了一定的发展，但是他们在面对众多陌生的英语知识时还是很难自己完成学习任务。而在精读环节的相关的任务布置是学生开展更具力量学习的重要基础，有效的精读任务布置可以为学生提供一定的方向。使学生在阅读的过程中有所参照，并积极地对相应的英语词汇或是句型进行精读，展开进一步的思考与探究，提升学生对于这类阅读知识的掌握程度以及分析能力，促进学生的阅读水平提升，放大教师的阅读教学效果。

基于此，高中英语教师在实际的阅读教学的过程中应

充分地关注到任务型教学法在阅读精读环节中的运用价值,将任务型阅读法与阅读精读环节进行有效的融合,不断创设相应的任务活动来引导学生积极参与,在参与的过程中加深对于阅读内容的理解,并获得一定的阅读能力。在具体的精读环节的过程中,教师首先可以向学生提出一些阅读任务,包括阅读中句型的分析与理解,词汇的精读与掌握等等,然后,教师首先可以引导学生先进行一遍整体的阅读,让学生将文章的结构层次进行初步的划分;接着,教师可以将学生分成不同的小组,引导学生开展合作探究,让学生完成老师所布置的任务内容,并在过程中积极地与别的学生进行分享。教师在此过程中应善于鼓励学生积极地表达自己的想法,开展活跃的小组讨论,并对文章的细节进行深入的研读,结合文章表达的本身以及表达的情境来感知一些词汇与句型的运用方式,展开深入研究和挖掘,通过对文章的精读来获得一定的阅读能力,使学生在教师的指导下开展更好的学习,放大教师的教学效果。

总体而言,高中英语教师应善于运用任务型教学法来开展阅读精读教学,使学生结合相关的任务问题展开对文章各个部分以及一些细节展开深入研究与探索,促使学生在实际的学习过程中结合上下文来感受相应的词汇和句子的运用价值,展开对阅读内容的深度学习,促进学生的英语阅读水平能力提升。

三、任务型教学法在高中英语阅读教学的延伸环节的运用

在任务型教学法运用于高中英语阅读教学的过程中,教师应善于运用相应的任务活动来实现阅读教学的有效延伸,使学生在英语阅读教学的延伸环节中开展进一步的思考与巩固,使学生对英语阅读的学习内容有着进一步的归纳整理与总结,促使学生的阅读能力获得进一步的发展。从某种意义上来说,学生阅读水平能力的提升更多的是在不断练习和总结以及实际运用过程中所呈现的,教师运用任务型教学法来开展相应的阅读教学的延伸首先可以使学生放大阅读学习的效果,在延伸的环节中对所学知识形成进一步的感受与体会;同时,任务型教学法在课堂阅读延伸环节的有效介入可以使学生进入到具体切实的任务活动中来开展不断的练习,学生可以在练习过程中循序渐进地增加一定的阅读能力,在具体的实践任务活动中获得实际意义的发展。

基于此,高中英语教师在实际的阅读教学的过程中应充分地关注到任务型教学法在阅读延伸环节中的重要作用,在阅读延伸环节创设相应延伸活动来引导学生不断参加,培养学生在实际的任务活动中逐渐形成相应的英语阅读能力。例如,教师可以结合阅读内容与目标来创设相应的口语表达活动,在口语表达活动中开展相应阅读知识的运用。在一定程

度上,课下活动中的口语交流为学生的发展提供了更多的环境;学生可以在不同的环境中实现对所学知识的不同程度的运用。同时,口语表达能力的培养并不是短期行为,而是一种长期行为。教师也可以将这类型的任务活动不断地运用到阅读教学延伸环节中,使学生在口语表达活动中形成对英语阅读知识的进一步感受,帮助学生在实践任务活动中理解自己的英语词汇以及语言运用是否恰当,使学生积累更多的语言表达要素,促使学生的口语表达能力逐渐提升,从而增加学生对于英语阅读知识的掌握与运用能力。

总体而言,高中英语教师应善于运用任务型教学法来开展阅读教学的延伸环节,使学生在具体的延伸的任务实践中去更好地感受与应用相关的阅读词汇与句型,并在任务过程中开展自己的思考与体会,不断增加英语阅读知识的深入理解与把握,促使学生在实际的延伸任务活动中逐渐掌握更多的英语阅读知识的分析与运用能力,使学生的阅读学习效果得到放大。

四、结语

综上所述,任务型教学法在高中英语教学中具有重要的运用价值,高中英语教师应不断探索任务型教学法的内涵与要求,将任务型教学法在阅读教学中实现有效的运用,放大阅读教学的效果,提升学生的阅读学习质量。教师应注重运用任务活动来开展课堂导入,丰富导入环节的内容与形式,使学生产生对于英语阅读学习方面的浓厚兴趣;教师也应注重运用任务型教学法来开展阅读教学的精读环节,使学生在相应的精读活动环节中展开对阅读内容知识的深入分析与研读,提升学生对于阅读知识的掌握程度以及分析能力;教师还应注重运用相应的任务活动来实现阅读教学的有效延伸,使学生在延伸的环节中对所学知识形成进一步的感受与体会,促使学生的阅读能力获得进一步的发展。

参考文献

- [1] 乔杨.任务型教学法在高中英语阅读教学中的应用价值分析[J].新课程(中),2019(11):153.
- [2] 张银花.现代任务型教学法在高中英语阅读教学中的应用分析[J].考试周刊,2019(55):129.
- [3] 高巧红.教学应用,任务改善——任务型教学法在高中英语阅读教学中的应用研究[J].高考,2019(17):57.
- [4] 杨琨.刍议任务型教学法在高中英语阅读教学中的应用[J].校园英语,2018(05):175.
- [5] 李敏.任务型教学法在高中英语阅读教学中的应用研究[J].校园英语,2016(36):113.
- [6] 刘丽.浅谈任务型教学法在高中英语阅读课教学中的应用[J].课程教育研究,2016(04):91-92.