

小学数学计算能力的提高方法刍议

李文婷

江西省抚州市东乡区龙山小学

[摘要]计算能力在小学数学的学习中是一项最为基本的数学能力,精准的数学计算能力能够帮助学生更好巩固数学基础,有效强化数学知识框架,是学习数学的关键所在。因此,本文从掌握基础知识、正确联系生活实际、加强数学时效训练这三个具体的方面入手,分析如何通过数学计算能力提高来推动小学生数学思维的发展以及数学综合学习能力的提高,从而保证小学数学教学的可持续发展。

[关键词]小学数学; 计算能力; 提高方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1144

数学教育在小学这个阶段中占比最大的部分就是计算能力的学习,所谓计算能力不仅仅是指计算题的专项训练,更多的是延伸到数学知识的不同层面,这也就意味着数学计算能力对于小学数学总体教学来说有着十分重要的意义。小学生数学计算能力的提高是构建全面数学知识体系,正确掌握数学思维方法的关键。因此,小学数学教师需要将提高小学生数学计算能力作为重点教学任务之一,改善传统思维定式对数学计算能力学习的影响,加强学生对数学计算的重要性认识,通过新型的教学理念和教学方法来改善数学计算能力教学的具体问题,更好地培养学生数学核心素养。

一、掌握基础数学计算知识

小学数学计算能力的提高关键部分就在于学生对于运算法则的掌握程度,正确的运用运算法则能够让学生在掌握计算技巧的同时,快速提升计算能力。因此,小学数学教师需要在数学教学过程中注重学生口算和估算等基础计算能力的训练,并且训练的同时让学生了解计算的本质含义,感受运算法则所带来的便利,为学生后续的数学计算知识学习发展奠定良好基础^[1]。

例如,在进行“20以内的加法”这节课的教学中,教师就可以采用趣味性故事导入形式来巩固学生的基础数学知识。首先,教师可以将其教学内容带入到相应的教学情景中去,以故事的形式作为课堂教学的引子,以此来引发学生对于加法知识的思考。然后,教师再让学生将提前准备好的小木棒拿出20根,按照自己的想法随意摆成数列,并且根据自己所摆出的数列来列出相关的加法算式。接着,教师再提出问题:“若将右边一根木棒与左边的六根木棒加在一起,那么总共是多少个木棒?”这时学生就会根据所学习的加法计算方法来结合自己所摆放的木棒进行计算。通过上述这样以掌握基础知识为本,开展小学数学运算法则教学,可以有效地提高学生的数学计算主动性,更好地为学生计算能力在后续深层次的发展做好基础铺垫。

二、正确联系数学生活实际

数学知识不仅存在于我们的教材课本中,更是与我们的日常生活有着十分密切的联系,若是教师能够充分掌握生活与数学的联系,在生活的前提下,深化学生对于数学知识的理解,那么就能够提高学生生活中运用数学知识的概率。因此,教师在开展小学数学计算教学的过程中,需要充分利用生活实践为教学导向,以加强计算知识与生活的联系为主要线索,通过生活化的教学情境创设来正确联系生活实际,帮助学生感受数学知识的趣味性^[2]。

例如,在进行“百以内的加法和减法”这节课的教学时,教师需要注重带领学生在生活情境中深入体会加法对于我

们的含义,并且熟练掌握加法的运算特点,并利用其特点解决生活实际中的问题。首先,教师可以利用学生曾经接触过的加法知识来作为课前导入,让学生在复习旧知识的同时,打好学习新知识的基础。然后,教师可以以学生们都熟悉的生活事件作为例子:“这天学校要求每个班级开展教学活动,班主任需要将班级分为左右两个部分,左边的学生总共有25人,右边的学生总共有32人,那么请问同学们该如何计算班级的总数呢?”并且引导学生根据这样的故事情境列出加法竖式,通过加法,竖式的计算来感受比算与口算之间的区别。此外,教师还可以以角色扮演的方式来将生活中“银行取钱”的情景转移到课堂中,通过收银员与客户之间的沟通和交流,完成完整的故事情节。通过上述这样将数学计算知识与生活实际相联系的方式,可以很好地帮助学生对加法知识进行总结归纳,从生活的角度出发,进一步感受数学在生活中的应用价值。

三、充分加强数学实效训练

小学数学计算能力的提高与课堂中不断地练习是密不可分的,只有不断高强度且有效的训练,才能够让学生一次又一次的提高计算准确性,从而掌握正确的数学思想方法。因此,教师需要在遵循学生认知规律的同时,为学生布置与个人水平相符的教学任务。

例如,在进行“解方程”这个部分内容的教学时,教师可以先将学生分为三个不同的层次,对于学习成绩较好的学生,可以布置综合性更强的练习,将其重心放在计算能力的拓展和加强上。对于学习成绩处于中等水平的学生,教师可以更加注重探究性的练习布置,通过合作的方式来巩固基础并实现提升。而对于学习基础较差的学生,教师需要更侧重于个别指导以及查缺补漏,从简单的计算方法入手,教会简易方程的解法。通过上述这样实效训练的加强,可以让不同计算水平的学生都能够在学习过程中获得收获,使自身的能力获得不同程度的提高,并且树立一定的数学学习信心。

综上所述,小学数学计算能力的培养以及计算方法的学习是一个漫长且有趣的过程,需要教师和学生不断坚持努力。数学教师需要在教学过程中正确的从学生的角度审视计算方法,将计算教学的积极性和主动性充分地发挥出来,以此来保证小学数学计算教学的质量。

参考文献:

[1] 马恒昌. 小学数学教学中提高学生计算能力的研究[J]. 新课程, 2019(01): 65-66.

[2] 董春梅. 小学生数学计算能力的培养[J]. 甘肃教育, 2019(20): 96-98.