

浅谈互动教学策略在小学数学课堂中的运用策略

贾党立

(河北省保定市徐水区崔庄镇沙口小学 河北 徐水 072550)

[摘要]传统的教学模式是灌输式的,教师在实际开展教学活动时,更加注重对学生传授的知识量,学生被动地接受传授,师生之间的有效互动较少,课堂氛围枯燥,从而导致学生的学习效率不高。数学教育中相较而言枯燥的公式较多,因此教学效果差和学习效率低也是一个很难改变的问题。而互动式课堂的开展,正是根据传统教学方法的缺点而加以改良的方法,在增强学生与老师之间教学课堂互动互动性的基础上,可以有效增强孩子学习的积极性与自主性,从而提高教学课堂效果,完成教学目标。

[关键词]互动教学;小学数学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2078

一、尊重学生主体,在导入环节进行互动

在小学数学教学中,问题导入是打造高效数学教学课堂的前提,合理的、趣味性的问题可以让学生尽快进入学习状态,引发学生深入思考。比如在课堂教学“万以内的加法和减法”时,老师就会给出类似的提问,我们大伙都看过《三星智力快车》《最强大脑》等节目,当中一些参赛选手经过几秒的思考就可能说出万以内的加法和减法的准确答案,但是我们刚刚学会这部分知识点,就更必须打下坚实的基石,并且进一步加快运算速度,那么运算法则和运算规律是什么样的?我们也能像这部分参赛选手那样出色吗?这才有利于真正充分调动小学生的参与积极性,而在具体的教学工作中,老师所给出的问题也必须尽可能地考虑到小学生掌握情况的具体状况,老师给出的问题也应该比较有针对性,从而激发他们进一步思考。一旦他们在讨论时产生问题,老师也要进行讲解,达到和他们的融洽互动,或是导入他们采用分组合作探究的方式进行互动,从而解决问题,提升教学实效性。随着教学改革的不断深入,每一个老师都必须关注学生在课堂中的主体性地位,在这种互动式教学方法中,老师也必须主动转换自身的教育观念,意识到互动教学模式是老师和孩子之间进行互动的重要工具,自己需要尊重学生在课堂中的主体地位,并在课堂导入环节中与学生进行有效互动,让学生敢于在课堂中表达自己的观点。一方面在课堂导入环节中进行互动时,教师需要引入学生感兴趣的内容,来激发学生学习的兴趣;另一方面,在教学导入过程中,老师也必须更合理的展示该节课课程信息,让他们能够在和老师的互动活动中从导入过程转移至上课的教学过程。老师也可以把旧知识点当作导入中的要点,通过指导的归纳和介绍,使得学生可以通过自身已学会的知识点和老师进行互动,从而成功步入这节课的学习状态。

二、使用多媒体开展互动教学

新的教学手段在教学活动中有了更广泛的应用,多媒体就是有效的教学手段之一。在进行数学教学的时候,利用多媒体教学,可以极大地提高教学的效率。小学生正处在对新奇事物形成好奇感的阶段,上课通过多媒体,可以激起他们的兴趣,调动他们参加课堂教学的热情,主动发挥课堂教学的主体功能,从而提升课堂质量。借助现代化手段,调动他们课堂互动积极性。在信息化能力日益增强的时代背景下,当前教育界开始积极地引进电脑、多媒体等新型教育手段,对小学生来说,新型教育手段可以抓住他们注意力,增强他们课堂注意力的作用。另外,如果老师在构建交互式教学方法时,借助先进的手段,就可以更高效的调动出他们课堂教

学互动积极性,使他们在看到生动的课堂教学后,去和老师或其他学生分享自己的理解和想法,切实调动出他们课堂互动积极性,使他们可以具备较高的数学学习积极性。他们的积极性和互动效率较高。使学生明白和理解,这样的互动能够吸引学生的注意力放在学习上,保证学生的主体地位,同时提升了教学效率。

三、根据学生情况,合理进行学生互动分组

在深入分析互动式教学模式时,我们可以发现课堂中不仅需要教师与学生之间进行互动,同时也需要学生与学生之间进行互动,有效的生生互动既可以起到活跃课堂氛围,又可以达到充分调动学生的积极性,激发他们学习积极性的效果,使他们可以在互相监督、相互鼓励的情况下,掌握较好的数学能力。因此,我们认为小学数学教师还应该针对小学生的实际状况,适当开展了互动分组。首先,老师必须全面获取班上学生信息,此时可根据班级的数学成绩确定该名学生的当前数学水平,并根据学生在数学课程上的表现情况,确定其对数学知识的感兴趣程度,从而全方位认识班上小学生,然后,教师还应在遵循差异化分组原则的基础上,将班级学生分成人数相差不大的几个小组,保证小组中既有学习积极性高、数学学习水平较高的学生,同时也有兴趣较低、数学知识水准相对较低的小学生,使互动划分更为科学、合理,最后,老师还应密切关注班上的小组合作状况,在小组内成员间出现争议后,教师还应进行调和,以促进小组互动内容到达更加完美的境地。教师在小学数学课堂上的交互式教学方法有着很大的意义,教师应在研究了班级学生特征之后,重视学生特点、针对学生特点、并借助现代化手段,在整个课堂过程中进行教师交互和学生交互教学,使小学生可以在对数学知识形成浓厚兴趣的基础上,从而促进了学生数学水平得到提高。

总之互动教学的开展在小学教学课堂上取得了很好的成效,能够增强师生之间的互动交流,让教师和学生能够进行互动学习。在教学过程中,教师要注重积极引导发挥主体性作用,积极参与到课堂教学过程中来,提高教学的效率。同时,教师也要注意培养学生的课堂交际能力,这对学生综合能力的提升也有很好的作用。

参考文献

- [1]刘炳全.探析互动教学在小学高年级数学中的运用[J].中外交流.2017,(30).168-169.
- [2]郑玉建.互动教学在小学数学高年级教学中的应用研究[J].新课程(中旬).2017,(11).180.