

新时代高校辅导员政治引领力提升探析

刘洋 刘金宝

吉林水利电力职业学院 吉林 长春 130117

[摘要]目前,我国教育不断的发展和改革,在高校的教学管理中,辅导员是大学生思想政治教育工作的重要支持力量,政治引领力是辅导员工作的核心职业能力。提升辅导员政治引领力是培养担当时代重任的接班人的实践需要,是筑牢高校意识形态阵地的迫切要求,是辅导员队伍专业化发展的核心内容。文章通过全面分析辅导员政治引领力提升的现实困境,建议从提高辅导员专业素养、创新引领方法、加强网络育人、完善高校制度等方面下功夫,促进辅导员政治引领工作健康发展。

[关键词]大思政;高校辅导员;政治引领力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1511

引言

高校辅导员肩负着对大学生进行思想政治引领和价值导向教育的职责,然而,面对当前国际国内形势的变化,辅导员发挥政治引领作用面临诸多制约因素。基于此,本文分别从高校和辅导员自身两方面进行调查和研究,提出提升高校辅导员政治引领力路径对策。

1 新时代高职院校辅导员工作的基本要求

首先,辅导员要不断提高自身思想政治教育能力及教育工具的精准选择能力。第一,对高职院校的学生开展思想政治教育,是高职院校辅导员的基本工作要求与任务,在高职院校开展习近平新时代中国特色社会主义思想理论教育,传播与其息息相关的职教理念,加强高职院校学生的意识形态教育尤为关键。第二,高职院校辅导员要努力践行辅导员队伍的基本职责,努力成为学生成长的良师益友,引领学生树立正确的三观。第三,新时代高职院校辅导员必须与时俱进,在教育过程中善于使用网络教学,这更是辅导员所明确的九大职责之一。其次,辅导员要不断提升自身的职教本领。第一,高职院校的基本培养目标在于为社会提供专业性的技术人才,所以辅导员对学生工匠精神的培养,引导学生由“第一课堂”向“第二课堂”转变至关重要。辅导员要善于引导学生形成良好的职业道德,将工匠精神作为高职院校的核心精神,进而更加贴近学生未来的职业规划,使得学生近期与远期目标相一致,同时辅导员要时刻关注求职信息的变化,成为学生未来职业规划的引路人。第二,高职院校辅导员队伍要注重学生劳动素质、身体素质、创新能力的“三合一”建设。要将劳动素质作为技术化人才培养的核心指标,将劳动能力、劳动习惯与专业知识完美结合,进而使得学生更好地适应社会的发展。与此同时,要关注学生创新素质的提升,开展多层次的创新竞赛及实践模拟,在实践中提升学生的创新能力。

2 辅导员开展政治引领工作的现实困境

2.1 辅导员专业素养环节薄弱

政治引领作为一个行为过程,关系到大学生的政治价值观、政治认同和政治参与,涉及到政治学、社会学、心理学、教育学作为科学依托,而现如今辅导员学科的背景多样,有相关专业背景的占比不高,大多数辅导员的理论功底比较薄弱,需要从零开始。在现有的辅导员培训体系中,大

多以日常学生管理、大学生心理健康指导、职业规划和就业指导、处理突发事件等具体性事物为主,旨在提高辅导员开展学生工作的技能水平,缺乏核心内容的培训体制。先天的学科背景多元化以及后天的培训体系缺失,容易导致辅导员在政治引领环节找不准发力点。

2.2 少数高校辅导员政治引领素质不够

由于少部分辅导员刚刚工作,没有完全进入角色,没有经过系统培训和实践锻炼,对于政治引领是什么、为什么要干等不太清楚,对于一些苗头性事件缺乏认识、警惕性不高、意识不强,有时会导致一些负面舆情,工作变得被动。虽然在招聘时,各高校严把辅导员的思想政治关,绝大多数辅导员政治素质比较过硬,但少数人工作之后,由于忙于日常事务,重业务轻政治、重实用轻理论,对于政治素质的提升有所放松。有的辅导员虽然进步较快,但缺少岗位的长期培养和锻炼,致使思想上缺钙,工作动力不足,有的辅导员眼高手低、本领不强,不会处理突发事件。

3 辅导员政治引领力的提升路径

3.1 加强专业化与职业化培训

为了让辅导员快速适应自己的职业岗位,在岗位上长远发展,高职院校要针对新入职、已经有一定工作年限的辅导员开展培训工作。可以打造多元化的培训渠道,除了基本的学生管理、择业技巧、心理辅导理论相关的培训工作外,还要开展特色培训工作。如职业导师结对机制、传帮带机制。这是一种一对一的导师制度。给每一位辅导员配备专门的职业导师。可以从高级职称教师中选拔一名职业导师,也可以邀请校外的职业规划师辅助职业导师工作的开展。根据每个辅导员的个人成长情况、学历以及专业特长等方面,制定完善的职业规划。职业导师要根据辅导员工作标准,指导辅导员各项工作的开展。让辅导员在工作的过程中,能够因地制宜、灵活应对,充分发挥自己的教育管理作用。培养专家型辅导员。根据每个辅导员的特长、职业规划等,创新辅导员岗位。把辅导员这个岗位细化为职业规划型、创业型指导员等。分批次让辅导员对外交流培训,让辅导员朝着心理咨询师、职业生涯规划师等多个方向发展,这样高职院校就能够拥有一些专家型的辅导员。日常还要开展案例分析、模拟练习、专家宣讲等多种形式的辅导员培训工作,不断提高辅导员的专业性和职业性。

3.2加强辅导员自身职业素养

《高等学校辅导员职业能力标准（暂行）》中明确规定，高等学校辅导员必须遵守爱国守法、敬业爱生、育人为本、终身学习、为人师表等职业守则，必须掌握马克思主义理论、哲学、政治学、教育学、社会学、心理学、管理学等基础知识，必须具备思想政治教育专业基本理论知识、马克思主义中国化相关理论知识、大学生思想政治教育工作实务相关知识、法律法规知识等专业知识能力。高职院校辅导员要根据高等学校辅导员职业能力标准，加强自身专业知识的学习，提升辅导员工作管理水平。辅导员加强自身修养可以从以下几点着手：第一，加强政治理论学习，深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想。通过学习，不断提高政治站位，将思想政治教育融入辅导员日常管理工作当中。第二，转变管理思路，创新工作方法；转变工作态度，提升工作能力；拓宽工作思路，完善工作内容。建立辅导员工作良性循环机制，提升辅导员工作效率。第三，拓宽知识面，提升专业素养。辅导员应广泛涉猎教育学、心理学、管理学等相关专业理论知识，理论联系实际，将专业知识与实际工作联系起来，将知识输入转变为能力输出，引导学生专业发展。第四，强化责任担当意识，明确岗位职责。将责任担当意识放在心上，明确立德树人的根本目标，以学生身心健康发展为目的，以思想政治教育为核心，帮助当代大学生树立正确世界观、人生观。第五，增强职业认同感，提升职业幸福感。高职院校辅导员应做好职业生涯规划，拓宽自身专业发展路径，增强对辅导员工作的认同感。热爱学校事业，关心学生发展，将学生发展和自身职业幸福感联系起来。第六，主动学习提升，强化专业能力。可以通过外出进修培训、互联网教室、线上交流平台、区域学习共同体等方式不断强化自身的能力及素养。

3.3辅导员要不断提高职业素养，践行终身学习理念

辅导员的工作虽然繁杂无序，但同时对于创造性和综合能力又有较高的要求。大思政背景下，辅导员要做好学生的思想政治教育和价值引领，就必须具备多学科交叉的综合背景，因此必须苦练“内功”。作为大学生日常思想政治教育的骨干力量，首先，辅导员需要提高自身政治理论水平，要学懂、弄通、落实习近平新时代中国特色社会主义思想，将习近平总书记系列重要讲话精神内化于心、外化于行，时刻保持思想上的先进性，才能引领新时代大学生思想的正向发展。其次，要广泛涉猎心理学、管理学、教育学等与辅导员职业素养相关的专业知识和实践技能，并将所学知识有效的融会贯通、举一反三、学以致用，才能在开展大学生思想政治引领和价值导向教育时驾驭全局，为学生释疑解惑，引领大学生形成正确的政治观和价值观。意识形态工作的主体是学生，随着高校生源的不断年轻化、地域差异不断扩大化，大学生的思想形态和价值观念逐渐向多元化发展，这就要求辅导员要努力学习和适应不同地域的风俗习惯、宗教文化，

不同年龄的行为爱好、处事方式，努力拉近与学生之间的情感距离，同时充分尊重个体的差异性，才能与学生建立信任的基础，从而深入了解大学生的思想动态，及时做好价值引领和不当价值观的纠偏工作，最终取得辅导员政治引领的实效。辅导员要不断提升思想政治教育话语亲和力，要将生活话语体系与理论话语体系融合起来，提升大学生政治参与热情。一方面，要强化学理性和实践性相结合的能力，将思想政治教育理论话语内容与学生的生活实际、思想状态和时代特点有机结合，用实践论证中国特色社会主义制度的优越性和社会主义制度的先进性，使学生从真理性话语中获得学习和生活指导，让学生愿意听、听得懂、想遵循。另一方面，辅导员要善于运用网络阵地，将线下思想政治教育的文件话语、宣传话语转化为学生喜闻乐见的网络话语，增强理论话语的辨识度和接受度，让思想政治教育内容真正起到入脑入心的效果。

3.4坚持党性锤炼，全面提升高校辅导员问题引领能力

党性锻炼是做好政治引领的前提，辅导员要通过党性自我修炼、自我教育、自我提升，坚持以党性立身做事，以原则修身做人，不断提高问题识别和分析能力。大学生处于人生中十分重要的时期，面临着从学校到社会的身份转变，是世界观、人生观、价值观形成的重要阶段，他们对问题的认识状况影响着思想政治教育的效果。辅导员要进一步提高政治本领，牢牢掌握马克思主义思想武器，透过现象看本质，学会用哲学的观点分析问题，解决问题；要强化政治训练和党性锤炼，提高明辨是非能力，在大是大非面前始终旗帜鲜明讲政治，立场坚定听党话，引导青年学生坚持爱党、爱国和爱社会主义相统一，坚定他们的马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴中国梦信心。

结语

总之，加强辅导员政治能力建设，是时代之声，是时代之问，是时代之责，是时代之义，是时代之力，是时代之要，是时代之新。辅导员必须担当时代使命，久久为功，以自己的政治能力引领学生做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者、忠实实践者。

参考文献

- [1]唐鹏,谢清.新时代高职院校辅导员提升政治意识教育能力探析[J].青春岁月,2019.
- [2]耿侯,尚文勤.高校辅导员职业核心能力提升路径探析[J].合肥学院学报(自然科学版),2018,035(006):131-134.
- [3]沈自友.以大学生思想政治教育引领高校辅导员队伍建设[J].科教文汇(中旬刊),2007.
- [4]邵超.高职辅导员队伍的职业化与专业化建设[J].科技展望,2016,26(25):356.
- [5]黄妩.高职辅导员队伍的职业化与专业化建设路径研究[J].广西教育,2018(07):108-109.