

浅谈小学数学课堂创新式教学策略

卢国清

江西省乐平市涌山中心小学

[摘要]随着社会对教育的关注,各大层出不穷的课业重担压垮小学生的新闻引发了新一轮的讨论。随着素质教育观的出台,课堂创新能力和实践能力是教师所要具备的教育思想。但是在小学数学中,如何创新课堂成了每个教师值得深究的问题。现在小学生学习数学的现状处于停滞期,针对如何提高学生学习数学的兴趣,成了一个难题。小学数学的课堂不再是枯燥的概念,应该注入创新理念。没有创新就没有现代文明,因此创新教学的地位显而易见。

[关键词]小学数学; 创新式; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1123

小学课程是学生打好基础的时候,也是形成学习习惯最重要的时期。作为一名教师,在小学阶段应该要重视学生的身心发展,以及全面发展。数学这一门学科,贯穿生活与多个专业知识领域,所以数学的重要性不言而喻。作为一名小学数学教师,要时刻注意课堂创新,随时调整授课细节,从学生的角度出发。

一、授课方式不受局限

授课方式是每个教师都应该具备的教学技能,虽然每个教师都有属于自己的授课方式,但是每个教师都应该明白授课方式如果受到一定局限会让课堂变得死板。开放式教学,能够让学生改变思考方式,提高学习的兴趣。在过去的传统教育中,学生只需要学会课堂上教师所授课的知识便是一名合格的学生。但是这样的学生只适合应试教育,除了课本上的知识和教师讲授的知识,其余一无所知。一直固定的应试教育授课方式,导致学生的知识面也受到了局限性。作为数学教师,首先要改变这一现象。教师要根据本班的情况,设计出一套合适的授课方式。特别要根据学生的心理状态,随着时代的潮流,教育的走向也要格外注意。一节高效的课堂,应该是能够让学生学会知识的同时,还要让学生拥有自主学习的能力。例如在课上,教师抛出一个问题:鸡兔同笼后,学生可通过独立的解题行为把答案算出来。在整个解题过程中,学生慢慢摸索知识的深度,达到一定的自主思考效果。自主思考是学生人格形成的第一步,也是影响学生未来为人处事的一部分。作为一名数学教师,不仅要多方面创新授课方式,可以结合多媒体、微课以及游戏教学等方式,更要结合本班实际情况,提高自身教学技能,顺应教学潮流。

二、授课地点适当改变

传统的课堂教学模式是一种以课室、教师、学生为中心的教学模式。传统课堂的固定地点除了体育课是在室外,其余只有课室。所以在过去,学生对于课室会产生一定的郁闷感,我们不难看出传统教学模式的缺陷是非常明显的。也有学生一踏进教室门口就变得闷闷不乐,感觉到压抑。随着素质教育观的出台,针对这些现象已经有了新的分点一一解决。例如在过去,讲《长度单位》的时候教师会利用教具或者教室里的有关资源来表达长度。但是显然,千米的单位是很难在黑板上展示的,所以学生可能对长度单位的概念只是熟知和转换,在现实中并不知一千米到底多长。但是在新型教学中,教师可以把学生在保证安全的情况下拉到操场,以

四百米的跑道为准,让学生转换单位“一千米=()米”,随后计算出走多少圈才是一千米,最后全班完成“一千米”的路程。授课地点的改变,学生对于新的上课地方有一定的兴奋感,从而提高对知识的渴求性和接受性,达到提高学习兴趣的效果。但是教师一定要保证学生的安全为前提才可以带离课室,上课途中也不可掉以轻心。

三、授课态度保持幽默

从学生的角度出发,学生都喜欢有趣的老师,所以作为一名新时代的小学教师一定要拥有“幽默”的技能。有研究表明学生在欢笑中学习知识的时候,不仅对教师的好感度升高,对知识的接受能力也会有所上涨。作为教师,本身一定要具备一定的幽默能力,要提高自己的魅力。在课后,教师可以是学生的朋友;在课堂上,教师要有自己的教学风格。教师要衡量好这些关系,才能成为一名合格的教师。例如在数学课上,教师不必一板一眼,也不必罚骂学生,可以利用幽默的能力去教授知识,也可以运用幽默和鼓励去化解和学生的冲突。例如教师让学生记住计算要验算的时候,可以先给学生讲一个关于验算的笑话:“一日期中考,所有题目都是选择题,所以甲同学就带了一个骰子去,乙同学坐在他旁边以下是考试情形:甲同学丢骰子甲:3、1、1、3、4、2、4、2、1然后甲生就写完了,开始睡觉不久甲同学起来了,又开始丢骰子。乙同学问你在干嘛?同学们猜猜,甲同学在干嘛呢?”等到学生七嘴八舌地猜测的时候,教师把答案说出:“甲说验算啊!”学生觉得笑话有趣的同学,会对验算开始有一定的意识。教师作为学习的引导者,要学会幽默的教学,让学生在快乐中学习。理的幽默对于提高学生的学习数学的兴趣是十分有用的,这是针对学生的天性出发的结果。

四、总结

总而言之,要想创新小学数学课堂,教师可从授课方式、授课地点以及授课态度出发。教师不仅要根据本班情况去调整授课方式,还要根据素质教育观改变授课观念。这不仅仅是一种富有挑战性的改变,也是一名教师所要具备的现代教学技能。

参考文献:

[1]杨洁慈.小学数学课堂教学高效性的实验研究[D].天津师范大学,2012.

[2]熊妍茜.数学文化在小学数学课堂教学中的实践探索[D].西南大学,2016.