

# 新课改背景下高中地理教学探讨

张瑶瑶

江西省南城一中

**[摘要]**新课改不断的要求对教育提出了新的指导方向,就需要教师不断实现创新型教育手段的发展。在高中地理课程讲解过程中,为了让学生对地理知识有形象化地理解教师可以借助地理图表,在促进学生的地理思维发展时要激发学生的想象力,在地理技能的培养过程中要紧抓学生的兴趣,在理论知识的学习中要结合实际组织课堂活动。教师一定要加快教学策略的改进实现新课改的最新要求。教师的地理教学手段应该不断积极进取,为学生带来最优质的地理课堂。

**[关键词]**新课改;高中地理;教学探讨

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1735

## 引言:

在地理教学课堂上如何基于学生的学习状况来实现教育改革的,教师就必须要在教学过程中培养学生的综合分析能力,利用丰富的课堂活动来让学生建立起地理知识框架。在新课改的要求之下,地理教学内容必须要与实践结合,让学生所接触的知识与生活中的事情更贴近,更利于培养学生对生态知识的认识。学生在全新的教学模式之下能够丰富自己的学习内容,让学生的地理成绩随之不断提升。教师的教学能力从课堂教学新形式中得到体现。

## 一、高中地理教学的现状

### (一) 教学模式固定

在高中地理教学课堂上,教师所采取的教学模式一直是,教师对着课本给学生逐字讲解这样的教学模式十分局限。长期不变的固定教学模式会导致学生在学习过程中缺乏了体验感,学生在课堂上能够掌握的知识内容和能够理解的题目也仅限于课堂上教师所讲述的内容。所以说在学习地理过程中,领悟能力要强,在地理教学中与实际生活息息相关,但是教师只是将课本知识,通过讲述的方法灌输给学生。就像学生在数学课堂上只知道公式,却不知道如何应用,会导致学生缺乏对地理知识探究的想法,不利于学生地理学科核心素养的形成。

### (二) 缺乏探究性教学

教师在教学方法上过于传统,将这门能够与实际生活相联系的课程,单纯地用文字形式展现给学生,让学生在理解知识的过程中,只能够理解到文字表面的意思,并不能深入去实践探究。学习地理知识要尽可能带给学生真实的体验,要让学生在课堂上感受到地理学科的科学性。地理知识是地理学家去实地考察不断探究得出来的结论,其中所涉及气象知识、地质知识以及天文知识,不是学生在课堂上通过背诵文字就能够了解的。学生想要在地理,能力上有实质性的进展,教师就必须开展实践活动让学生不断探究。只有学生不断探究思考,才能够了解地理这门课程。

## 二、改革高中地理教学模式的意义

### (一) 让学生有更高的自主学习性

在教学模式改革的过程中教师会紧抓学生的兴趣,利用各种全新的教学模式让学生在课堂上产生自主学习性能。随

着教育理念的不断变化,在教育过程中培养学生的自主学习性能是教育改革过程中对教师的教学策略提出的一种要求。在教育改革过程中,教师的教学方法会涉及对学生综合素养的培养,会锻炼学生利用物理知识去解决实际问题的能力。学生在学习过程中对复杂的地理知识有了正确的理解意识到了地理知识的科学性,在学习过程中会让学生的自主学习性能在想要探求新知的思想引导下不断提升。

### (二) 给学生带来实践学习体验

为了让学生对地理知识有更深刻的认识,教师在新课改的要求下实行的教学策略将传统教育中的弊端革除,在课堂上建立起学生在学习地理学科时的体验感,让学生在学习过程中能够形成正确的认知。同时,在实践教学过程中更加注重对学生综合素养的培养,也注重学生的知识应用能力。在实践教学课堂上,学生能够将课堂上学习过的知识传输到生活实际中,让学生在面对地理问题时可以调动起学习过的内容。学生,在实践的过程中,不断地激发自己的思维潜能,面对问题时主动探究,敢于提出创新的方式去解决问题,让地理课堂的学习效果变得更高。

## 三、高中地理教学的有效策略

### (一) 图表法让学生对地理知识有形象化的理解

空间性这一独特的特点是高中地理这门学科与其他文科类所涉及的知识点与众不同的地方。在课本上所体现出来的教学内容主要包括在特定的地理事物的条件之下会出现的某些空间分布现象。这就要求学生在面对这一类地理问题时,有一定的空间想象能力。而高中地理教师在教学过程中需要做到的是利用具体形象化的教学方式引导学生树立起空间感,让学生在这样一个学习过程中可以形成空间思维。在学生面对具体的地理空间现象时,针对形象、方位以及大小等可以有自己的认知。在实际的教学中,教材中所涉及的空间教学内容教师很难用语言直接向学生描述,所以在教学过程中教师便可以利用图表法让学生去了解。

例如:在《主要地貌的景观特点》(中图版)这一课的讲解时,教师很难用具体的语言去给学生描述在长期的自然环境影响下所形成的地貌形象特点,教师为了加深学生对地貌景观特点的认识,可以将本节课中所涉及的内容用图的形式展现出来。在流水地貌中所涉及的沟谷地貌和河流地貌,教师可以从

网上获取相关的图形作为扩充,让学生可以从不同的图形中去了解地貌不同特点。在学生学完这一课的知识之后,教师可以将网上所搜集到的地貌图片打乱,让学生判断这些图片分别属于哪种地貌景观特点,来加强学生对这一节课知识的理解。在本节课内容学习完成之后,教师将所有地貌特点关键形象的话语描述整理成表格的形式方便学生记忆。

### (二) 启发式教学培养学生地理思维

学生的地理思维对提高学生的学习能力有影响。在地理知识的学习过程中,教师要用启发式的教学模式,让学生在学习过程中学会观察、分析、解决问题,让学生形成严密的地理学习思维。学生在教师的引导之下,沿着教师预设好的思维路线,发现某种现象中所包含的知识,通过自己的思考来达到对相关学习内容学习的目的。在地理学习过程中,学生的地理思维与想象能力有着联系,地理知识涉及的比较复杂,针对一些书面化的地理知识内容学生难以记忆,教师就要用启发式的教学引导学生逐步思考,让学生对关键的知识建立起认知的过程,逐步的确定学习内容并且掌握学习内容。

例如:在《常见天气现象及成因》(中图版)这一课的教学过程中,教师就需要用启发式的教学方法培养学生自主发现问题的能力。教师可以先用疑问来引导学生进行探究“忽如一夜春风来,千树万树梨花开。这句古诗词中包含了气象知识,有哪一位学生了解其中包含的知识呢?”学生都学过这一首诗,并且对其中的现象也有所认识,教师可以用最简单的方法启发学生认识天气现象。然后教师针对天气现象形成的原因对学生进行提问“在这首诗中,包含了这种现象形成的原因,哪位学生可以找到其中的原因?”学生基于对古诗词的理解回答出梨花开出现的原因是作者将树上的雪认作了梨花。教师进一步用课本上的知识引导学生了解雪出现的成因。教师用启发式的教学方法让学生有了面对地理知识的思维,学生对这一知识点形成的记忆很深刻,在遇到相关问题时学生能够快速理清思路,得到正确答案。

### (三) 紧抓学生的兴趣,培养自主学习能力

在学生发展地理思维的过程中紧抓学生的兴趣引导学生进入到地理学习之中,可以让学生快速地进入到地理课程的学习大门之中。在课堂上教师采取有趣的事例、多样的教学形式+幽默的语言,让学生在学习课堂上感到轻松愉快,实现情感教学。想要抓紧学生的兴趣,教师就必须了解学生。教师要在课堂上用各种方式,让学生在课堂上始终保持注意力,有很强的学习劲头。信息化教学也是吸引学生的一大助力,在信息化的帮助之下,可以为学生展示更多形象化的地理知识让学生在图画的影响下产生学习兴趣。紧抓学生的兴趣让学生的课堂参与率也提升,学生会对自己感兴趣的内容给予更多的关注,在这样的课堂上,学生能学习到更多的知识,提高学习效果。

例如:在《常见的自然灾害及其成因》(中图版)这一

课的学习时,教师可以为学生播放一段纪实片段《玉树大地震》《龙卷风暴》《火山的力量》等等。教师借助多媒体将课本中所涉及地自然灾害用电影的形式进行裁剪并播放,让学生通过视频真实地感受到自然灾害所带来的巨大威力。教师还可以将电影中的片段运用讲解,先让学生观看电影片段中所涉及的自然灾害,再让学生去结合当时的状况去分析自然灾害是何形成的。让学生在观看视频的过程中学习到知识,这样的教学效果既丰富了课堂,又让学生有了学习兴趣能够在这个过程中自主探究学习。

### (四) 理论与实践结合,提升学生知识运用能力

所有的教学知识教师所要完成的任务都不仅仅是将课本上的理论知识传授给学生,而是要求教师在课堂教学过程中让学生有更强的知识运用能力。在提高学生的实践能力时,教师首先要将课本上所涉及的地理知识内容将实际生活中的现象联系起来,找到两者联系的桥梁,让学生在课堂上可以开展相应的实践活动来锻炼学生的知识应用能力。教师举办相应的实践活动让学生通过社会调查、走访群众、网络搜集等方式将课堂知识与实际生活联系起来。如果地理知识只是在口头上进行讲解,学生的地理学习很难取得实际性的成果。

例如:在《中国耕地资源与粮食安全》(中图版)这一课的学习之后,学生对这方面的知识有了基本的了解。为了加深学生的理解,教师可以将课题“学会查阅中国主要自然资源的年报”作为实践活动的形式来开展。在这一刻,内容中学生可以通过查阅资料,社会调查的方式,最了解我国的耕地资源使用问题以及在处理粮食中如何保障安全问题。教师在学生调查的过程中,可以向学生发出提问“针对中国耕地资源的现状,大家想一想应该如何解决”。在调查过程中,让学生分成小组共同开展调查,并针对教师的问题提出不同的看法和解决意见,让学生在这个过程中充分发挥出自主性,并且将所学习过的知识运用起来。

### 结束语:

总而言之,高中地理教学模式在新课改的背景之下发生了巨大的变化,同时也为学生的地理学习能力带来了很大的提升。高中地理教师,为了响应新课改的要求在教学过程中及时改变自己的教学观念将教学模式进行创新,在课堂上能够让产生极大的学习兴趣。在地理教学课堂上实现了从小知识点来培养学生个性,让学生得到不一样的学习感受认识到了地理学科的重要性,让学生在学习地理过程中养成远大的目光去造福人类。

### 参考文献:

- [1] 夏陶缘. 探讨微课程在高中地理教学中的有效应用[J]. 才智, 2017(15): 4.
- [2] 陈芳. 谈高中地理教学本土化案例的开发与利用[J]. 才智, 2017(15): 3.