

# 小学生英语作业多元评价方式的探索

庞海冰

河北省唐山市路北区鹤祥实验小学

**[摘要]**英语学科的教学随着国际化发展的逐渐普及,各类贸易商业合作的逐渐拓展和全球一体化发展模式的基本需求推进,对于各年龄段的学生也有了一定程度的要求,作为第二语言学科,在实际学习掌握的过程当中,需要学生对于词汇,语法等多方面进行高效学习,方能对于英语的语言表达、文字理解能力等方面有长足的提升,小学阶段的英语教学中作业的评价方式对于学生的英语学科学习效果影响较大,本文就小学生英语作业多元评价方式进行探讨与分析,旨在根据小学生英语作业布置及检查多方面情况,结合学生实际学情进行针对性的解决方略探究。

**[关键词]**英语作业;评价方式;小学英语

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.512

## 引言

英语学科作业的布置往往会根据词汇,语法及相近课程讲述的内容进行知识的巩固,但是在作业的布置形式及评价方式上。仍需要做出改善和创新,才能够将学生课后的学习情况进行更加准确的反馈,帮助英语学科进行教学质量的提升和教学途径的探索,应从教师素质,师生互动,课堂设计等多环节入手,对英语作业的评价方式进行优化与调整,从而满足学生在小学阶段英语学科学习的技能提升需要。

### 一、小学生英语作业多元评价方式优化的重要意义

小学英语作业的实际完成情况采用多元评价模式进行展示,对于教学体系完善,学生作业完成,质量提高及作业形式的合理选择等方面都具有一定程度的促进作用,这也是小学英语作业评价优化发展的重要意义所在。

#### (一) 完善教学体系

小学英语学科在实际教学过程当中,课前预习,课堂教学互动,课后知识巩固及课堂监管评价等环节构成了英语学科的教学体系,而教学体系需要进一步优化与完善,就应当从多角度进行教学内容的进一步丰富。而作业的多元化评价,正是收集课后反馈、帮助学生进行知识巩固的重要模式。可以对于学生作业巩固的情况进行有效掌握,促进课后巩固环节的有效开展,帮助教学体系从作业问题上进行深化与完善,帮助学生通过课后巩固环节有效进行英语学科知识内容的学习。

#### (二) 提高作业完成质量

小学阶段英语学科教学过程当中,课程当中的知识容量相对于初中与高中阶段处于较为合理的范畴之内,也正是因此通过课后巩固阶段完成知识的拓展与延伸,对于课堂当中讲述的知识进行巩固。有着很大的必要性,因此作业完成质量也就成为学生知识掌握情况的有效反馈,而通过作业多元评价方式的实行和探索,可以帮助教师更为透彻全面的了解学生作业完成的实际情况,并根据不同学生的作业反馈进行针对性的指导和规划教学,让英语学科教学能够从学生作业的完成情况出发,更加有效的发掘学生的学习情况,进行教学上的针对性调整。

#### (三) 促进作业形式的合理选择

通过多元化的评价模式,可以让小学生英语作业布置之后,教师对于学生的完成情况,学生对于知识的巩固情况进行进一步的确认,结合课堂测验和考试题目当中所呈现出的情况,对于学生在英语词汇,语法和相应知识点学习的具体情况,从而验证作业形式的合理性,通过实际情况的量化反馈和多元评价模式的综合鉴定,帮助作业形式进行合理选择,根据学生学习效率和作业完成情况等方面的反馈进行不同形式作业的合理布置也是促进小学生英语学科学习效率提升的可行方式。

### 二、小学生英语作业多元评价方式探索现状

#### (一) 小学生英语作业反馈信息收集不准确

小学生英语作业的评价方式选择过程当中,会根据学生作业的反馈信息来进行评价方式的选择,通过更为合适的多元评价方式的选取帮助学生通过英语作业的完成更好的进行知识点的巩固和知识内容的学习,而目前在小学作业多人评价方式开展的过程中,学生英语作业反馈信息收集的准确性还有待进一步提高,部分学生在作业完成过程当中容易出现抄袭、使用书中原句进行作业解答的情况,部分学生虽然完成了相应作业,但是对于作业的基本意义和作业需要巩固的知识内容并未有足够深刻的了解,教师通过课堂当中的提问、抽查,也很难将学生的知识掌握情况与作业反馈信息进行准确结合,而由于整体教学体系存在漏洞导致的作业反馈信息收集不准确,对于小学生各学科的综合学习将造成一定程度的不利影响。

#### (二) 小学生英语作业评价缺乏对比性

英语作业评价的目的除了帮助教师进行作业反馈信息的收集,针对性进行教学设计的调整之外,也可以帮助学生正确认识目前知识的学习情况,进行针对性的学习开展和自主探索,通过作业的横向对比,可以帮助学生通过竞争的模式提升作业完成的积极主动性,然而在目前英语作业评价过程当中,更多是采用作业打分或单纯以作业完成度和正确率来进行横向对比,这样的对比形式往往存在一定程度的偶然性,对于学生知识掌握的实际状况也很难客观准确的进行描述,这会使得学生英语作业在完成批改后,无法及时和周边同学的知识掌握情况进行直观有效的比较,这对英语学科的

学习积极性促进和学习氛围营造而言无疑是弊大于利的。

### （三）小学生英语作业评价模式选择不合理

学生英语作业在进行实际评价和批改的过程当中，除了采用传统的评价模式之外，也有部分教师在进行摸索和探讨，但是部分教师只注重作业评价模式的创新性，对于学生的基本学情与作业评价模式的没有相互结合做综合考虑。如在部分教学资源比较匮乏的学校，学生进行英语知识巩固所能采取的模式相对较少、家庭成员配合学生完成英语习作的的能力较差，部分老师还会要求学生与家长进行英语对话并进行录音，拍成视频或完成录音上交学校，且对于完成作业较为困难的学生，也并未进行作业完成条件的适应性变更。这会使得学生无法及时按照教师要求完成作业，进行知识巩固，也会让学生一定程度丧失对于英语学科学习的积极性。

## 三、小学生英语作业多元评价方式探索策略探析

### （一）实现作业反馈的精准收集

学生英语作业要想实现更加准确的评价，让学生通过清晰的作业完成情况为教师带来准确反馈，从而对于课堂进行更为合理的设计和规划，则需要在作业反馈环节进行精准收集，根据学生在课堂当中知识点的具体掌握情况，结合课堂测验成绩，实际考试过程中的错题，结合学生的作业完成情况进行比对，可以一定程度反映出学生的知识学习情况，与此同时，教师也应当让家长介入作业的实际监督当中来，促进学生按照要求完成作业，也可以拿出一部分课堂时间布置课上作业，要求学生完成，再按照相应知识点和相同题型布置课下作业，要求学生完成通过学生课上作业和课下作业的实际完成情况，进行针对性的提问与抽查，可以帮助教师较为真实的了解学生实际作业的完成情况、对于学生知识学习上存在的差异更为透彻的知悉，从而有针对性的进行学生的英语辅导和知识点梳理归纳。

如冀教版英语三年级上册一单元第三节《How Are You?》的作业布置中，可以在课堂上布置课堂作业，让学生课堂上实践体验，课下再让学生与同学或家长进行口语训练，在下一堂课上进行全面检查，这样就能收集学生相应知识点的真实作业反馈信息，为学生的学习效率提升奠定良好基础，也可以避免学生逃避教师监管，对于英语学科学习采取错误的学习态度，学习效率低下等方面问题可以得到及时的发现和解决。

### （二）实现多元素作业完成情况量化

教师在进行作业布置时，需要对于作业的种类和涉及的知识技能进行分类区分，针对不同知识点进行针对性巩固的同时，也要在做一评价过程当中对于不同类别的作业完成情况进行量化，让学生能够通过彼此之间的比较形成良性竞争，帮助学生了解自己在学科学习过程中的优点及劣势，让学生能够在学习过程当中更加积极的自主进行思考，根据自身的不足进行有效的知识学习与巩固，让学生的学习积极

性得到有效提升。

在英语课堂结束之后，教师可以根据课上所讲述的内容将作业分成口语，语法及词汇几大部分，对于不同板块的作业完成情况进行批改与打分，这样可以帮助学生了解自己不同技能掌握程度，和知识内容学习过程中的具体情况，在通过合理的奖惩制度带动学习氛围的营造，让学生能够在彼此促进的良性竞争情况下，提升对于英语学科的学习积极性，并且有效提升小学生在英语学科中的竞争意识。

### （三）结合学生学情灵活选择作业评价模式

在小学实际学科教学的过程当中，因为教学方式，综合教学质量，学生课堂参与度等综合因素的影响，学生的实际学习情况也会呈现出一定程度的波动，而在此过程当中，教师也应当对于学生的实际学习进行充分了解，并结合学生的基本情况进行作业评价模式的灵活选择，如部分班级由于各学科之间学生的竞争和攀比情况较为明显，学生之间的竞争较为激烈，部分学生甚至会选择恶性竞争的方式阻碍他人学习，这对于学科学习的开展是较为不利的，这种情况下可以尽量减少作业过程中的量化指标在作业完成的过程中更多以激励和共同进步为要点，将作业完成过程中的横向对比模糊化，让学生在学的过程当中。进一步明确自我学习意识进行价值观的有效引导，让学生的英语水平得以提升的同时，避免学生因为对作业评价内容的错误理解而产生消极情绪。

### 结语：

小学生英语作业多元评价模式的探索，对于教学体系完善，作业完成质量的提高与作业形式合理选择的促进都有一定程度的积极作用。针对于目前英语作业反馈信息收集不准确，英语作业评价缺乏对比性，英语作业评价模式选择不合理等方面问题，应当结合学生情况和现有的教学资源配置，实现作业反馈的精准收集，作业完成情况的准确量化和学生学习线下灵活作业评价模式的构建，帮助学生在良好的学习氛围和客观准确且带有积极性引导的作业评价中进行英语学科知识内容的有效学习。

### 参考文献

- [1]张海霞.小学生英语家庭作业的行动研究——以苏州市高新区实验小学为例[D].扬州大学, 2015.
- [2]张蕾.基于儿童立场的英语作业设计——如何有效进行作业设计及评价[J].学周刊, 2013.
- [3]白庆兰, 潘丽荣.结合网络作业, 实施小学英语作业多元评价的实践与思考[J].中国信息技术教育, 2018(2): 2.
- [4]周冬青.创新·整合·多元·综合评价——小学英语作业设计的艺术处理浅探[J].内蒙古教育: B, 2015(5): 1.

作者简介: 庞海冰(1981.01-), 女, 汉族, 河北唐山人, 中小学一级教师, 从事冀教小学英语教育教学工作。