

小学语文学困生阅读能力低下的成因及对策探讨

乐莹

江西省抚州市东乡区珀环乡珀环小学

[摘要]在小学学困生的语文综合学习中,进行语文阅读能力水平的提高是非常有必要的,但是,对于一些学困生来说,他们很难在有限的资源中有效地提高他们的语文阅读能力。本文对于学困生提高阅读能力的策略进行了探讨,并且提出了学困生语文阅读能力提高的重要性。

[关键词]小学语文; 阅读能力; 困境与对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1267

小学语文的内容主要以生词积累、阅读理解和写作为基础。对于小学困生来说,小学语文是启蒙和发展学困生思想文化的重要阶段。阅读能力是语文学习的内容,是学困生运用和理解语文的重要手段。小学语文教师应提高和培养学习困难学困生的阅读能力,这也要求教师探索解决学困生这一问题并采取有效的对策。

一、学困生阅读能力低下的原因

(一) 缺少语文知识积累

学困生的基础知识薄弱,语文知识基础不扎实,当他们在运用一些语文知识做题时,会出现很多困难。语文学习困难学困生学习不好的原因有很多。思维缓慢也是学习效率无法有效提高的原因。他们不能有效地阅读和理解语文文章,导致他们跳过生词和片面理解文章,影响阅读的最终效果。随着时间的推移,他们也养成了不良的阅读习惯,无法融入其中。这将会大大影响到他们的语文阅读能力,语文基础知识过差也会导致他们出现错误阅读,浅薄理解等问题,当在阅读时遇到一些复杂的句子时,学困生的阅读就会大大受限,无法正确地理解和阅读全文。^[1]

(二) 学困生阅读兴趣不高

如今的时代发展迅速,信息技术发达,电子产品对于学困生有着莫大的吸引力,这些外界因素大大干扰到了他们的语文阅读学习,学困生普遍对于语文读物没有过多的兴趣,阅读书籍较少,无法集中注意力去进行阅读,学困生接受阅读知识的实践能力较低。这不利于探索和完善课堂教学体系,降低学困生的知识理解能力。这样,学困生们就逐渐失去了阅读的信心,害怕阅读,因为他们认为阅读不容易学。长期以来,这种恶性循环已经形成,阻碍了学困生语文学习效率的提高。

二、提高阅读能力的有效策略

(一) 扎实基础语文阅读知识

有学困生基础知识不强,阅读能力差,不能有效理解语文文章,不能准确找到重点。教师应不断改进教学方法,特别是采取有针对性的解决方案,提高学习困难学困生的阅读能力。^[2]

例如,在教学《富饶的西沙群岛》中,可以展示西沙群岛美丽的风景图片,让学困生更好地理解“绽开的花朵”“分枝的鹿角”是珊瑚的比喻词,还有西沙群岛中鸟类的活动,教师可以让学困生结合生活实际,去展开丰富的想象,描绘出西沙群岛美丽的风景。要提高阅读能力,学习困难学困生首先要掌握一些基本知识,帮助他们有效地掌握这些基本知识,并引导他们将所学知识与阅读能力的逐步提高联系起来。老师介绍了信息技术的方法。教师可以让学困生自行去写一段关于西沙群岛风景的语段,参照课文中“五光十色的海水”“各种各样

的鱼”“奇特的珊瑚”等等,学困生还可以想象群岛中还有其他的漂亮的事物,如“五彩斑斓的贝壳”“闪闪发光的沙滩”等等,通过拓展课外知识,让学困生们的语文基础知识更加的扎实。阅读《富饶的西沙群岛》课文后,学困生可以通过信息技术中的图片和视频更好地理解作者描述的课文和图片。为了提高学习困难学困生的阅读能力,教师首先应改变教学方法,通过有效的课堂调查,帮助学困生集中注意力,提高学习主动性,提高阅读效率。

(二) 提高学困生的阅读兴趣

在阅读教学中,小学语文教师不仅要关注全班,还要关注一些学困生。由于学困生的阅读能力相对较低,教师应鼓励学困生阅读教科书中简单有趣的文本。如果学困生对阅读感兴趣,应继续引导学困生掌握阅读技能,提高学习困难学困生的阅读能力。

例如,在《将相和》的教学中,在其中《负荆请罪》的小故事中,教师可以着重向同学们讲解蔺相如、廉颇的人物事迹以及性格特点,还可以拓展说一些他们之间的有趣小故事,这样可以让学困生们更好地了解课文的背景,也对于廉颇蔺相如两位主人公更加的熟悉,这样也可以大大提高学困生的阅读兴趣,以及在后面的《完璧归赵》中,教师可以让学困生们自行列举出蔺相如的优秀品质,这样学困生们自主进行思考,对于课文将会更加的熟悉。在备课过程中,语文教师应充分了解每个学困生的学习情况和能力,根据学困生的能力进行教学,并制定适当的阅读要求,使每个学困生都能及时完成阅读。老师通过阅读引导学困生了解这个奇妙的世界。同时,通过有效拓展信息技术,教师可以丰富学困生的阅读视野,让学困生通过阅读课文积极提高整体学习水平。通过巩固基础知识,传播学困生的想法,并建立学习困难学困生的信心。这不仅可以提高学困生的学习兴趣,还可以提高他们的阅读能力,促进学习困难学困生的不断进步和发展。

课堂中语文教师应通过模式和制度的改革,塑造和引导学困生掌握正确的教学方法。使学习困难学困生有计划地学习语文,改变不同课程的内容,帮助学困生拓展汉语知识,逐步提高综合语文学习能力。教师要建立有效的教学系统,使学困生能够制定学习计划,并用方法和策略指导他们。

参考文献:

[1] 刘芳. 关于学困生阅读能力低下成因分析及对策的研究[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学. 2016年第003期 280

[2] 佟立芳. 小学学困生阅读能力低下原因分析及对策研究[J]. 读书文摘: 中, 2019(10): 1.