

中职英语阅读教学方法的应用策略

邓采璇 何小静

河源理工学校

[摘要]在英语教学中,阅读教学是重要的组成部分,需要英语教师投入一定的时间和精力,做好教学研究工作。此外,在中职院校的英语教学活动需要体现一定的实用性,这就要求教师结合学生的专业情况以及个人发展需求,积极创新英语阅读教学模式,制定有效开展阅读教学的策略,提高中职学生的阅读能力。为此,本文主要论述了开展英语阅读教学的重要意义,并总结了当前中职英语教学中存在的问题,最后提出具体开展英语阅读教学活动的策略,旨在与广大中职英语教师共同探讨提升阅读教学质量的路径。

[关键词]中职院校; 英语阅读; 教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.785

前言:

随着全球经济一体化程度的不断深入,人们越来越重视英语学科的教学质量。其中,阅读教学作为英语学科中的重要组成部分,需要教师注重设计有效提升学生阅读能力的策略,为全面提升学生的英语综合能力助力。然而,在中职院校学生的英语基础普遍较低,在开展教学活动的过程中,英语教师需要充分结合中职学生的具体情况,设计符合其特点的教学方案,帮助中职学生逐步提升英语阅读能力。为此,中职英语教师需要重视设计有效教学方案的重要性,借助科学组织教学活动,使阅读教学方案具有针对性和有效性,能够切实提高中职学生的阅读水平。

一、在中职英语阅读教学中培养学生阅读能力的重要意义

(一) 有利于学生在阅读中提高词汇量

词汇量是学生学习英语过程中,需要重点做好的功课,对提高学生的英语水平有着关键性的影响作用。同时,在衡量学生英语水平的过程中,词汇量的多少可以直接反映出学生英语水平的高低。而大部分中职学生的英语基础较差,并没有充分掌握有效学习英语知识的方式,也没有积累足够的英语词汇量。此外,背单词的整个过程也比较枯燥,需要在积累的过程中持之以恒,并且将其分配到每日的学习过程中。而大部分中职学生难以在这样枯燥、单调的学习过程中找到乐趣,也难以在短时间内收获快乐。因此,学生进入中职学校之后,依然不能主动积累英语词汇量。但是,借助阅读活动,英语教师能够引导学生在生动的英语故事中,掌握一些英语单词,并且借助故事的情节,有利于学生理解这些单词的意思,帮助学生在较为轻松的状态下逐渐提高英语词汇量。

(二) 有利于提升学生的英语写作和听力能力

阅读是考查学生英语综合能力的重要途径,也能够反映出学生英语思维的形成程度,因此,在培养学生英语语言能力的过程中,阅读是必不可少的项目。在阅读英语文章的过程中,学生不仅能够积累一定的英语词汇量,还能够掌握用英语表达思想、阐述事实的方式。此外,通过阅读材料中的内容,学生能够学习作者的语言组织方式、文章构思等,从中积累一些英语写作技巧,充分利用他们所积累的英语词汇完成一篇英语作文。对于学习英语的中职学生而言,这一过程中正是不断认识、不断模仿,进行形成自己风格的过程中。因此,在阅读教学中,学生只有深入分析阅读材料,才能充分利用阅读活动全面提升自己的英语水平。而透彻分析阅读材料之后,学生的英语写作能力也会自然而然得到有效提升。

二、中职学生英语阅读教学的现状

中职英语教师在开展阅读教学时,会注重阅读题材的丰富性,并且也会结合中职学生的整体特点,选择符合他们实际情况的文本作为阅读素材。在实际的英语教学中,并没有专门

的阅读教学环节,教材中也没有专门的阅读训练项目,需要英语教师自行探索开展英语阅读的方式。随着中职教学改革的不深入,英语教师的教学观念也在不断转变,对培养学生的阅读能力的重视程度不断提升,使得阅读教学的开展方式越来越正规化,也有很多英语教师会精心准备一些阅读教学方案。但是,在英语阅读教学中,依然存在一些问题。

(一) 教学中的策略意识不强

受教学理念的影响,大部分英语教师会采用固定的模式组织教学,而这些教学模式通常情况下较为传统,难以体现英语学科的语言特征,反而更加将英语知识作为了核心内容。比如,在中职英语教学中,英语教师会将重点放在英语翻译、英语词汇以及语法等方面,使阅读教学目的定位在积累词汇和理解意思的层面,不利于提高学生的阅读能力。在这样错误的认知下,中职英语教师难以使用正确的阅读教学策略,也不利于深入挖掘阅读中的教学内容。同时,学生对阅读的认识也会发生偏差,以答对后面的题目为目的,全部答对问题之后便不再研究这一篇阅读素材,造成阅读教学资源被浪费。从这些问题中,我们可以看出英语教师在组织阅读教学时缺乏策略意识,只是结合阅读的考试需求,培养学生做阅读题目的习惯,而没有充分结合学生的个人成长需求,有效设计英语阅读教学方案,充分体现英语阅读的重要性,从而影响了英语阅读的教学质量。

(二) 教师的教学理念存在一定的滞后性

在中职院校的教学活动中,大部分英语教师都有多年的教学经验,同时也承担着一些其他的教学事务。在繁忙的工作中,英语教师难以抽出足够的时间学习新的知识,一直在根据自己的经验组织英语阅读教学,而其中的内容多为课本知识,导致英语阅读教学内容缺乏新颖性。而一些青年教师,他们更倾向于在教学中体现先进的教学理念,但是在缺乏教学经验的情况下,所设计的阅读教学方案也不够全面。在教学事业不断改革、新教学理念不断深入渗透的过程中,英语教师本该及时更新自己的教学理念,深入研究一些有效开展英语教学的策略。但大部分英语教师很少有机会和时间,深入学习有效开展阅读教学的方式,在这样的情况下,即便英语教师想要提升学生的阅读能力,也不知道该教什么、该怎么教。

(三) 教学中对学生的策略性知识指导较少

大部分中职院校的英语阅读教学都是以应对英语考试为目标,而这样的阅读课都会将重点放在理解文章意思、答对问题为目的,会尽量减少其中的语言知识内容。这一过程本应该是学生解答英语阅读理解题目是的基本思路,只是阅读教学内容中的一部分,比如教导学生掌握快速答题的技巧等。而在平时的阅读教学中,英语教师需要注重培养学生的阅读思维。但是,在实际的阅读教学中,大部分英语教师很少针对学生的阅

读中存在的问题,给出指导建议,也很少有针对性地训练学生的阅读技能。在不够全面的阅读教学目标下,中职英语教师对学生的策略性指导就会受到影响,不利于他们独立又深入地地完成阅读教学。

三、中职英语阅读教学方法的应用策略

(一) 营造阅读教学氛围,充分发挥多媒体的作用

在社会现代化发展的进程中,多媒体作为信息传播的重要载体,依靠网络技术将丰富的信息内容融入教学活动中,并且迅速受到广大教师的青睐,在营造课堂教学氛围方面发挥着重要的影响作用。而中职学生本身对生动、有趣的课堂氛围比较感兴趣,而传统的教学模式难以激发他们的积极性。因此,中职英语教师在组织阅读教学时,可以充分发挥多媒体设备的优势,营造轻松、活跃的阅读氛围。借助外在的氛围以及趣味性的阅读材料,英语教师能够激发学生的阅读兴趣,有利于使他们主动参与到阅读教学中。

比如,在中职英语教师中,大部分内容都与日常生活有关。以“Weather”体裁的阅读素材为例,英语教师可以借助一些日常话题拉近与学生之间的关系,通过学生可参与的话题内容,激发学生的阅读热情。同时,英语教师可以借助多媒体设备,为学生播放不同天气的图片,通过美化的图片为课堂营造一些轻松的氛围,同时刺激学生的视觉,为高效开展阅读教学奠定基础。比如,英语教师可以借助动画视频中创作出来的近乎完美的天气以及季节,直观地呈现阅读内容,帮助学生在阅读的过程中,想象其中的场景。通过设计这样的阅读教学模式,中职英语教师能够为学生设计符合其个性特点的阅读教学方案,帮助他们在阅读英语文字的同时体验其中的感情,有利于提高英语阅读教学的质量。

(二) 注重课前导入环节,集中学生注意力

课前导入环节的应用效果直接影响教学质量,需要教师将新旧知识进行联系,同时借助学习过的知识引出新的知识。这一过程也是集中学生注意力的过程,使他们在旧知识的引导下尝试学习新的知识,因此巧妙设计课前导入环节,能够为课堂教学提供一个良好的开端。为此,在组织英语阅读教学时,教师可以通过优化课前导入环节,激发中职学生的阅读兴趣,吸引学生融入英语阅读教学活动中。为此,中职英语教师可以充分结合学生的特点,选择适合中职学生阅读的材料,并借助他们感兴趣的话题或者元素,将学生的思维和注意力集中在课堂上。通过有效设计阅读教学方案,英语教师能够为顺利开展阅读教学创造条件,并且能够提高英语阅读教学质量。

比如,大部分中职学生都比较喜欢流行歌曲,很多时候都会被歌词或者旋律所打动。为此,中职英语教师在组织阅读教学的前期,为了调动学生阅读的积极性,为课堂教学开好头,可以借助学生感兴趣的流行歌曲引出阅读教学的主题。比如,在备课环节,英语教师通常会为阅读教学课程准备多个阅读素材,而这些素材需要拥有一个主题,以此作为开展阅读教学的策略。而为了突出这一主题,集中学生的注意力,英语教师可以选择一首合适的歌曲。例如,当阅读教学的主题是“Friendship”时,英语教师可以选择《朋友》这首歌曲;当阅读教学的主题是“cartoon”时,英语教师可以播放一些英语动画主题歌曲;当阅读教学的主题是“festival”时,英语教师可以将不同节日活动中用的歌曲作为背景音乐等。通过这样设计英语阅读教学方案,学生的注意力能够从打闹的思绪中脱离出来,集中精力跟随英语教师设计的内容,从而建立“以学生为中心”的阅读课堂模式。

(三) 开展专门的指导课程,培养学生的阅读习惯

中职英语阅读教学改革不断深入,势必促进阅读教学的正规化发展,因此,英语教师需要注重结合阅读教学发展的趋势,组织中职学生科学设计阅读计划,提升阅读活动的有效性。比如,在教学中,学生经常为英语阅读材料和教学方式而苦恼,这就需要教师注重研究阅读教学的策略,从帮助学生如何选择合适的阅读材料入手,并在平时的生活中制订一些阅读任务的目标。通过为学生提供一些阅读指导方案,帮助学生切实掌握有效完成阅读任务的方式,以此使阅读真正成为学生的个人能力。

此外,英语教师还可以鼓励学生从自己的兴趣爱好入手,先选择一些自己喜欢的体裁,并结合自己英语水平的高低,选取难度符合的阅读材料。通过这样的方式,学生能够轻松的开始自己的阅读计划。当学习逐渐形成阅读习惯时,英语教师可以鼓励学生尝试写一些阅读感悟,或者直接用自己的语言重新阐述阅读内容的大概意思,以此提升他们的写作能力。同时,借助融入写作能力的培养,英语教师能够适当的提升阅读的的难度,对学生提高英语阅读教学水平有极为重要的促进作用。因此,在开展阅读教学时,英语教师需要设计专门的指导课程,有针对性地提高学生的阅读能力。

(四) 引入互动合作教学法,活跃学生思维

英语是一门语言类的学科,即便在阅读教学中也需要教师体现其语言特点。而对于大部分的中职学生而言,其英语水平普遍较低,需要教师逐步引导学生在英语学科上获得成就感,进而培养他们的英语语言能力。为此,英语教师可以在阅读教学中组织小组合作的的教学模式,并且借助一些有情节和对话的阅读材料,为学生创设一些练习口语能力的机会。通过这样设计阅读教学,学生能够意识到英语阅读不仅仅是提高自己答题的准确率,更是培养自己的英语语言思维,通过阅读积累自己的英语词汇和写作素材,使自己在使用英语时能够有话讲并且知道怎么讲。

比如,在中职英语教学中,很多文本体裁都是渗透英语文化,需要学生了解中西方的文化差异以及对外交流中的礼节等内容。为此,英语教师可以为学生准备一些类似体裁的文章,结合文章的内容创设一些场景,鼓励学生结合阅读的材料,设计场景中的细节。比如,在实际教学中,学生根据教师创设的旅游场景,设计了为外国游客指路的内容;也有的学生将具体的内容设计为与外国友人共同游览景点;还有的学生与外国友人一起找到当地的百姓、志愿者或者警察,以此为外国友人提供更为准确的信息。通过这样模拟阅读材料中的场景,英语教师为学生设计了一堂充满创意地阅读教学活动,通过阅读激发了学生的创意,在创意场景中锻炼了学生的英语语言,使阅读教学更具有实用意义。

结语:

总之,在中职英语阅读教学中,教师需要注重阅读教学方案的设计性,通过用心设计阅读教学方案,提高阅读教学的质量。

参考文献:

[1]陈析.新课标背景下中职英语阅读理解教学策略探究[J].校园英语,2019(22):79-81.
 [2]白昱.新课标背景下中职英语阅读教学策略[J].校园英语,2019(45):37-38.
 [3]中学语文有效阅读教学的探究[C]//.2021课程教学与管理研究学术论坛论文集.,2019:994-997.
 [4]郭霞艳.基于核心素养下的中职英语阅读教学策略分析[J].品位经典,2019(09):149-150.