

小班幼儿语言发展中的问题和培养策略

林晴怡

江苏省苏州市吴中区木渎中心幼儿园 江苏 苏州 215000

[摘要]语言是人与人之间交流的方式,良好的语言表达能力对一个人的发展也起着举足轻重的作用。三岁的小班幼儿是语言发展的关键时期,此时语言习惯和表述的形成对以后孩子的发展也产生了重要的影响,所以要用正确的方法训练和引导培养孩子的语言表达能力。研究小班幼儿在语言表达上存在的问题以及帮助孩子解决这些问题的方法策略。

[关键词]存在问题;谈话法;阅读法;环境;具体措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.330

“语言是人类最重要的交际工具”,这句话被每一位教育工作者所熟悉。在儿童心理的研究成果和长期的教育实践已经证明,幼儿期是人一生中掌握语言最迅速的时期,^[1]彭菲尔德(Penfield)博士从大脑生理学的角度对语言学习的关键期作出了解释:在大脑神经组织的发展过程中,存在关键期。在关键期之前,大脑既没有完全成熟,也不够灵活;但如果错过了这一关键期,学习语言所需要的灵活性就会丧失。因而语言学习成为幼儿教育的重要内容。^[2]《纲要》中指出:幼儿语言的发展与其情感、经验、思维、社会交往能力等其他方面的发展密切相关。但是从对小班幼儿的语言能力观察中发现他们的语言发展不均衡,存在各种问题,主要可分为以下几个部分:

1. 部分幼儿能清楚地表达自己的想法,语句组织正确,表达流畅。
2. 个别幼儿能说清楚,但是不能用完整的句子表达。
3. 部分孩子会说只字片语,但是由于胆小和害羞,不会主动要求说,只愿意在集体说的时候轻声地说。
4. 受家庭环境的影响,部分孩子在口音上有很大的不同,纠正起来有点困难。
5. 少部分的孩子根本不愿意开口,上课的时候只喜欢看,不愿意一起跟着说,可能由于思维跟不上导致。

到底应该怎么做才能让每个孩子都在语言能力上得到发展呢?采用看,听,说,练四大秘诀促进幼儿语言能力的发展。

一、谈话法

谈话是以对话形式进行的语言交往,即以提出问题及回答问题或讲等方式,发展幼儿的口语表达能力。基于3-4岁幼儿注意力集中时间较短的年龄特点,在日常生活中创设宽松的氛围使用谈话方法更有利于幼儿口语的发展。

(一) 创设一个轻松的语言氛围

在上语言课时,我总发现一些平时愿意跟同伴或者是老师说话的幼儿,上课时却默不作声,几乎从不举手回答问题,我想可能是上课的气氛让他们紧张,从而产生压力,这也是作为教师应该反思的问题,课堂上的气氛并不是孩子喜欢的、觉得舒服的环境,应该采取一些措施,让孩子们投入进来。因此,我尽量在每次语言课中都准备图谱和动画等教具,增加趣味,让孩子身临其境,而不是为了学而学;其次,在课堂中,我多多采用同伴表扬和教师表扬相结合的方法,

增强孩子的自信心,让他们知道自己是很棒的,从而愿意参与到语言活动中;我也结合表演的方式,不仅能巩固学过的词和句,还能在轻松的环境中大胆表现自己。

(二) 在日常交流中发展幼儿的语言能力

我选择了在日常生活中给他们创设一个轻松的环境,通过聊一些孩子感兴趣的话题,比如家人,趣事,近来关心的事儿,让孩子多说,这个过程是锻炼孩子思维的过程,先想好要表达的意思,再组织语句,最后说出来,然后进行发音以及语言运用和组织的纠正,对于孩子的点滴进步我给予及时地表扬,一个笑容、一个抚摸、一个拥抱,都将成为让幼儿说话的一把金钥匙。几周下来,一些幼儿愿意与同伴交流了,并愿意主动告诉老师他做了什么事,我发现原来他们并不是不爱说话的孩子,其实他们的口语表达能力都不错,还能正确地使用量词、色彩的形容词进行口语表达呢,由此可见,创设良好的、宽松的语言环境是发展3—4岁幼儿的有效途径之一。

同时也要注重与个别幼儿的交流,我班部分幼儿存在平舌卷舌不分,以及不敢说的情况,在与其单独交流的过程中,我循循善诱,说说孩子喜欢的事,并以亲切和蔼的态度打消孩子的恐惧,鼓励孩子勇敢地说。

(三) 让幼儿在与同伴的交流中发展口语表达能力

^[3]皮亚杰认为,儿童是在与周围环境的相互作用过程中,逐步建立起关于外部世界的认识,从而使自身的认知结构得到发展。在同伴当中,孩子的兴趣都比较相似,并且幼儿说话不受到任何限制,氛围更为轻松。一些口语发展得比较好的幼儿还将在其中起到示范、带头的作用,年龄越小的幼儿越喜欢模仿,当同伴说出一个较好听的词时,其他幼儿就会跟着模仿或纠正同伴的错误发音及病句。教师可借此机会倾听幼儿的交谈,及时纠正幼儿的错误发音或纠正病句,促进幼儿口语的发展。

(四) 适时评价,让幼儿有话想说

评价要在鼓励幼儿交流的基础上,给幼儿积极的肯定与支持。在对幼儿评价时,要注意淡化幼儿的错误。幼儿由于受生活经验,词汇量缺乏以及思维特点的限制,在交流中常常会出现词不达意,用词不正确,话题跑偏等情况,此时教师应该耐心地听完孩子的讲述,不要打击孩子的自信心和积极性,小班幼儿的自我意识比较强烈,每个孩子都有自己天马行空的想法,让幼儿来评价一张图画,一个手工,或者

一个好伙伴，都是幼儿感兴趣的，也会让幼儿有机会说出自己的想法，教师此时可以多鼓励幼儿，并且在这样说的过程中，也关注到了个别差异，也方便教师进行指导。

二、阅读法

给幼儿提供含有较多阅读信息的教育环境，不仅能激发幼儿的阅读兴趣，还能让幼儿在阅读环境中，充分感受画面的特殊语言，潜移默化地接受语言的知识，从而激发孩子想说的愿望，获得语言能力的锻炼和发展。

（一）营造温馨的阅读环境，激发幼儿想说的愿望

我们都知道汉字是由形似事物的图画演变而来，幼儿对文字的认识是从读画、画字开始，因此我们有意识创设符号文字信息环境，给幼儿提供感官刺激，培养幼儿对文字图片的敏感性，如在走廊、拐角、楼梯、窗台等地用图片标记做“提示语”；在游戏区、阅读区、建构区等处用符号文字做“引领语”；在墙壁、空中悬吊字配画做“欣赏语”，让每一个墙壁都说话，让每一缕空气都浸染墨香，由此为幼儿提供一个表达的渠道。因为兴趣，所以学说的效果也会非常好。

（二）配置多元化的阅读材料，帮助幼儿锻炼语言表达能力

^[6]新《纲要》指出：幼儿园应“引导幼儿接触优秀的文学作品，使之感受语言的丰富与优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。”运用那些生动形象的画面，激发幼儿对绘本阅读的兴趣。如果说兴趣是最好的老师，那么绘本就是阅读兴趣的源泉所在。双手捧着绘本，聪明的小猴、憨憨的狗熊、活泼的兔子还有懒懒的小猪、神秘莫测的变色龙……一一跃入眼帘。在那魅力十足的童话世界里，它们和孩子们一样高兴的时候眉开眼笑，伤心的时候哇哇大哭，愤怒的时候暴跳如雷，烦恼的时候眉头缩进……生动的形象、鲜艳的色彩、熟悉的感觉一下吸引孩子的眼球，由此，教师可以在一旁引导孩子说一说自己的所见所想，并且通过观察画面中小动物们的夸张动作和表情，理解并积累丰富的词汇，这样的方式会加深幼儿的印象，也让幼儿非常喜爱。

（三）引导孩子发挥想象创编或者续编故事结尾

^[5]故事创编在幼儿园的语言活动中使一种基本的活动形式，它建立在幼儿理解故事并积累了大量知识内容之上，它是一种对幼儿具有积极意义的创造性活动。听故事始终是孩子感兴趣的活动，在听完故事后，留给孩子想象的空间，尝试创编故事的结尾，并请孩子将自己的想法表达出来，在这个过程中，孩子的兴趣应该是非常浓厚的，会想要迫不及待地说出自己的想法，并且故事中会有很多优美的词句，教师可引导孩子在创编的过程中引用，帮助孩子获得更多语言的经验，锻炼语言表达能力。

三、引导孩子多听，掌握语言的正确性

^[7]倾听是幼儿感知和理解语言的行为表现，就学前儿童

语言学习和发展而言，倾听是不可缺少的一种语言能力。培养幼儿倾听的能力，这是培养语言能力的先决条件。幼儿学习语言，首先要学会听，听得准确，听得懂了才会说得对，说得好，于是我们给幼儿提供更多的听的环境，比如听故事，听别人谈话，听声音：小动物的声音，乐器的声音，自然界的声音。让幼儿多听，是为了发展倾听和区别周围响应的能力发展幼儿的听觉器官，加强幼儿对语言结构的分析。但是，现在存在一个普遍的现象，由于是外地过来的，家长们在家里会有地方口音个本地口音夹杂，孩子的模仿导致口音不对，甚至是普通话也带有地方特色。在我身边也发生了相同的例子，孩子的妈妈是广西口音，爷爷是苏州口音，奶奶则有点口吃，现在，孩子快三岁了，还不会开口说话，这便是家庭的因素导致孩子开口比别的孩子晚，在今后如果不好好引导，孩子的语言表达能力则令人担忧。可见，听对于幼儿来说何等重要。

四、引导孩子多练，熟能生巧

^[4]发展幼儿语言表达能力的任务，主要是培养幼儿正确的发音、吐字清楚，丰富幼儿词汇、并能正确运用。这些都要在语言实践中去学习，去掌握，这就要孩子重复地练习，逐渐掌握。当幼儿发音不准，教师和家长注意应及时纠正，让幼儿不断地练习，这样才能掌握得更快，说得更好。如说“老师”，幼儿经常说成“老西”，我们发现就及时给予纠正，让幼儿重复练习。在平时的活动中，我发现幼儿会说出不合乎语言结构的句子，如“老师我要玩雪花与积木”，教师就要给予纠正说：“老师，我要玩雪花片积木”，并让孩子多说几遍，渐渐地，幼儿就会说了。凡是幼儿用词不当，我们就马上给予纠正，且不厌其烦地让幼儿练习。

幼儿的语言发展需要老师，家长及孩子本身的共同努力，在3—4岁是语言发展的关键时期，所以我们不容忽视，培养幼儿良好的语言能力不是一朝一夕的事，而是要渗透到生活中的点点滴滴。工作才一年，对幼儿语言能力发展的思考和经验还远远不够，但我会尽自己的力量，在未来的日子里，不断思考和创新，为孩子语言能力的发展打下坚实的基础！

参考文献

- [1]陈君.全语言教育在幼儿园活动中的应用.福建幼儿教育出版社,2004(6):20
- [2]教育部基础教育司.幼儿园教育指导纲要(试行)解读.江苏教育出版,2002(9):12
- [3]刊物.幼儿教育.江苏教育出版社,2010(5):29
- [4]刊物.学前教育.江苏教育出版社,2010(8):42
- [5]刊物.儿童教育.江苏教育出版社,2012(6):33
- [6]赵寄石.儿童学前语言教育.人民教育出版社赵寄石,1993(5):102
- [7]张明红.幼儿语言智能的发展及其教育策略.早期教育,2003(6):46