

新课标背景下小学数学新教材的运用

熊水文

江西省抚州市南丰县桔都小学

[摘要]随着我国经济的不断发展,我国正在大力实施科教兴国战略,在教育方面的教育理念也在不断改变,和传统的小学数学教育理念标准,新课标思想对于小学数学课程目标的要求从双基两能到四基四能,注重从小学阶段实现新课标思想以及新教材的有效结合,对学生自身的综合水平进行培养和训练,最终实现将学生培养成综合素质的人才,达到自身的教学目标,促进小学阶段的数学教育能够得到极大程度的发展。

[关键词]新课标思想;小学数学;综合素质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1291

小学阶段对于小学生来说是打基础的阶段,如果能够抓住这个阶段对学生进行全面综合数学素质的全面培养,在之后的数学上也就会产生事半功倍的效果。教育部根据目前的社会以及相关教育理念的发展需要,对新的新课标标准进行了相关修订,和传统的数学教材以及数学理念相比产生了一定的差距,那么如何在实际的数学课堂教学实践中实现新课标理念和新教材的有效结合是教师需要不断思考实践的问题之一,并且要将这些教学目标落实到每一节课中。针对这个问题,笔者根据课堂实践经验在下文提出自己的几点见解。

一、创建生活情景,调动学生学习积极性

在新课标理念的影响下,新教材和新课标理念有效结合之后更注重学生自身从小学数学课堂教学中获得的发现问题、提出问题、分析问题到解决问题的过程。教师在实际的课堂教学中可以通过创建生活情景,通过将抽象的数学知识具象化,实现调动学生学习积极性的教学目的。

例如,在教学“有余数的除法”知识时,对于小学生实际对于数学的认知水平来说,本课内容对于小学生自身的接受能力来说是远远超过其理解能力的,这时候教师可以引入一个生活问题:厨房里的盘子里有九颗豆子,平均放在四个盘子里,如何分才合理?小学生在思考如何分豆子的过程就是对数学知识的一种分析和结果过程,符合新课标理念对于小学数学的要求。小学生在分豆子的过程中会发现有一个豆子不够分,就会提出问题随后教师可以指导学生不断思考这个余出豆子的含义,学生就会明白多出的豆子就是“余数”那么试着放豆子的过程就是“试商”,再和新教材进行有效结合,学生就会发现教材中的很多例题以及理论知识都会在转化的过程中迎刃而解,学生也会加深对余数的除法的理解,并且找到算式运算中的规律。在实际的教学过程中激发学生对于数学学习的原动力,真正调动学生的学习积极性。

二、引导学生掌握数学学习方法

小学数学新教材中在与新课标理念的有效结合之下,对于数学的基本思想以及基本数学经验做了充分的数学要求,在小学数学课程改革中,引导学生掌握和改善恰当的数学学习方法,并且培养自身的数学学习方法是课程改革的主要目标之一。

例如,在教学“分类与整理”知识时,根据新教材中体现出新理念的部分进行讲解和教学,教师以一些颜色不同、形状不同的气球作为数学示例,让学生思考如何对这部分气

球进行分类和整理,教师可以引导学生先进行自我探究,随后将学生几个人分成一个组进行小组讨论学习,在组内学生可以跟其他学生进行数学分类的讨论,提出自己的想法进行数学知识甚至是数学思想的交换,让学生深刻地明白合作学习的优势所在,并且通过探索这个数学问题,学生能够明白进行分类和整理的时候需要从不同的数学角度进行除法,体会到分类的具体方法不同所得到的分类结果也是不同的,对于数学问题的解答并非单一的路径才能得到正确的结果,从不同的数学学习方法进行思考能够得到不同的数学结果和答案,学生也能够具体的数学教学过程中明白新课标理念的内涵。

三、结合教具,鼓励学生的创造性思维

新课标理念在课程方面的双基转换到四基,对基础知识、基本技能、基本思想以及基本活动经验都在新教材中做了着重强调,并且在新教材中更强调通过结合教具去引发学生的数学思考,通过提高动手能力鼓励学生的创造性思维。

例如,在教学“认识图形”知识时,教师可以结合新教材中出现的例题进行数学创造性思维的教学,让学生准备七巧板作为数学基本教具,让学生用一套七巧板去拼三角形,比赛谁拼得多,学生通过七巧板拼三角形的这个过程,不仅提高了学生的动手能力发挥学生自身的创造性思维,并且也对平面图形进行了一个初步认知,教师可以结合这个过程让学生举一反三,为什么七巧板中有正方形、三角形、平行四边形却没有长方形?学生在动手的过程中也会对数学问题进行自己的思考,学生在拼接的过程中会发现不仅能够拼出三角形,还能够发现两个三角形能拼出正方形,而正方形又是一种特殊的平行四边形,不断在动手的过程中发现数学的魅力,有效地发展了学生的空间观念,培养了学生的创新意识。

总而言之,在小学数学的课堂教学中,将新课标理念和新教材进行有效结合,在实际学习数学的每一个环节激发学生对于数学的学习兴趣,注重学生在数学学习上的全面发展,让学生对于数学的学习区别于传统的数学教学,学到有价值的数学,让学生的数学能力在新课标和新教材的影响下得到全面的发展。

参考文献:

[1]陈祖群.小学数学有效使用新教材策略[J].新课程(小学).2013(08)