

浅析在初中英语教学中应用思维导图的方法

马丽娜

中卫市常乐中学

[摘要]在初中英语教学中应用思维导图，可以引导学生对英语的认识、对其进行系统的认识，减轻其理解困难；同时，要对英语教学中出现的问题进行改进，利用思维导图来帮助学生进行词汇的积累、阅读能力的增强、写作技巧的培养，为英语综合素质的提高打下了坚实的基础。

[关键词]初中英语；思维导图；应用方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1630

引言

英语作为一种重要的国际通用语言，其重要性不言而喻。初中阶段是英语学习的一个关键时期，但是由于长期的应试教育的影响，许多中学老师的英语教学依然采用传统的灌输式的教学模式，学生们对英语的学习大多停留在背单词、背课文上，而对英语的学习却没有实际的认识，这就导致了英语学习的效率下降，反而会事倍功半。

1. 思维导图的作用

(1) 集中学生的注意力

学生在课堂学习过程中会产生倦怠感，且注意力不能长时间集中。因此，英语教师要时刻把握好课堂节奏，适时引入思维导图的学习内容，让学生自己动手绘制思维导图，帮助学生集中注意力，提升学习兴趣。

(2) 加强新旧知识之间的联系

思维导图的特点就在于知识与知识之间的关联性，因此，教师利用思维导图能够带领学生在复习旧知识的基础上，不断学习新内容，使学生能够很快地记住新学的知识。思维导图的应用可以加强英语新旧知识之间的联系，帮助学生逐渐形成较完备的英语知识体系。

(3) 培养学生的英语思维

思维导图可以让教师及时了解学生的思维变化，更有针对性地调整教学策略；可以让原本杂乱无章的知识内容变得清晰、明确，不仅让学生将新旧知识联系在一起，还能培养学生的发散性思维，从而使其具备更为清晰的英语逻辑思维能力

2. 初中英语教学中思维导图的有效运用策略

2.1 思维导图在词汇教学中的运用

词汇是构成语言的基本材料，词汇学习是语言学习的基础，会贯穿于语言学习的全过程。对于英语学习而言同样如此，词汇学习是英语学习的基础，也是学好英语的前提。在英语学习中，没有语法规则不能很好地表达，而若没有了词汇作为支撑，那么就什么也不能表达。只有掌握了充足的词汇量，才能更灵活、更顺利地展开阅读、写作等后续学习。可以说，充足的词汇量是培养学习者语言技能的基础。尤其是对于初中生而言，他们接触英语的时间较短，积累一定的词

汇量就显得更为重要，可以说词汇量的多少会对学生的英语理解能力产生直接的影响，并且也会在很大程度上制约学生的英语学习效率。所以，在初中英语教学中加强对词汇教学的重视、强化单词学习的重要紧迫性十分必要。新课标要求初中生要掌握的词汇量应达到1600个，很多学生所掌握的词汇量并没有达到要求，而且部分学生存在有恐惧记单词、认为单词难背难掌握的现象，学生花费了大量的时间和精力去背单词，然后过一段时间后就忘记了，在这种情况下，学生对于英语学习，尤其是对于单词学习的兴趣明显下降，甚至会产生抵触情绪。没有了单词这个基础，其他的一切学习都是空谈。

例如，在学习Colour这一单元时，其思维导图的核心词就可以是colour，而这一单元学习的主要内容并不是简单的颜色，而是颜色反映出来的一些情绪和感受。所以学生在记忆新单词时，可以以“Calm colour”“Warm colour”“Energetic colour”和“Strong colour”作为分支，将不同颜色进行分类，并在思维导图中对颜色所代表的内容和情绪进行对应的拓展。这样不仅能加深学生对各色单词的记忆，还能使其通过颜色和情绪感受的联系记忆新的单词。需要注意的是，思维导图并不是固定且唯一不变的，无论学生还是教师，都可以根据自己的理解，不断扩充思维导图的内容。

2.2 思维导图在听说教学中的运用

与传统的听说教学相比，思维导图的运用有利于提升学生的英语表达能力，尤其在听说环节运用思维导图，有利于教师整合知识，培养学生的发散思维和听说能力，从而提高教学质量，调动学生的英语学习积极性，促进学生个体学习的有序进行。课前，教师可以鼓励学生根据自己的学习情况，选择适宜的思维导图模式，通过图片和线条等标注图形，构建英语知识模块，激发学生英语学习兴趣；课中，教师可以借助信息化教学中的图片、视频等导入新课，吸引学生的注意力，为学生扫清单词障碍，减少对听力的抵触情绪，让学生参与课堂听说训练，调动学生英语学习的积极性；课后，教师可以进一步完善思维导图，提高学生的自我学习意识和反思能力，跟踪并掌握学生的听说学习情况，从

而开展针对性辅导。教师在教学中利用思维导图,通过颜色、图像、符号及文字等,引导学生根据其内容进行听力预测。视听前的预测可充分调动学生的好奇心,使学生形成较强的学习期待,促使他们带着疑问迅速进入学习情景,一旦教师播放了听力训练材料,学生就能够很好地理解文本内容并获取听力材料的主要信息,完成思维导图。信息的捕捉是听力教学的难点之一,需要学生使用做笔记的学习策略,尤其是听力中的数字题。

例如,提问:What time does the class begin? 文本关键词句:It's a quarter to eight. But you are ten minutes late" 这里需要学生将7:45减去10分钟得到答案,因此教师在播放录音前,要对学生进行听力策略指导

2.3 思维导图在阅读教学中的运用

阅读能力培养是初中英语教学的一项重要目标,也是英语教学的重中之重。如果说词汇是阅读的基础,那么阅读就是对词汇的综合应用,也是锻炼学生英语应用能力的重要途径。通过阅读教学不仅可以帮助学生检验其词汇掌握情况,同时还可以在阅读过程中为学生积累更多的词汇,并且可以锻炼学生对于词汇的灵活应用能力、提升其对于材料的吸收能力、培养学生的理解能力,为学生口语交际能力、写作能力的提升奠定坚实的基础。故而,在初中英语教学中阅读教学同样是不可或缺的一部分。而教给学生正确的阅读方法、阅读技巧、提升学生的阅读能力则是初中英语教学的主要目标。初中英语教学应加强对学生阅读能力培养的重视。利用思维导图进行英语文章阅读教学,可以充分提高阅读的有效性。借助思维导图,教师与学生可以一同梳理出文章的结构,帮助学生理解文章大意。思维导图就发挥了帮助学生理解文章内容的作用,提高了学生的阅读理解能力,同时也提高了英语阅读教学的质量与效率。

例如,在 Wild animals 这一单元中的 Reading 板块为例,教师可以鼓励学生进行自主阅读,采用边阅读边绘制思维导图的形式,明确文章介绍的是熊猫“希望”的故事,同时可以根据内容将文章分为三个不同的部分。教师可以引导学生围绕关键词“growth、problems、actions”梳理文章脉络,从而进一步了解文章所讲述的内容。

2.4 思维导图在写作教学中的运用

阅读和写作自古不分家,两者是相互依存、相互影响的。阅读是写作的基础,通过有效的阅读可以为写作积累更多的素材、方法,而通过写作则可以对阅读中所获取的知识、内容进行实践应用,是阅读的进一步升华。但是对于多数初中生而言,英语写作都是其非常畏惧的部分,很多学生在写英语作文时都存在有不知如何下笔的现象,写出来的英语文章往往有明显的拼凑、前言不搭后语的现象。写不好,所以畏惧,越畏惧越不愿意写,从而形成恶性循环,使

得写作成为英语教学的难点。但是新课改后,尤其是在新高考落实后,对于学生英语写作能力的要求有了进一步提升,所以,积极采取有效措施帮助学生克服英语写作的畏惧心理、提升其写作能力非常必要。例如,在教学 Food and lifestyle 这节课时,教师可以利用思维导图的形式帮助学生明确写作主题“How to Keep Fit”,进而分析文章结构。如第一部分先明确“Health is very important.”;第二部分从饮食、锻炼和放松三方面阐述保持健康的方法,并给出重点句型“Firstly,…”“Secondly,…”“At last,…”;第三部分总结归纳,升华主题。如此一来,学生在写作时就有清晰的思路了。

2.5 在时态教学中思维导图的运用

时态是初中英语教学的一项重点内容,具有逻辑性和抽象性,是学生的学习重点和难点,部分学生甚至会出现时态混淆的情况。若学生无法较好地掌握英语时态,英语写作、口语交际、英语阅读等均会受到影响。因此,教师必须根据学生的特点,选择合适的方式,有计划开展时态教学。思维导图就是一种有效方式,考虑到学生思维的差异性,教师在带领学生绘制思维导图时,必须做好充分的准备工作,提前讲解思维导图的绘制步骤与流程。

明确思维导图主题。英语时态有一般现在时、一般过去时、一般将来时、过去将来时、现在完成时、过去完成时、现在进行时、过去进行时八种时态,教师应一一罗列出来,并让学生将每种英语时态的要素画出来,如动词的形式、时间状语等。加深学生印象和理解。教师可以让学生在每一个时态旁边举例,以鲜明的例子帮助学生区分不同时态,使学生能依托例子,掌握时态特征,避免出现混淆的情况。以一般过去时为例,它通常是表示过去发生的动作或过去状态,与时间状语ago、last、yesterday等连用,教师可以在网上查找可用于思维导图制作的案例,让学生在归纳总结中较好地掌握初中英语时态知识,形成系统性思维,为今后高效率学习英语课程、拓展英语语言思维奠定基础。

3. 结束语

综上所述,将思维导图运用到中学英语教学中,既能丰富英语课堂,又能提高英语的学习效果。在未来的教学过程中,为了使初中英语课的教学质量得到持续提高,教师还需继续探索这种教学方式在中学英语教学中的灵活运用。

参考文献

- [1] 李晶晶. 探究思维导图在初中英语教学中的应用方法[J]. 英语画刊(高级版), 2019, (30): 69.
- [2] 刘宇琦. 思维导图在初中英语阅读教学中应用的调查研究[D]. 牡丹江师范学院, 2019.
- [3] 李益桑. 思维导图在初中英语听说教学中应用的实效性研究[D]. 集美大学, 2019.