

浅析初中语文阅读教学的有效性策略

王艳玲

(河北省保定市徐水区东史端中学 河北 徐水 072550)

[摘要]初中语文阅读教学是初中语文教学中的重要组成部分,对培养学生的阅读能力、信息收集能力以及语言表达能力的培养具有重要作用。在新时代背景下,对初中语文阅读教学也提出了更高的要求,必须通过教育观念的改革,不断创新与变革教学方法,使初中语文的教学更加适应新时代对语文教育的新要求,满足学生阅读学习的需求。

[关键词]初中语文; 阅读教学; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1965

由于受到传统应试教育的严重影响,导致当期初中语文阅读教学存在很多问题,在很大程度上限制了初中学生阅读能力的培养,也影响到初中语文教育事业的顺利发展。进行适当的阅读,可以帮助学生比较深刻地理解课文,掌握文章的深层内涵,使学生有比较丰富的知识,打破过去机械地接受学习的局面,进而充实他们的课堂知识,有效地掌握学习中的文章内容,也有助于教学工作的顺利进行,增强课堂实效性。

一、新颖的备课方式同时创新教学方式

教师在备课时要勇于采用新的备课方式,比如利用多媒体展示图片等,将作者当时生活的环境和文化向他们传达出来,从而使他们感同身受作者当时的写作背景,这也更易于使他们进一步了解作者作品的中心思想。或者还通过放映符合当时时代的影片,让他们充分了解当时的创作环境,对学生提高阅读有效性具有积极意义。在新时代背景下,广大教育者也更需要重视教学方式的革新,摒弃了以往一言堂、满堂灌等死板生硬的教学方式,通过多元化的教学方式充实了初中语文阅读教学的课程,使学生更加主动地投入到阅读教学中,从而进一步提升了阅读教学的效果。通过多媒体备课可以有效地调动孩子的阅读兴致。这样的教学方式,加上教师对课文的理解,更能力加深学生对文章深层含义的理解,全面了解文章中的人物角色,从而提高教学效果。

二、明确阅读教学目标,增强教学有效性

教学目标有利于帮助学生明确教学方式,指导学生进行正确、高效地阅读。在初中的语文阅读教学过程中,如果想要学生能够最好地表现出阅读的效果,就需要提出具体的阅读教学目标,并通过阅读教学实现这目标。使学生更深切地体会到阅读所带来的益处,同时借助阅读还可以更进一步地了解课文中的难度与重点,从而优化了课堂教学。通过问题的提出,使学生在阅读的时候更有方向感,以便引导同学进行阅读,从而提高了中学阅读教学的实效性。

三、丰富阅读方式和阅读内容同时增加对阅读的延伸

对文章进行更为深入的延伸,将使学生对文章有新的认识。通过对与本文中心思想相似的文章加以比较研究,可以整体掌握本文的主题思想,并能拓宽学生的眼界,提高学生的兴趣。随着科技的发展,更多的多媒体技术运用在我们平时的教学,以开阔他们的眼界。初中语文的教学如何运用多媒体技术,从视觉和听觉方面都给了学生一个巨大的挑战,同时充分调动了学习者的感官,激起学习兴趣,使文章的阅读更加轻松容易。可以适度地依据学生的个人爱好,挑选有针对性的与教学相近的课文,丰富学生的阅读内容,使学生真正爱上阅读,进而提高初中语文阅读教学的质量。

四、重视课文深度的阅读,让字词句的学习与文章灵魂相结合

改变传统的先读课文,分析学习字词句,然后学习文章

主旨的方式,老师可以以文章的时代背景为切入点,以生动有趣的故事的方式,讲述作者所处的环境,以及作者是何原因而写成了这篇文章,从而引发学生对与作者有关的兴趣,而学生们也就有了更强烈的兴趣想去阅读这篇文章。碰到不会的字词句,学生就会更主动地去查找有关资料,学习的主体能力也得到了增强。由学生自己逐步地去挖掘文中的主题与中心思想。学生们对课文的认识深度也自然地就越来越深刻,从而提高了初中生语文阅读教学的整体水平。虽然在目前初中语文阅读教学中仍有着许许多多的难题,直接和间接地造成了中学语文读书效果较差的状况,但是,如果经过我们不懈努力地改善教学方式和充分调动中学生的主体积极性、探索求知欲,就必然会中学的阅读教学活动变得更为有效。而我们所研讨的初中语文高效课堂阅读教学策略,将促进未来的初中语文阅读教学更有效地开展,成为提高语文及其他学科教育质量的有效策略方法。

五、互动式教学,增强课文阅读趣味性

改变传统的师生关系,老师充分地融入学生的学习中去,让学生成为主体,可以以课文中不同的角色去分配学生,让学生敢于担当实际的角色,通过具体的表演,学生可以身临其境,用心去做好自己的角色,进而也就有了感情,对文章的理解深度也会更加深刻。这既提高了对阅读的积极性,也让他们爱上了阅读,通过用心去理解,也就能够使学生展示他们的特长,从而提高了中学语文课堂上阅读教学的水平。老师在阅读课堂内容时,首先应让学习者对课文进行精读,并表现出自己对课文的理解,接着老师再通过和学习者互动探究理解的差异性。这样一来,就使学习者对文章有了更加深刻的理解,而他们也经过交流,逐渐发现了为何如此理解,以及形成这样结果的重要因素在哪儿,也因此对阅读的积极性更大。

总之语文阅读的最终目的是为了培养学生对事物的理解能力,并拓展学生的知识层面,因此教师应鼓励学生广泛涉猎,大量阅读积极书籍。如果孩子的阅读量做到了一定程度,接触的表现手法和主题思想就多了,也会增强对孩子的阅读理解,以便在今后写作中,能正确表述自己观点。还提高了独立思考的能力,鼓励学生积极主动提问题,质疑教师的看法,增加与老师的交流,才能碰撞出思想的火花。增强初中语文课堂阅读教学的实效性,应该因地制宜的引入创新方式,通过抓住学生的特点逐步深入。教师有义务全面提高学生的阅读能力,这也是初中语文教学的发展趋势。

参考文献

- [1]战歌.提高初中语文阅读教学有效性的策略[J].速读(中旬),2016,(1):154.
- [2]徐鑫.初中语文阅读教学的有效性之我见[J].速读(下旬),2018(1):210.