

# 小学数学教育活动提质增效的有效措施

陈伟琦

江西省九江市武宁县第六小学 江西 九江 332300

**【摘要】**当前我国小学数学教师在教学过程中往往忽视了教学质量与效果，只注重知识的灌输，从而影响了小学数学的教学质量。为此，基础教育的改革刻不容缓，其中以提质增效为核心。在小学数学教育中，教师深刻思考当前小学数学教育的不足，针对问题从整体上进行改革，以提高其教学效果，提升其教学水平。

**【关键词】**小学数学；教育活动；提质增效；有效措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.306

“提质增效”是当前基础教育中迫切需要解决的问题，“提质增效”大力倡导素质教育，从而促进小学数学教育活动提质增效的实现。教师是“提质增效”的主要实施者和领导者，其思想水平的高低直接关系到“提质增效”的成效。教师要将切实减轻学生的课业负担，提升学习效果与质量作为自己的责任，让他们真正体验到学习的快乐，从容地步入小学数学的新课堂。由此，本文将就小学数学教育活动提质增效的有效措施展开探究。

## 一、重视学生的课堂参与，提高教学效果

教师应重视学生的课堂参与。首先，教师要注重学生的主动参与，确保他们能够充分发挥自己的能力，减轻他们的负担，从而提高他们的学习效果。小学数学老师可以给学生创造一个自由的学习空间，让他们在相应的学习情境中获得更多的知识。第二，要注重学生对数学知识的生活化思考。教师要引导学生结合实际进行对数学知识的深入思考，提高他们的学习水平。小学数学老师可以在课堂中设置游戏式的学习环境，进行小组交流及合作，在游戏中让他们深谈课堂上的知识，从而提高他们的思考和学习的积极性。第三，小学教师要对自已的教学方法进行彻底的改革，让学生能够充分参与，逐渐提高学习的效果，减轻学生的学习压力。

## 二、合理安排教学环节及时间

小学数学老师要合理安排教学时间，确保能够给孩子们创造一个良好的学习环境。教师要缩短单一的模式化教学时间，应给学生充分的自由探索和活动的空间，让学生在自由的学习环境中学习数学，从而提高学生的学习效果。小学数学教师要注重学生的数学学习成效，运用多种有效的教学手段，引导学生形成正确的学习观念。同时，教师要深入体会和使用正确的教学方法，把教学方法融入课堂的教学中去，合理安排教学环节，形成充实有益的数学课堂。

比如，教师在进行人教版小学数学二年级上册加法的教学中，要严格设计教学环节及时间。首先，应该确立教学目标和教学环节；其次，应该合理分配各个教学环节的时间；最后，也是不可忽视的一点，就是教师应给学生留下自由发挥的空间。按照一般情况来说，课程导入环节应占课程时间的八分之一，教师教学环节应占课程的二分之一，学生学习与讨论或者活动时间应占课程的四分之一，总结归纳知识点

的时间应占课程的八分之一，教师应根据教学内容及形式灵活分配教学时间，以达到更好的教学效果。比如，如果课程是一节实践课，教师就要留更多的时间给学生，让学生动手操作，从中体会并学习知识。

## 三、利用信息技术，改变传统教学模式

学生被动接受知识和信息，在整个学习过程中处于客体状态，导致学生在学习中总是处于消极的状态，从而丧失了学习的自主性。为提高教学效果，师生可以通过信息技术进行交流互动，从而达到提高教学效果的目的。教师在运用多媒体的时候，是学生的领头羊。教师可以为学生寻找有益的学习资料，然后，学生可以通过网络直接了解其来源、用法、性质以及推导的方法。在自由的学习互动中，教师可以为学生的合作学习提供支持，也可以检验学生的学习质量。在确认后，可以对学生进行评估、鼓励，或提出一些建设性的意见和建议。学生也是学习的设计者、构建者、成果的获得者、展示者。在这个过程中，教师仅仅是一个支持和帮助学习的过程。这就从根本上改变了以往老师教，学生学的传统教学方式，充分调动了学生的主体性，从而产生了自主意识。

比如，教师在进行人教版小学数学一年级上册认识图形的教学中，教师可以寻求有趣的教学资源，在课程导入环节，可以给学生展示图形图片，并播放视频让学生了解图形在生活中的应用，之后教师可以让学生自愿举手回答问题，激发他们自主思考，自觉进行课程的学习，提高其积极性。教师还可在各环节中，在互联网上寻找课程的拓展知识，以便在教学过程中为学生提供有趣的课外知识。在教学过程中，教师要发挥信息技术的优势，丰富课堂活动，进行充实有趣的课堂教学，力求创造良好的教学气氛，从而促进小学数学教学质量及效果的提升。

## 四、注重对学生数学意识的培养，激发学习兴趣

学生数学意识的培养对学生的数学学习具有不可忽视的作用，然而，小学阶段学生的思维方式尚未成熟，从而导致数学学习的困难。因此，小学数学教师要进行正确且行之有效的教学，就要培养学生的数学意识，夯实数学意识的根基，充分发挥学生的潜力。老师可以选择具有探究性的主题，当学生们遇到充满疑惑的事情时，就会引起他们的注

意, 激发他们的求知欲, 由此, 在思考的过程中, 他们会做出很好的分析和思考。在新课上, 悬念的设定可以激发学生的学习积极性, 激发他们的思考能力, 丰富他们的想象力, 创造一个良好的课堂气氛, 从而促使他们积极地求知。这种方法可以激发同学们的好奇心, 让枯燥的教学变得生动起来。因此, 在教学过程中, 教师应注重给学生提供更多的思维空间; 要充分调动学生的学习动力, 培养他们的潜能, 让他们在学习和理解知识的过程中, 不断地提升自己的数学能力。

### 五、顾全大局, 辅佐后进生

教育是面向所有人的, 教师无论用什么方法教学, 一个教育的根本点就是要从全局出发, 顾全所有学生的学习状况。每个学时的教学内容, 都要确保绝大多数的学生都能学会且实践。但要想全面提升教学质量, 就必须做到对每个人都要做到事无巨细。但要想全面提升教育的质量, 就不能落下任何一项, 要让所有的学生都能学、会学、会用, 也就是说, 所有的学生都要达到教学目标。要想达到这一目标, 教师就必须花费大量的精力, 耐心地指导学习成绩不佳的同学, 具体方法是: 在教室里和同学们进行探究式的谈话, 从而在交流中发现他们遇到的障碍。课堂上的练习要多练习, 不能像某些老师说的那样, 只邀请成绩好的同学, 让他们在台上表演, 这样就不会有太大的效果, 而是分成几组, 轮流练习, 每一次都有可能是同一个问题, 也可能是另一个问题。同时, 为了提高学习效率, 教师应深入研究问题所需要的时间并按照课时要求控制学生答题的时间。通过小组练习, 可以迅速地识别出每个班级的剩余时间。课后甄别是指在课后进行的各类练习, 例如从作业中挑选不会运用数学知识的学生, 并在每一次批改作业时, 做一个详尽的记录, 以后对学生多加关注, 帮助其顺利地完成任务。这样具体的措施能够让教师辅佐后进生, 提高学生的数学学习能力, 从而提升整体的学习水平。

### 六、及时反馈

教师与学生之间的互动关系是一种自由的、可控制的互动关系, 而反馈则是最根本的控制手段。学生是学习的主体, 而教师的课堂教学质量一定程度上取决于学生对课堂的评价。教师所获得的信息的反馈要全面, 面向所有的学生, 而不是只看几个优等生的水平。对于后进生, 要给予他们回答问题、板演和面授的机会, 以消除他们可能犯的错误, 尽量减少他们对知识的怀疑。对反馈的信息要给予正确的评估, 要注意观察学生的付出, 正确的要及时鼓励, 错误的要及时改正, 迷惑的要仔细分析, 总之, 就是教师在教学实践中根据学生的反馈不断改进教学方法, 完善教学模式, 从而实现小学数学教育的提质增效, 提高教学水平。

### 七、培养学生自主检查作业的习惯

学生解题能力的高低, 不仅反映在对问题的分析和回答

上, 也反映在对答案的思考中。教师要注重学生对知识的吸收与理解的程度, 根据作业完成的质量进行评判, 教师要完善作业制度, 提高学生对作业的重视程度, 并且在教学完成后给学生留出充足的时间完成任务, 从而实现对所学知识的巩固。同时, 在教学中, 把测试的方法与教学内容相结合, 就显得尤为重要。在平时的教学中, 老师要把让学生把每次作业当成测试, 培养学生对待作业的端正态度, 由此来提升学生的学习效果, 使学生在不知不觉中被影响, 并逐渐形成一个好的自我检查的习惯。它既能培养学生的严谨精神, 又能培养学生的思考能力和自我评估的能力。

### 八、精密设计作业, 提高学习效率

设计数学作业, 是一项很有创意的工作。当前, 随着新课程的全面推行, 数学课程中的作业设计与教学策略是必不可少的。只有与数学课程配套的高效作业, 才能推动课程的发展, 从而促进学生综合素质的提升。第一、作业选题要精, 老师要根据本班同学的知识 and 技巧, 选择合适的主题, 让他们在练习中能够深化理解并掌握所学习的知识点。这既能减少学生的家庭作业, 又能有效地提高学习效果, 所谓一箭双雕。第二、作业选题要具有生活性。人生是一个学习数学的地方, 也是一个用数学来解决问题的地方。课后作业的基本目的是要检验学生的学习成果, 而非成为一种负担。第三、选题应具有趣味性。富有趣味的作业能促进学习者对知识的不断开发, 拓展学习的空间, 让学生在课后能更好地挖掘数学的潜能。尤其是对小学学生来说, 有趣的家庭作业使他们的学习过程变得生动活泼, 从而使学生更加积极主动。总之, 教师对于课堂作业的设计对提高数学教学质量和效果具有重大意义。

### 结束语

综上所述, 我国小学数学教学受到传统的教育观念、教学方式和模式等因素的制约, 总体水平不高, 因此, 教师应在今后的教学中加大对小学数学教学的研究力度, 使小学数学教学的效果不断得到改善, 进而推动学生数学能力的提升。随着新课程改革的发展, 教师想要提高数学课堂教学的实效, 就需要具有开拓精神, 创新先进、探索有效的教学方法, 转变传统的教学理念, 强化对课堂的指导, 才能真正实现小学数学教育活动的提质增效。

### 参考文献

- [1] 吴亲华. 在小学数学教学中培养学生计算能力的尝试[J]. 知识窗(教师版), 2019(12): 80.
- [2] 王永祥. 探析小学数学教学中如何提升学生的计算能力[J]. 当代家庭教育, 2019(36): 163.
- [3] 程艳平. 浅述小学数学教学中计算与应用的有机结合[J]. 中华少年, 2019(36): 296+298.
- [4] 左兴萍. 浅谈小学数学教学中学生计算能力的培养与提高[J]. 中华少年, 2019(36): 70+73.