

国学经典在小学语文教学中的应用探究

吕露

江西省丰城市泉港镇塘坊小学

[摘要]对个人发展而言,青少年阶段至关重要,学生在此阶段的发展会影响其未来发展。在经济全球化背景下,越来越多的西方文化进入国内文化市场,对中国传统文化造成了一定程度的冲击。小学生很容易受影响,传统文化在学生心中的认识逐渐淡薄。所以,将国学经典引进小学语文课堂势在必行,需加深优秀传统文化对学生的影响,让国学经典感染学生心灵。

[关键词]小学语文教学;国学经典;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.081

引言

国学经典是我国优秀传统文化的有形载体,具有非常深刻的现代教育意义。将国学经典应用于小学语文教学,不但可以丰富学生的阅读资源、锻炼学生的经典诵读能力,也能帮助学生建立健全人格、吸纳优良传统美德以及陶冶学生的智慧情操,从而落实我国立德树人和素质教育的根本任务。基于此,在新课改背景下的小学语文教学中,教师应该深度明确国学经典的应用价值,采取多元化教学手段实现国学经典在小学语文教学中的高效应用,从而引领学生领略经典文学艺术的无限魅力,使中华美德和民族精神在学生手中薪火相传,大幅度提升小学语文教学水平,下面我们就针对这一目标展开简单的教学探究。

一、将国学经典引入小学语文课堂的作用分析

(一)能够让学生更加重视我国传统文化

伴随传统文化复兴热潮来袭,国学经典在年轻群体心中的地位不断提升。部分地区举办了和国学经典有关的比赛活动,电视台和互联网平台也录制和国学经典有关的节目,以孔子学院为首的教育机构开设了和国学经典相关的学习班。以上活动表明国学经典受人们追捧的程度逐渐提高。但只是凭借综艺节目和比赛活动,无法达到使国学经典复苏的目的。教师将国学经典引进小学语文课堂,能够使学生在小学阶段便受到国学经典影响,可以显著提高学生对传统文化的关注程度,有利于培养学生在中华文化遗产方面的意识。因此,将国学经典融入小学语文课堂具有重要现实意义。

(二)有利于学生心智的开启

我国是礼仪之邦,国学经典中包含许多和礼仪培养相关的内容,规范言行的著作包括《三字经》和《弟子规》,在《孟子》中能够找到和心性培养有关的内容。将国学经典和小学语文课堂进行融合,能够使学生在学学习时指引其接受文化礼仪方面的熏染,利用国学经典的名言规范自己的言行举止,如此一来,学生可以在潜移默化中做到知书达理和明理厚德。在我国传统文化中,国学经典是其重要载体,需要将其扎根于学生心中,以此促进学生的全方位发展,帮助学生养成良好心性,有利于学生心智的开启。

(三)可以使具备健全的人格

将国学经典引进小学语文课堂,教师便可以在此基础上正确引导学生,教师能够更好地开展小学思想政治教育。国学经典的名言警句能够帮助教师对学生健全人格进行塑造,国学经典可以滋润学生心灵,可以促进学生将来的发展。相关著作除《弟子规》和《大学》外,还有《礼记》和《孟子·梁惠王上》等。这些国学经典能够让学生明白应该将尊重长辈当作自己为人处世的根基,国学经典能够帮助学生身心成长,能够让他们具有健全人格,可以有效传承我国的传统美德。

二、国学经典在小学语文教学中的应用策略

(一)加强学情分析,为学生精选国学经典篇目

国学经典篇章灿若星海,每一篇、每一部都凝练着文学艺术和历史文化的精髓,但是对于小学生来讲,他们的认知理解能力和语文素养都处于起步阶段,并不是所有国学经典都适用于小学语文教学,教师应用国学经典时如果忽略实际学情,不但会降低国学经典的应用有效性,也容易带给学生较大的思想压力,甚至会引发学生对了解国学经典的抵触情绪,这些都不利于学生语文核心素养与综合素质的和谐发展。基于此,教师在小学语文教学中应用国学经典时,应该夯实以学生为本的教学观念,加强学情分析,围绕小学生的认知水平和心理需求,为学生精选国学经典篇目。这样一方面可以整合语文教学目标,实现国学经典在小学语文教学中的顺利引入;另一方面也能使教师选择的国学经典篇目更加契合实际学情,帮助学生更加流畅地参与国学经典诵读,从而达到预期的教学效果。首先,教师在为学生精选国学经典篇目时应该遵循适度原则,根据学生的认知发展规律和语文基础,选择难度适中的国学经典篇章,这样既方便学生理解国学经典内容,也能增强学生参与国学经典诵读的信心和兴趣。其次,教师筛选国学经典篇目时,还应该考虑文篇是否具备德育价值,尽量为学生推荐一些思想精神高瞻、蕴含中华传统美德的优质国学篇章,这样既可以提高学生的语文素养,也能落实德育教育,从而实现国学经典在小学语文教学中的高效应用。

(二)优化教学手段,激发学生的经典诵读兴趣

无论教育格局如何变迁,激发学生的学习兴趣永远是教

师需要落实的根本任务，国学经典在小学语文教学中的应用也不例外。诵读国学经典是学生了解和吸纳中华优秀传统文化的主要形式，同时也是发展学生语文素养和审美素质的重要途径。但是就国学经典在小学语文教学中应用的现实情况而言，学生参与国学经典诵读的兴趣普遍不够浓厚，究其原因主要是教师采用的教学手段过于单一，不但无法促进学生的思维觉醒，也难以点燃学生参与国学经典诵读的热情，在这种条件下，国学经典在小学语文教学中的应用效果是很难得到保障的。面对这种不良局面，教师在将国学经典引入小学语文教学的过程中，应该加强优化教学手段，充分激发学生的经典诵读兴趣，这样一方面可以满足新时代小学生趣味化的学习需求，另一方面也能消除国学经典在小学语文教学中的应用阻力，从而确保国学经典诵读活动的顺利开展。首先，教师可以运用讲故事的方式为学生呈现国学经典篇章，这种方式不但深受小学生的喜爱，而且可以将学生涣散的思维感官集中起来，从而激发学生参与国学经典诵读的主观能动性。其次，教师还可以根据具体的国学经典篇章内容，为学生创设有声有色的多媒体情境，这样不仅可以实现国学经典与现代信息科技的碰撞和融合，也能促进学生审美鉴赏和创造思维的发展，从而利用国学经典构建高效小学语文课堂。

（三）挖掘德育元素，同步发展学生的语文素养与品德情操

教师在小学语文教学中应用国学经典的核心目标绝不仅仅是为了优化语文教学模式以及扩充学生的阅读资源，更为关键的是要借助国学经典对学生实施有效的德育教育，这样才能最大程度地发挥国学经典的教育优势，为小学语文教育体系注入全新的生机和活力，想要实现以上目标，教师必须深刻认识到国学经典的德育价值。在我国立德树人教育背景下，弘扬中华优秀传统文化、传承古典历史文明已经成为小学语文教学体系必然的改革趋势，教师理应夯实立德树人教育思想，将国学经典作为德育蓝本，提高德育元素在小学语文教学中的渗透效率。基于此，在新课改背景下的小学语文教学中，教师应该深入挖掘国学经典中的德育元素，对接语文课程教学与德育工作，这样一方面可以同步发展学生的语文素养与品德情操，拓展学生对国学经典内涵的感悟深度，另一方面也能使学生领略到国学经典的艺术人文魅力，培养学生的文化自信、文化认同感以及民族自豪感，从而落实我国立德树人根本教育任务，促进国学经典文化的传承和发展。除此之外，教师在小学语文教学中应用国学经典时，还应该积极组织学生开展交流活动，鼓励学生发表国学经典诵读感悟，引导学生自主探索国学经典中的传统美德和情味哲思，这样不但可以为学生打造一个彰显个性和创造性思维的平台，助力学生个性品质和创新精神的协调发展，也能在集

思广益中深化学生对国学经典思想内涵的理解，使学生得到道德品质的涵育以及精神视域的拓展，实现国学经典在小学语文教学中的成功应用。

（四）做好课后评价的相关工作

从小学语文教师自身的角度来进行分析，尤其是在小学语文课堂上，教师要能够加大对于课后评价相关环节的重视程度，借助课后评价使学生能够对于国学经典有更加深入的理解，促使学生在进行国学经典学习的过程中能够有更高的热情，具体操作过程中教师可以从以下几个方面入手。首先，学生要能够对自身所学习的知识有自主评价，教师在课堂上可以引导学生分三个部分总结自己的学习情况。第一个部分是要求学生自主针对国学经典的相关课文进行大意翻译，学生在翻译国学经典课文的过程中要避免直接从课文参考书中进行摘抄，确保翻译过程中不存在较多的语句重复。第二个部分是要求学生对于国学经典课文中所展示的思想观念进行总结。第三个部分是要求学生在完成教师所布置的总结任务的过程中，一方面能够对于国学经典课文有更加深入的了解，使得教学效果能够得到有效优化，另一方面能够使得学生对于国学经典课文的理解做到合理有效的深入，使学生在完成总结任务的过程中自主针对课文进行复习，进而使得教学收到双重效果。其次，教师要能够对学生的总结情况进行充分有效的分析，依托学生的总结结果对自身教学方式的合理性进行评价，教师要对学生的总结作业进行收集，仔细对学生的总结情况进行阅读，在充分了解学生翻译程度的基础之上，了解学生在学习国学经典文章之后的理解效果，针对学生在翻译过程中存在的不足对教学方案进行调整，在充分考虑学生普遍存在的问题的基础之上融入相应的补充教学内容，使得教学的不足能够真正得到有效弥补，使学生对于国学经典课文的理解能够得到有效深化。

结束语

将国学经典引进小学语文课堂，不但可以改变学生的学习方法，使其知识储备得到增加，而且能够提升学生文化素质，可长久影响其将来发展。就语文课堂教学而言，渗透国学经典不仅可以丰富教师的教学内容，提高教学效果，而且能够对语文学科价值进行充分体现，做到可持续发展。由于国学经典拥有许多优势，教师需要注重国学经典的价值，将其运用至课堂教学，实现人才培养目标。

参考文献

- [1] 邓凡生. 国学经典在小学语文教学中的应用[J]. 亚太教育, 2019(11): 1.
- [2] 罗招招. 在小学语文课堂教学中渗透国学经典教育的意义与策略探究[J]. 明日, 2019(17): 1.
- [3] 张荣娣. 浅谈小学语文课堂教学中国学经典的渗透[J]. 读写算, 2019(16): 1.