

疫情防控期间有效开展线上教学的实践探讨

张志强

河北省廊坊市香河县第六中学

[摘要]突如其来的疫情,使得我国各个领域、行业都受到了影响,对于教育教学事业来说,这点亦是如此。针对这种情况,我国出台了一系列政策,要求相关学校采取行之有效的方法,开展线上教学,将“停课不停教、停课不停学”落到实处。基于此,下面就站在疫情防控的视角,首先分析开展线上教学的意义,接着就开展线上教学的路径展开探究,希望提供有利参考。

[关键词]疫情防控;线上教学;信息化教学;信息技术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.167

信息技术迅猛发展,在各行各业获得了广泛的应用,并且渐渐成为了不可或缺的一部分。它与教育教学事业的有机融合,对教育教学的发展空间进行了拓展、延伸,为构建线上教学,深化教育教学改革进程提供了前提支撑。作为信息化教学的全新形态,线上教学冲破了时空的束缚,让教育教学变得更具个性化、人性化,不但实现了教育教学组织形式的重构,还凭借自身的优势,成为了疫情防控背景下的教育教学的“新方向”。那么,在疫情防控期间,可以从哪些方面入手,将线上教学落到实处呢?具体如下。

一、疫情防控期间有效开展线上教学的意义

(一) 整合优质教学资源

基于疫情防控的线上教学工作的开展,教师可以通过互联网渠道,从各种平台上(如智慧职教、慕课等)查找有益于教学的优质资源,并且将这些优质资源进行整合,制作成课件或微课视频,为教学工作的有序开展助力^[1]。站在教师的视角,能在互联网上分享自己设计、制作的课件及微课视频,以此促进教学资源的共享,实现资源的最大化利用;站在学生的视角,学生在家中能够在在线观看这些优质的资源,或是将这些资源下载下来,合理安排时间,在优质资源的辅助下进行学习。当然,除了学习知识以外,还可以达到锻炼技能的效果。

(二) 增强教师教学能力

疫情防控期间开展线上教学活动,教师不再是在课堂“输出”,而是化身为“主播”,以直播的方式进行授课^[2]。这就要求广大教学工作者积极采用线上教学平台,探寻优质教学资源,并且能够令灵活地掌握、运用。不同于常规教学,信息化教学是和信息技术、手段有机整合起来,发挥信息技术、手段的功效,围绕学生这一主体,让原本单调的教学变得更具形象化、视觉化、多样化和互动化,教师不再是灌输理论知识,更重要的是发挥指导、计划以及统筹的作用,逐步实现教学理念、手段以及设计的革新。线上教学的开展,助推着教师适应信息化教学,树立良好的信息化教学意识,尽可能地采取多种方法、手段来展开教学,增强信息化素养、能力,为整体教学成效的提升创造良好前提。

(三) 锻炼学生自学能力

不可否认的一点是,学生是线上学习的主要角色,在线上,学生自主观看课件、微课视频等资源,并在这些资源的辅助下展开学习和探究^[3]。同时,教师设计与教学内容、目标相契合的课后训练或作业,引发学生的质疑,让学生提出问题,并想方设法地解决问题,调动学生学习的自主性和积极性。教师主要扮演着引导者、辅助者的角色,为学生答疑解惑,并且发挥大数据的作用,有效分析学生对课件、微课视频等的学习情况、作业完成情况,引领学生建立、健全学习体系。需要说明的是,当学生产生质疑、问题时,教师切忌直接将答案告知学生,也不能“放任不管”,而是要融入学生团体,与学生交流、探讨,在必要时刻予以指导、帮助,保证学生顺利完成问题的解答^[4]。这样,学生完全参与到学习当中,主动思维得以启迪,在思考、分析和解决问题中获取知识与技能,感受到学习的乐趣,并实现自主学习意识和能力的良好培养。

二、疫情防控期间有效开展线上教学的实践

(一) 强化培训工作,提高教学水平

“停课不停教,停课不停学”这一通知下达以来,各个平台相继推出了优秀课程教学案例、平台操作流程等相关培训,培训内容、形式包罗万象、各有千秋,为线上教学工作的有序开展提供了帮助^[5]。这个时候,相关学校就应当集思广益、博采众长,提炼与自身专业、课程教学相契合的培训内容,将教师组织起来,开展专门的培训活动,让教师学有所得、学有所获,助推线上教学活动的顺利进行。例如:就英语这门课程来说,在线上教学中既要包含语言知识的解析,还要加强对语言课程目的的重视,有意识地锻炼学生听、说、读、写等能力的培养,强化对学生表达能力的训练;就数学这门课程来说,可以通过推理、演示等方式来解决实际问题;就化学这门课程来说,则要将理论与实践整合起来,通过化学实验等来展开教学……可以确定的是,信息化平台上包含了海量的资源,可以满足教学需要,所以,合理选择与课程教学相关的内容、教学平台以及教学模式是至关重要的,它有利于课堂交流、互动,为线上教学的质量和

效率提供保障。

（二）展开集体讨论，制订教学计划

教学计划的制订是教学活动的出发点，对于疫情防控期间的线上教学来说，这点亦是如此。当然，教学计划的制订离不开集体的智慧，这就需要广大教师的努力、配合，共同完成这项工作。在此期间，可以将已有的精品课程资源利用起来，配置优质的学习资源，达到“精学精炼”的效果；把握教学的重难点，合理控制线上教学的时长，尽可能地缩短面对屏幕的时间，给学生提供更加充实的时间和空间，便于学生思考、探讨；加大对自主学习能力的培养的重视力度，培养学生发现、思考以及解决问题的能力。对于执教同一门课程的教师，可以组成课程组，共同探讨教学方案，如网上课程的选择、资源的合理运用等，根据课程要求进行教学计划、内容以及评价的制订，每个教师都要用心对待这项工作，做好相关准备工作。另外，还要积极完善教学预案、教案。不同于常规教学，线上教学更容易出现一些突发情况，如网络卡顿、教学平台拥堵等，这些都会影响线上教学工作的开展^[6]。为了能够推动线上教学工作的平稳开展，教师就应当在做好准备的前提下，预测可能出现的状况，并设置相应的补救措施，以免教学受到严重影响。与此同时，在正式教学前，师生还应进行系统测试，提前了解情况；教师要提前下达通知，提醒学生预习新课，对将要学习的内容有一个大致的了解；提前带领学生进入课堂，处理好细节方面的工作，促进线上教学正常开展。

（三）制定教学要求，设立规章制度

“无规矩不成方圆，有约束方能成才。”为了将线上教学落实到位，让学生真切体会到“离校不离教，离师不离学”，教师就必须制定线上教学管理制度，要求学生严格遵守。具体如下：在上课期间，要整齐着装，不能穿睡衣，或是赤裸上身；切忌发表与课堂、学习无关的内容，如果要阐述想法、意见，必须先请示，当教师示意后，方可提出自己的疑惑；要讲文明、懂礼貌，提出的疑惑与问题要与教学内容相契合；不论是哪位学生，在线上学习的发言或其他表述，都可以作为形成性评价的依据之一；在线上学习中，学生要为自己的言行、举动负责，避免发生扰乱课堂纪律的情况，如随意刷屏等；通常情况下，没有得到教师的允许，不能擅自打开麦克风，以免干扰课堂秩序；上课时不能迟早、早退，对于教师布置的作业，要按时完成。总的来说，良好的线上学习环境离不开广大师生的维护，在线上学习中，学生应自觉遵守、执行相关规章制度，这样才能够推动线上教学工作健康、有序开展。

（四）丰富教学方式，增强参与热情

课堂是学校教育的主阵地，增强学生课堂参与积极性和热情，提高学生课堂参与度是强化教学实效的有力保

证^[7]。具体来说，学生主动、积极地参与到课堂学习当中，从感性上形象地感知自身主体参与的意义，达到主体感性实现的效果，其中，“参与”是学生自身主体性作用发挥的落脚点。学生参与热情越高涨、参与度越高，那么他们的主体地位就愈加凸显。疫情防控背景下的线上教学，其实也是同样的道理，教师应当千方百计地调动学生的参与积极性和热情，吸引更多学生参与线上学习活动，为线上教学质量、效率的提升创造良好前提。例如：教师可以通过多种方式，如文字、语音或视频等来展开线上教学，为了缩短与学生之间的距离，可以将语言、视频等利用起来，让教学更具生动、精彩；在设计教学任务时，将一些趣味元素融入到任务当中，以此激发学生的积极情绪；尽可能地多安排提问、抢答等环节，以此引发学生的关注，让学生在交流、探究中达成共识；给学生创造自我展示的机会，鼓励学生直抒己见、畅所欲言，大胆分享自己的观点，呈现自己的作品，对于闪光点，要及时认可、嘉奖，让学生感受到来自教师的肯定，带着更加积极的心态参与学习，最终获得更加显著的学习成效。

结束语

总而言之，疫情的出现扰乱了原有教学计划，在此背景下，线上教学“应运而生”，为教师的“教”和学生的“学”提供了新的思路。作为新时期的教育工作者，要深刻认识到线上教学的价值、优势，积极探寻其与课程教学之间的契合点，从强化培训工作，提高教学水平；展开集体讨论，制订教学计划；制定教学要求，设立规章制度；丰富教学方式，增强参与热情等方面入手，弥补传统教学的不足，让学生在在线学习中有所得、有所获！

参考文献

- [1] 宁艳. 浅谈关于小学语文教学互联网的应用[J]. 学苑教育. 2019, (7). 41.
- [2] 刘佳. “直播+教育”：“互联网+”学习的新形式与价值探究[J]. 远程教育杂志. 2017, (1). 52-59.
- [3] 房林. 浅谈高校“线上教学”的现状、问题及嵌入路径[J]. 市场研究. 2018, (12). 15-17.
- [4] 俞跃, 赵玉阁. 移动互联网环境下“混合式学习”方式研究——以智能手机和QQ群为例[J]. 高等工程教育研究. 2017, (4). 187-191.
- [5] 张轶, 曹莹. 大数据背景下数字化教学资源的多元化共建与共享[J]. 江苏高教. 2017, (11). 71-73.
- [6] 刘邦奇, 李新义, 袁婷婷, 等. 基于智慧课堂的学科教学模式创新与应用研究[J]. 电化教育研究. 2019, (4). 85-91.
- [7] 梁丹丹. 网络环境下多媒体教学方式的探索与实践研究[J]. 科技创新导报. 2014, (34). 239-239.