

师生互动法在小学数学教学中的应用

蔡雪萍

山东省日照市莒县阎庄街道中心小学

【摘要】师生互动法在教学中是以教师为主导，学生为主体的教学理念，充分发挥“教”与“学”的作用，是有效提升教学质量与效率的重要方法，既可以构建和谐师生关系，增加是师生之间、学生之间的有效沟通，还可以创造一个良好的教学环境，激发学生的学习兴趣。

【关键词】师生互动法；小学数学；应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.463

引言

师生互动法是既可以增加教师与学生之间的互动交流，还能够提高数学课堂的质量。小学生由于年纪小，比较活泼好动，借助师生互动法有利于为小学数学教学营造一个更为活跃的气氛，使得小学生在良好的学习环境中掌握更多的数学知识。师生互动法的应用也增加了学生与学生之间的互动关系，使得教师更加了解学生对于数学知识的掌握情况，也让教师进一步了解学生，拉近了师生之间的距离关系。因此，师生互动法在小学数学教学中有着非常重要的意义与作用。

一、师生互动法在小学数学教学中的问题

（一）师生互动的目标不明确，角色有偏差

在小学数学教学中教学工作的方向是围绕着教学目标开展的，目前大多数教师的师生互动情况是根据教学大纲进行制定的，师生互动的目标不明确，在小学数学教学中师生之间的互动情况是比较多，但互动的实效性并不高，没有对数学教学质量和效果起到显著的帮助。部分教师在进行师生互动时主要是将课堂气氛变得活跃为主，以此提升数学教学的效果，但由于数学教学中互动问题制定不合理，没有深度，过于简单，学生没有深入分析与思考，没有将学生的思维进行扩散，再者就是对于数学课堂上互动时间安排不恰当，直接影响着数学教学的质量，教师在数学课堂上主要是以数学知识讲解为主，让学生没有充足的时间进行思考和讨论，甚至在学生思考时直接公布答案，没有让学生进行深度思考。在互动方面师生之间从表面来看是平等的关系，有着相同分量数学教学时间，但是在小学数学的教学中，师生至之间的互动依然是为教师为主，没有充分发挥引导的作用。

（二）师生互动的形式不完善

在小学数学教学中主要是以互动提问为主，借助提问的便捷性、互动高的特点开展教学，缺乏全面性。在互动提问过程中，主要是教师对个别学生进行提问互动，一节课的教学时间是有限的，这也就造成班级很多学生和教师之间是没有进行互动的，久而久之，师生互动就会成为教师和小部分学生的互动，也使得经常进行师生互动的学生和不经常互

动的学生之间出现很大的差距。可以看出，这种形式的师生互动时不完善的，教师的互动群体只面向积极参与互动的优秀学生，学习不好的学生可能因为自身原因不会积极主动参与师生互动。这也就导致即使在小学数学教学中有着师生互动，学生的积极参与的兴趣也不高，教学氛围也不活跃。在小学数学的教学中，教师通过填鸭式进行教学，不会聆听学生的想法与意见。这种教育模式使得学生对于数学知识不感兴趣，对数学知识没有很深的探索和求知欲望，也直接影响着小学数学的教育质量与效果。因此，在小学数学教学中应用师生互动法，是激发学生对于数学知识的求知欲望，调动学生的兴趣，是提升数学教学的关键。

（三）教师评价语言简单，应变能力欠缺

在小学数学教学师生互动中，教师对于学生的评价大多数是“好”“正确”“不错”等回答，没有对学生进行明确、针对性的表扬，没有指出学生在哪个方面做得好，长期以往造成学生不期待教师的表扬，没有对学生起到激励作用，使得教师表扬的做法成了一种形式。高年级的学生接受表扬的数量低于低年级的学生，其主要原因是部分教师认为低年级的学生比较小，获得认可表扬会激励学生进行学习，但是高年级的学生随着不断成长，具备了一定的思想，对于教师的表扬不是很期待，也就不需要再进行表扬了。教师的这种思想是将高年级学生的心理特点忽略了，其实不管哪个阶段的学生都需要教师不断进行鼓励和表扬。若是在师生互动之间缺少表扬，可能会导致学生胆小，缺少勇气，不敢在课堂上举手和回答问题。另外，小学生的思维是非常灵活的，可能会有着异想天开、不切实际的想法，对于教师的问题学生的回答可能会不在教师的想象之中，也有的学生会质疑教师提出的问题，而教师对于学生的回答可能会没有办法解释，或者直接将学生的质疑给忽视过去，这种不能灵活应对学生问题的能力直接影响着小学数学的教学开展。

二、师生互动法在小学数学教学中的应用

（一）明确教学目标，突出学生的主体地位

在小学数学课堂中，需要明确师生互动教学的目标，是让学生积极主动参与数学活动中，建构建和谐的师生关系，

激发学生对于数学知识的热情，从而提升师生互动教学的效果。师生双方需要共同建立互动意识，只依靠教师或者学生一方面进行互动会严重影响教学质量和效果，也会阻碍学生全面发展。数学教学的方式不应该是一味的对学生进行数学知识的灌输，而是要引导式的让学生通过探索、分析、思考、解决数学知识中的问题。通过在小学数学教学中应用师生互动法使得学生通过教师的不断引导巩固旧知识，学习新知识，最终将新旧知识进行结合，形成数学知识体系。借助于师生互动法让学生积极参与到数学教学中，激发学生的自觉主动性及潜能，提升学生的数学学习能力。教师要建立正确的师生互动观念，统一教师主导，学生主体的平等地位，在师生互动过程中，学生作为讨论、回答、思考的主体，教师只需要在学生需要帮助时进行指引，推进学生积极主动进行学习，非常有利于在小学数学教学中更好的开展师生互动教学。

（二）完善师生互动形式

小学生最大的特征就是对于新事物有着强烈的好奇心，而在小学数学师生互动中最常用的就是提问互动，想要做到师生之间有效互动，就需要教师精心设计互动问题，引发学生的好奇心，调动学生的学习兴趣，发散学生的思维，促进学生掌握数学知识并积极主动参与到互动中。若是教师互动问题过多，很容易使学生出现疲劳，反之互动问题过于简单，就无法让学生深度思考和扩散思维。因此，教师要制定有层次、有递进的互动问题并要有目标性，使得学生能够主动提问与思考，建立自主学习意识。在学生进行互动时应该让学生畅所欲言，充分给予学生表现的机会。另外，师生互动法不单单是教师与学生之间的互动，还有学生与学生之间的互动，在小学数学教学中，可以将学生进行分组开展数学知识的探讨，让学生进行合作式学习，提前预习数学内容，学生先分组开展问题思路探析之后再开展课堂展示，最后全班学生一起进行讨论交流，使得学生之间的思维出现碰撞，让学生愉快的参与互动，激发学生学习数学知识的积极性。教师要关注各个小组的优缺点，根据优缺点对各小组进行指导，进而提升学生学习能力。这种合作式的互动提升学生思维灵活性，增进学生彼此之间的知识和友情，锻炼学生团队合作能力。还可以借助于“翻转课堂”的教学方式，增加师生互动的环节，提高学生互动环节的参与度，推动学生思维能力和水平的提升。

（三）创建多元化评价，强化教学能力

在小学数学教学互动中，教师可以根据学生对于问题的方法、思路、答案等方面进行合理的评价，对于积极主动回答问题的学生，无论学生的回答是否正确，教师都应第一时

间先肯定学生主动回答问题的态度，再去判断问题的对错，教师要通过积极向上的言语多激励和表扬学生，不仅可以增加的学生自信心与积极性，通过评价发现自己的不足之处，还可以加强学生学习数学知识的兴趣，降低师生之间的距离感。教师要创建多元化的评价方式，不能把学生学习成绩当做唯一的评价标准，要根据学生各个方面所表现的能力进行多元化的评价，促进师生互动的顺利开展。比如：有些学生的学习成绩比较差，但是在思维方式、想象力方面比较丰富灵活且有责任心。教师对学生进行多方面评价，使得这部分学生受到激励，增加学生自信心，进而提升学生对于数学知识的热情，使得学生能够在和教师的互动中促进数学知识的学习。所以教师要创建多元化的评价，激发学生在和教师互动中的表现，提升小学数学师生互动教学的教学效果与质量。同时还要进一步强化教师的教学能力，使得教师能够及时应对师生互动教学中各种突发问题，在课前备课中，充分思考互动问题能够帮助学生理解掌握数学知识点，设想学生对于互动问题的反应，例如：学生会怎样回答、哪些学生不会举手、对于不举手的学生应该通过什么方法进行激发等。在课后教师对自己在教学中的表现进行教学反思，分析思考教学中的互动问题设定、学生回答情况、对于学生回答的评价等中的不足之处，及时改进教学中师生互动的方法，提升师生互动的水平和效果。

结语

总之，传统教学方式已经不能满足小学数学的教学需求，在小学数学教学中应用师生互动法既可以调动学生自主学习的兴趣，转化数学教学中的主体，使得在教学过程中以学生为主体，推动学生主动进行学习，还可以充分发挥师生互动法的作用与价值，提升小学数学教学质量与效率，为学生更加全面的学习数学知识打下基础。同时小学数学教师要不断强化自身能力，更新教学理念，灵活运用师生互动法，创新教学方法，丰富教学内容，构建和谐的师生关系，推动数学教学氛围，培养学生自主学习能力和应变能力，进而提高学生综合素质。

参考文献

[1]周丽霞,郝文.浅析互动式课堂在小学数学教学中的运用[J].读写算,2019(14):84.

[2]于庆春.如何提升小学数学教学质量[J].科教导刊-电子版(中旬),2019(2):182.

作者简介:

蔡雪萍(1991.05-),女,汉族,籍贯:山东省日照市莒县,本科,二级教师,研究方向:小学数学。