

大学英语教学思辨能力培养模式建构初探

张春风

(私立华联学院 广东 广州 510700)

[摘要]思辨能力作为帮助学生更好通过思维意识调动,对知识进行深入探究的必备素养,对学习效率的快速提升有着积极作用。因此,教师在进行教学活动时,为了更好发挥英语学科的教育价值,就需要结合大学生学习能力、语言应用能力以及思维意识,有针对性寻找培育学生思辨能力的具体途径,才能更好帮助学生掌握语言学习技巧的过程中,成长为符合新时代发展要求的高素质人才。

[关键词]大学英语教学;思辨能力;培养模式建构

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.567

引言

英语教育改革工作的不断创新,使学生语言应用能力和交际能力不断提升,并可以更好适应国际战略化需求。高等院校以培育推动社会进步与发展的高素质技能型人才为主,英语教育工作的有序开展,不仅可以使学生更加符合社会岗位实际需要,同时也在英语素养不断提升的过程中,可以为今后顺利就业打下坚实的基础。教师要想保证教学实效性,应积极改变落后的教育观点,通过对思辨能力的锻炼,帮助学生进行对英语知识的学习,使英语水平不断提升。

一、高等院校英语课堂面临的问题

1. 课程设置不完善

思辨能力的应用,可以使学生在参与学习活动中,拥有灵活多变的学习方法、勤学好问的学习习惯、勤奋专注的学习方向,从而更好保证学习效果的快速提升。随着高等教育教学体系的进一步改革,很多学校在进行英语课程设置时,都会增添锻炼学生思辨意识的课程,希望可以有效对其思辨能力进行锻炼和培养。但现实情况是,很多学校虽然已经意识到思辨能力,对学生学习活动顺利开展以及未来发展的积极意义。但在对课程设置内容进行规划时,仍然没有与学生的学习需要与发展方向相结合。仅是单纯的在整体的课程体系中,增加了几节锻炼学生思辨能力的课时,既没有针对英语学科的自身特点进行设置,也忽略学生提升过程,并不是一蹴而就的实际情况。很多高校课程设置的改革工作流于形式,并不能取得良好的教育效果,甚至与传统的教学活动相差不多,导致学生整体学习情况仍然不够理想。

2. 应试教育制约

在应试教育环境的影响下,考试成绩成为衡量学生学习成效的唯一标准。学生从小学至大学经历过无数考试,因此从接触英语知识的开始,思维意识就受到应试教育的束缚。所以在应试教育影响下,教师进行授课工作时,通常使用单

方面灌输知识的方式,进行对英语知识的讲解,却忽略英语作为西方外来语言,不仅有着与汉语迥异的文化背景,语言结构与用法也与学生常用的语言习惯有很大区别。这就导致在被动学习的课堂环境下,学生缺少有效的学习方法,只能采用机械记忆的方式,进行对英语单词时态和语法的记忆。甚至不少学生为了提高考试成绩,通过背诵范文的方式来取得高分。这种只将英语作为语言工具的教学方法,不仅严重忽视英语也是表达思想的重要载体,同时,也在考试成绩衡量一切的应试教育理念束缚下,严重阻碍学生思辨意识的树立,从而很难使学生思辨能力通过课堂知识的学习获得培育与锻炼,需要引起广大教育工作者的重视与思考。

二、高等院校英语课堂锻炼学生思辨能力的具体途径

1. 调整英语课程内容设置

高等院校需要保证培育出的优秀人才,能够与社会发展的人才需求量保持平衡。因此学校需要更加重视对学生学习能力、实践能力以及思辨能力的培育,才能使其在参与就业工作时,具备较强的竞争优势。专业课程体系的设置工作,在很大程度上决定学生的学习方向。因此高等院校需要结合当前的实际情况,并根据教师的意见和看法,有针对性调整英语课程内容。为了保证学生思辨能力可以通过知识的学习获得更好提升,教师在进行英语教学活动时,应该积极调整英语课程内容设置,从多角度出发确保学生可以在学习积极性的调动下,使综合素养能力获得快速提升。

例如,传统的教学重点主要是帮助学生学习基础的英语理论知识,教师则需要结合学生的语言基础、知识接受能力以及应用水平,在进行教学活动时,适当减少理论基础知识讲解,而是增加实践课程、语言应用能力课程以及情境模拟课程等环节,使学生可以在表现形式多样的真实情景中,有效提升思辨能力。同时,学校也可以增加英语选修课的设置,如商务英语、视听实训、英美文学、新闻阅读与翻译等

课程,鼓励学生能够根据自身发展方向以及学习需要,自主进行对选修课程的学习。这样不仅可以更加符合学生个性化发展,也能够通过多种教学活动的开展,拓宽锻炼学生思辨能力的教育途径,从而帮助学生可以更好提升语言应用能力与交际水平的过程中,保证学习质量与学习效果的更好提升。

2. 推荐课外阅读书籍

大学生由于思维意识已经发育完善,而且也有较强的学习能力,需要教师拓宽学生的学习途径,更好帮助其获得多方面的发展。英语作为重要的语言学科,不仅包涵内容十分广泛。而且想要取得更好的学习效果,必须要具备扎实的语言基础与文化素养。想要通过英语教学工作的有序开展,达到锻炼学生思辨能力的目的,教师就需要积极对教学内容进行丰富,通过对大学生学习需要、知识储备以及学习方向的认真分析,积极为学生推荐课外阅读书籍,从而在帮助其不断提升阅读水平、积累英语文学素养以及开拓视野的过程中,有效达到锻炼思辨能力的目的。

例如,很多学生阅读的外国名著,由于翻译问题与文化差异,很难使学生真正与作者所表达的思想情感产生共鸣。教师就可以为学生推荐如《喧哗与骚动》(The Sound and the Fury)、《笨蛋联盟》(A Confederacy of Dunces)、《爱丽丝梦游仙境》(Alice's Adventures in Wonderland)、《小妇人》(Little Woman)、《杀死一只知更鸟》(To Kill A Mockingbird)等书籍,要求学生能够在一定的期限内进行阅读与翻译,并通过中英文版本的对照,可以更好在对语句的翻译和探究中,直观感受到书籍所展现的价值理念。这种有趣的阅读方式,不仅更加符合大学生的学习特点,也能够在提升阅读能力与思维意识的过程中,更好将所学知识应用于阅读活动中,从而达到有效锻炼学生思辨能力的目的。

3. 创新教学观点

时代的不断发展与教育改革工作的有效落实,也对教师的执教能力、教学经验以及教学观点有了更高的要求。想要通过英语教育工作的顺利开展,帮助学生在参与学习活动时,既能够激起主动参与知识学习的热情,又可以在摆脱依赖教师学习知识的不良习惯过程中,更好提升学习效率,并通过思辨能力的发挥,将所学知识应用于现实生活中,教师就应该结合实际教学情况,创新教学观点,打破应试教

育束缚,为学生营造更加符合其个性化发展的英语课堂。由于大学生思维意识十分活跃,而且想要学好英语知识,还需要具备较强的语言应用能力。教师可以进行授课工作时,重点对学生口语表达能力进行锻炼,才能使使学生通过思辨能力的发挥,不断提升语言应用水平。

例如,未来的就业方向是大学生十分关注的热点内容,教师就可以围绕“Employment Advantage”为主题,提问学生“Different industries have great differences in talent demand standards. What are your employment advantages?”,在学生纷纷激起讨论热情后,教师则可以将事先搜集好的不同行业发展最新资讯,利用多媒体设备展示给学生,并将班级学生分为不同小组,请同学们通过思辨意识的调动,进行相互间的口语讨论,最后得出结论“The employment pressure of college students is very great, 80% of the industries will be more inclined to recruit new students with high English level. Improving English skills is very important for future employment”。在这种结合学生关注问题的英语教学活动中,有别于灌输式的教学方式,不仅可以帮助学生在不断的讨论与思考中,充分调动思辨意识,也同时能够意识到学好英语知识的重要性,进而在提升学习热情的过程中,推进英语教学工作的高质量开展。

结语

综上所述,社会的变革与时代的发展,使不同行业领域都需要具备较高英语素养的专业人才。因此,教师需要从大学生的发展需要、学习能力入手,寻找可以更好锻炼学生思辨能力的教学方法。这样不仅可以使学生在学习内容更加丰富的英语课堂中,充分调动主动学习知识的积极性,也可以在教师的引导下,有意识地通过思辨能力运用,提升语言应用能力与交流能力,从而保证学习效果的更好提升,使英语教育的价值内涵发挥到实处。

参考文献

- [1]林晓,何莲珍.论大学英语课堂中的思辨能力培养[J].西安外国语大学学报.2017(01)
- [2]王琼,杨能.以思辨能力为导向的大学英语教学[J].林区教学.2019(08)
- [3]张丹.人才培养模式下大学英语教学思辨能力的培养探讨[J].现代交际.2019(13)