

基于微课的翻转课堂在中职数学教学中的应用研究

王力

陕西省渭南市合阳县职业技术教育中心 陕西 渭南 715300

[摘要]在我国信息网络的快速发展影响之下,中职数学课堂也迎来了新的转型机遇,可以利用微课教学模式来打造全新的翻转课堂,充分激发学生的课堂学习积极性和主动性,通过学生的能动学习来落实培养学生数学学科核心思想能力的教学目标。所以,中职数学教师的课堂教学当中,应用微课教学模式的翻转课堂教学实践,需要充分把握信息技术的发展机遇,利用先进的多媒体教学设备来打造新颖有趣的数学学习课堂。并且,在翻转授课的过程中,为学生提供良好的展现机会来检验学生的数学学习成果,进一步助推学生在翻转教学的过程当中锻炼自身的数学学习技能。因此,本文将从微课教学模式的应用条件展开具体分析,结合微课模式的翻转课堂,在中职数学课程中的具体运用作用进行实践探究。

[关键词] 中职数学; 微课教学; 翻转课堂; 教学应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.205

引言

微课教学模式,是在我国现阶段互联网技术快速发展与教学实践活动相结合所衍生出来的产物,不仅具备先进的课堂教学模式优点,而且,能够为学生的课堂学习带来丰富有趣的学习体验,充分利用微课教学视频当中的素材内容,来拓展学生的课堂学习资源,同时,带领学生在观看微课视频进行学习的过程中,还能够实现锻炼学生自主学习能力的教学目标。所以,中职数学教师所运用的微课翻转课堂,还可以同时借助翻转课堂的授课模式,为学生搭建微课视频运用的新模式,鼓励学生通过自主性的微课学习探究和制作,激发学生的学习自主性来配合数学教师的翻转课堂进行有效的角色互换,来温州,学生在翻转课堂的过程中,利用微课授课模式来促进学生数学学科素养能力的综合发展。

一、微课教学模式的应用条件分析

(一) 信息技术的发展

中职数学教师在应用微课模式的翻转课堂教学方法时,首先,需要全面正确的认识微课教学模式的应用条件。一方面,微课教学作为一种以视频载体展开教学授课的教学方法,其本身不仅是一种优质的教学资源,可以在数学课堂当中拓展学生的知识视野,丰富学生的数学学习素材,而且,也可以作为一种授课活动,利用微课讲解来锻炼学生的自主学习能力。另一方面,微课视频在制作和编辑的过程当中,能够有效突破传统课堂当中的局限性,突破时空界限为学生带来优质的线上学习资源。这也是微课教学模式基于信息技术的基础条件之下,能够为学生的数学学习课堂所提供的便利学习条件。所以,中职数学教师在应用微课教学模式的过程中,也需要提升自身的信息科技应用水平,在互联网资源当中为学生选择优质的微课学习视频。

(二) 多媒体教学设备的进步

作为放映微课视频的重要物质载体,多媒体教学设备的进步,也为中职数学教师的课堂创新提供了更加便捷的教学

设备条件。因为随着信息技术的发展,与之相匹配的教学设备也需要进行更新换代,所以,多媒体教学设备按照教学要求和学习需求,呈现出各种模式的设备功能,可以按照教师的教学设计来提供不同的课堂服务。而且,中职数学课程当中的翻转课堂,利用微课视频组织学生进行课堂学习活动,必然需要借助多媒体教学设备为学生提供重要的移动设备载体,利用多媒体教学设备作为桥梁来连接微课视频和学生的翻转授课活动。因此,这就需要中职院校及时更新课堂当中的教学设备,利用先进的多媒体教学辅助工具来推动数学课堂的创新发展。

二、微课模式的翻转课堂在中职数学教学课堂当中的应用积极作用

(一) 有利于凸显学生的课堂主体地位

在先进的信息技术加持之下,中职数学教学创新课堂教学模式,利用微课视频来组织学生进行翻转课堂的学习活动,可以充分发挥二者教学模式的独特功能,来打造先进优质的数学学习课堂。因为应用发展课堂的授课模式,可以为学生提供良好的课堂表现机会,转变传统课堂当中的师生角色,让学生作为课堂的主体来展开课堂学习分享。这样不仅能够帮助数学教师精准把握学生的数学学习情况,而且,可以为学生搭建互相学习和交流互动的学习平台,利用翻转课堂来有效提高学生的课堂学习积极性,进一步凸显学生的课堂主体地位,打造以学生发展为中心的课堂授课模式。因此,中职数学教师要充分尊重学生在翻转课堂当中的学习表现,引导学生科学利用微课视频来展开课堂当中的分享授课。

(二) 有利于创新数学课堂的教学模式

中职数学教师所采用的微课模式的翻转课堂,具备十分显著的积极作用,体现在有利于创新数学课堂的教学模式。一方面,微课教学作为信息时代当中教学领域新推出的授课模式,在微课教学视频的帮助之下,不仅能够给学生带

来先进的课堂学习体验,而且可以充分利用微课视频当中的教学资源,来充实学生的课堂学习素材,从而突破传统课堂教学模式的局限性,为学生带来更加丰富的课外学习资源,并且,充分调动学生的自主学习能力,跟随微课视频的讲解来进行自主探究,有效提升学生数学学科核心素养能力的综合培养。另一方面,翻转课堂在具体运用的过程当中,也打破了传统课堂当中以教师为主导的教学模式,可以利用翻转课堂所提供的活动平台,来进一步激活学生的课堂学习积极性,让学生在课堂当中充分展现自己的数学学习能力,为提升学生数学中考试卷能力的发展提供良好的课堂学习条件。

(三) 有利于优化学生的课堂学习体验

中职数学教师在课堂当中所运用的微课翻转课堂授课模式,在全新的课堂学习活动当中,可以有效改善学生的课堂学习表现,优化学生的课堂学习体验来引导学生对数学课程做出改观,改变传统理念下对数学课上形成的枯燥无聊刻板印象,结合微课模式的翻转课堂学习体验,来有效激活学生在课堂当中的学习积极性,配合数学教师的教学指导要求来共同打造高效率的数学学习课堂。所以,中职数学教师结合生本理念的指导要求,在优化学生课堂学习体验的过程当中,积极探究微课翻转课堂教学模式的优势条件,为学生打造更加先进有趣的数学学习课堂,让学生能够带着学习热情和兴趣投入数学课堂的学习体验实践。

三、微课模式的翻转课堂在中职数学教学课堂当中的应用实践

(一) 利用微课教学视频锻炼学生的自主学习活动

中职数学教师应用微课翻转课堂教学实践活动,在实践当中可以利用微课教学视频锻炼学生的自主学习,学生在观察微课视频教学内容进行自主探究的过程中,数学教师可以指导学生通过课堂讨论交流,来为学生营造翻转课堂的活跃学习氛围。因为借助课堂当中的讨论活动,可以为学生提供一个人自由发挥的学习平台,在讨论过程中与其他同学沟通交流观点看法,并不断完善自身的学习理解,从而有效助推学生批判性思维能力的锻炼。并且,微课视频可以为师兄提供良好的学习素材,在课堂讨论过程中结合微课视频的学习情况进行沟通交流。

例如,《用样本估计总体》这一部分比较易于理解的统计知识学习,数学教师可以利用微课教学视频来锻炼学生的自主学习能力,并且,结合视频当中的教学讲解,活动组织学生进行课堂讨论,让学生通过互相的分享指导来共同探究统计知识当中的重难点,将抽象的理论知识在学生的讨论互

动当中完成发展课堂的积极教学效果。此外,统计知识的具体运用场景,是学生日常学习生活密切相关的具体案例,所以,学生可以结合自己的生活经历来分享统计知识的具体应用实践,来有效活跃翻转课堂当中的学习氛围。

(二) 通过微课视频进行课前导入环节的互动设计

中职数学教师还可以通过微课视频进行课前导入环节,通过互动设计的方法来实现翻转课堂的教学开展,因为在互动的过程当中,可以有效实现师生之间的角色交换,让学生结合教师提供的课前导入指导,来展开充分的思考探究,进一步激活学生的数学思维潜能。所以,中职数学教师要科学设计课堂当中的教学环节,充分利用课程导入的互动设计,来有效激发学生的课堂学习主动性,让学生能够在良好的课堂氛围当中进行学习能力的有效展示。

例如,当数学教师带领学生接触《平面向量的概念及其基本运算》这一部分内容的课堂当中,首先,利用微课视频来帮助学生直观接触平面向量的概念,结合微课视频当中的讲解来设计课前导入提问,引导学生在问答互动的过程中完成翻转课堂的教学展示。如,“平面向量具有什么特点?”、“平面向量的具体应用场景?”、“平面向量计算过程当中所需要注意的事项?”等这些问题,学生结合微课视频来解答这部分的问题,同时,可以通过学生的回答表现来打造翻转课堂。

结束语

综上所述,基于微课的翻转课堂教学活动设计,在中职数学课堂当中的具体运用实践,具有十分显著的积极作用来创新课堂教学模式,利用先进的授课活动来活跃数学课堂的学习氛围,充分激活学生的学习自主性和能动性,在翻转课堂当中从容应对“教师角色”的授课挑战,从而有效提升学生数学学科核心素养能力的综合锻炼,帮助学生能够有效利用微课学习视频,来提升自身的数学学习能力。

参考文献

- [1] 崔素芳. 基于微课的翻转课堂教学模式在中职数学课中的实践与研究[D]. 河北: 河北师范大学, 2014.
- [2] 赵兴龙. 翻转课堂中知识内化过程及教学模式设计[J]. 现代远程教育研究. 2014, (2). 55-61.
- [3] 李利. 翻转课堂: 如何革新传统教学——兼谈翻转教学的整体设计[J]. 现代中小学教育. 2014, (7). 49-52.
- [4] 陈赛红. 基于微课的翻转课堂教学模式在中职数学课中的实践[J]. 考试周刊, 2018(97): 56.