

小学数学课堂上实施情感教育的探索

吴进凡

江西省上饶市余干县第二小学 江西 上饶 335100

[摘要]随着新课程改革教育理念在中小学教学中的不断贯彻与落实,小学数学模式与教学理念与以往相比,也发生了微妙的变化。在以往的数学课堂教学中,学生的主体作用未被凸显出来,学生失去了在数学课堂中的主体地位,从而导致学习兴趣不足,数学整体教学质量也难以提升。提高数学教学的有效性,是数学课程改革的重点,也是改善数学课堂的关键。小学数学具有较强的综合性,且与学生的日常生活有着密切联系,将情感教育渗透到教学过程中,可以达到良好的教育效果。为此,本文首先对新课标对小学数学课堂教学提出的新要求进行阐述,并对小学数学课堂中情感教育的实施进行简要分析,希望对相关人员带来启示。

[关键词]小学数学;情感教育;探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1423

引言

数学中的概念、法则、性质往往具有严谨性和抽象性的特点,学生难以理解其蕴含的一般道理。而将情感教育合理渗透到中,则可以使数学课堂更具“温度”,让学生在获得知识技能的同时,情感态度也可以得到全面提升,进而让学生获得更加全面的发展。但就目前小学数学课堂教学情况来看,普遍存在情感教育缺失的问题,导致数学学科教育价值未能得到充分体现,进而给学生综合素质的发展带来不利影响。从这一方面来看,加强对情感教育在小学数学课堂教学中实施的研究是非常具有现实意义的。

一、新课标对小学数学课堂教学提出的新要求

(一) 突出学生主体地位

学生是数学课堂的主体,要通过数学教学强化学生的主人翁意识。以前,数学教师处于课堂教学的中心位置,一切教学活动的开展都是按照教师的思路来进行,小学生只能跟着教师的节奏开展课堂学习,逐渐形成了依赖思想,不会积极主动地动脑思考。随着新课程改革的深入,小学生的主体地位得到加强,对于知识的理解不再局限于表面,有了更深层次的理解,促进了小学生思维的发散。小学数学教师既要做好数学知识的讲解,还要关注小学生的个性发展,激发小学生的数学潜能,让小学生感受到学习数学的乐趣。

(二) 注重学生能力培养

传统的数学教学只重视教材知识的学习,教学大纲要求什么就讲什么,教材怎样编写就怎样讲,一切教学活动都是为了完成任务,导致很多小学生虽然掌握了数学知识,但却不会灵活运用,在小学阶段就出现了“高分低能”的现象。而在新课标背景下,更加注重小学生能力的培养,特别是创新能力和自学能力,课堂教学不再是单向的知识传授过程,而是让小学生原有理论知识的基础上主动探究,教师也不再是单纯的知识传授者,而应成为小学生的引导者和合作者,鼓励小学生在课堂上积极思考,主动探究解决问题的途径。

(三) 加强数学与生活的联系

数学来源于生活,又应用于生活,数学与现实生活有着密切的联系。但在实际教学中,很多小学数学教师并没有将数学

与生活联系起来,在教学中一味向小学生灌输数学知识,不善于创设生活化的教学情境,导致小学生对数学学习失去动力。而新课标对数学做出了具体的描述:数学是人们生活、劳动和学习必不可少的工具,教学要从学生已有的生活经验出发,引导学生将抽象问题转化为数学模型。所以,小学数学教师要向小学生渗透理论联系实际的思想,提升小学生解决实际问题的意识和能力,让小学生明白数学学习的价值和意义。

二、小学数学教学中存在的问题

(一) 教师关注结论较多,关注学生探索发现过程较少

在小学数学教育教学中,大部分数学教师都是直接告诉班内学生有关的结论与数学公式,这样做学生只能进行机械的学习。学生无法在做题的过程灵活运用公式。在一定程度上会打击学生进行自主学习探究的积极性,学生没有自主探索的过程,他们对结论没有深刻的印象,此外通过这样的教学方式,虽然可以提高学生的学习速度,但是学生无法构建起自己的数学知识架构,在运用数学结论的过程中,可能会出现混淆的情况,对学生的学习效率也会造成影响。

(二) 师生一问一答活动多,但有效活动较少

随着新课改的逐步推行,现在很多老师在教育教学过程中,比较注重在课堂上发挥学生的主体性,让学生的思路紧跟课堂的思路,对学生进行一定的提问。学生回答问题能调动学生的课堂积极性,但是很多老师在提问的过程中有效性不高,老师给学生提出的问题可能非常简单,学生可以根据课本直接回答,还有一部分老师提出了有思考含量的问题,但是给学生的思考时间短,几分钟后就直接给出学生答案,这样的提问都是无效的,不能激发学生的思考积极性,数学教师也无法为学生梳理解题思路,流于形式的问题不能真正提高小学数学课堂的效率。这样一来就表示对学生的减负是失败的,教师应该通过有效的提问方式,帮助学生学习数学。

(三) 教学方法不得当

数学教师在教学中以教材为主,认为讲完教材内容就算完成了任务,忽视了小学生的学习能力和感受,使数学课堂出现较大的差距,优等生能够获得持续的进步,而学困生则容易自暴自弃,不能达到素质教育的要求。还有的小学数学教师过于

依赖信息技术,无论数学课堂是否需要多媒体课件或者视频,都引导小学生借助多媒体学习,容易影响小学生的思维发散。而且数学教师没有进行解题思路的训练,一味要求小学生按照固定的步骤解题,只要题型稍微变化,小学生就不知所措,对数学学习产生畏难情绪。

三、小学数学课堂中情感教育实施的有效途径

(一) 构建良好的师生关系

对小学生而言,他们所认识和接触的人有限,教师他们而言,就是在校学习期间最依赖和崇拜的人,因此,教师对于学生的情感,会在很大程度上影响学生的学习情感和学习态度。为此,教师就可以通过与学生建立和谐师生关系的方式,增强与学生的情感交流,进而有效满足学生的情感需求,为情感教育的实施打下良好的情感基础。首先,小学数学教师需要积极转变自身的教育观念,并主动放下“架子”,走进学生,让学生充分感受到自己的尊重与关爱,增强学生对自己的认同感和信任感;其次,小学数学教师应处处体现对学生的关系,即在学习过程中,教师需要尽可能关注学生,并及时为他们答疑解惑,帮助学生顺利攻克学习难关。同时在生活中,教师也需要给予学生关怀,及时了解学生在生活中遇到的困难,如人际交往问题、情感问题等,并做学生成长路上的指路人,促使学生健康成长;最后,教师应时刻保持着积极、乐观的教学心态,用积极的情绪感染学生,让学生在学习过程中有着更多积极的情感体验,进而促使学生更加主动投入学习过程中,提升学生学习效果。

(二) 挖掘教材中的情感资源

小学数学教材都是根据学生认知水平和生活经验精心编排的,其中除了基础的数学理论知识外,还包含大量的情感教育资源,这就要求教师对教材进行深入剖析,挖掘出其中的情感教育因素,并结合学生的实际情况,对这些资源进行有机整合,为课堂教学中情感教育的实施做好铺垫。同时在课堂教学过程中,教师则需要合理运用情感教育资源,促使学生对教学内容产生丰富的情感体验,并将这一体验转化为对数学学科的热爱,提升学生数学学习积极性。由于小学数学课本中的数学知识具有一定的抽象性,为了帮助学生更好对其中的情感内容进行理解和感悟,教师则可以将生活化教学策略引入其中,利用生活中常见的情境将抽象的数学知识直观化、具体化。

(三) 善于运用积极的评价

对小学生而言,教师的认同和赞扬往往可以给他们带来极大的学习动力。因此,在小学数学课堂教学中实施情感教育时,教师一定不能吝啬自己的鼓励和表扬,让学生在数学学习过程中,体会到更多的成就感和喜悦感,进而增强学生的学习自信心,激发学生数学学习兴趣。比如,针对部分学生在数学课堂中,不敢大胆回答问题的现象,教师可以通过运用激励式语言的方式,帮助学生克服心理障碍,让学生敢于在课堂上大

胆表达自己的观点,并享受发言的过程,体会数学学习的乐趣。同时对于学生在发言中不正确或不全面的观点,教师也应采取适当的方式指出,并对学生进行相应的鼓励,以免打击学生的学习自信心。另外,为了保证激励的效果,教师需要对充分考虑学生在学习能力和性格方面的差异性,并针对不同的学生采取不同的激励方式,比如针对学习动机不足的学生,教师除了语言激励外,还可以适当增加一些物质奖励,加大对学生的激励力度,增强学生的学习动机。

四、丰富学生的情感体验

丰富学生的情感体验,促进学生情感态度与价值观方面的发展,这是情感教育在小学数学课堂中实施的主要目的。由于受到年龄限制,小学生对于任何事情都极易出现“三分钟”热度,要想让他们对数学学习始终保持较高的兴趣,并一直产生积极的情感体验,教师则需要对教学活动形式进行不断创新,增强课堂教学活动对学生的吸引力,调动学生学习的积极性。在以往的小学数学课堂中,教学方式过于单一,不利于数学学科魅力的体现,进而导致学生在课堂教学中所表现出的积极性较低。为此,教师就可以将多种形式的课堂教学活动形式引入数学课堂中,如任务驱动法、小组合作法、情境创设法等,以此丰富学生的学习体验。

结束语

综上所述,将情感教育合理渗透到小学数学课堂教学中,可以有效陶冶学生的情操,培养学生的审美情趣,促进学生形成健康的学习心理和健全的人格。因此,小学数学教师应加强对这一方面的重视和研究,结合小学生的心理和情感特征,充分整合课堂教学中的情感因素,并善于运用积极的情感去引导学生,消除学生对数学学习的不良情绪,调动学生的学习热情,进而让学生在数学课堂中获得更加全面、健康的发展。

参考文献

- [1] 在情感中体验在体验中思维[J]. 史文静. 科普童话. 2019(14).
- [2] 情感教育在小学数学教学中的渗透[J]. 叶梦雅. 试题与研究. 2019(03).
- [3] 小学数学教学中对“学困生”渗透情感教育的策略[J]. 施晶. 情感读本. 2019(27).
- [4] 关注情感教育,让学生爱数学[J]. 石红梅. 小学教学参考. 2019(12).
- [5] 语文教学中情感教育的实施策略[J]. 刘学辉. 汉字文化. 2019(04).
- [6] 关于语文情感教育的思考与实践[J]. 刘江龙. 文学教育(上). 2019(03).
- [7] 研究怎样在小学语文教学中渗透情感教育[J]. 蒲芝敏. 教育现代化. 2019(08).