

职业道德与法律教学中的学生工匠精神培养

丁丁

河北省保定市徐水区职业技术教育中心

[摘要]我国目前正处在由“制造大国”向“制造强国”转变的关键时期，在当代职业学校职业道德与法律教学中，所教内容和工匠精神内容十分契合，教师将工匠精神引入职业道德与法律教学过程中，极有利于实现人才培养目标，在助力学生掌握专业知识和技能基础上，形成工匠意识，塑造优良职业观念，培养出更多新时代优秀工匠。本文以职业道德与法律教学实践为切入点，分析工匠精神意义，结合现状总结了几点有效培养学生工匠精神的方法，以期对职业道德与法律教育人员提供重要参考。

[关键词]工匠精神；职业道德与法律；方法；教学策略；作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.807

引言：

“工匠精神”是一种职业态度与职业价值观，其精神内涵在于敬业精神、专业素养、专业技能及卓越创造精神等。在教育发展进程中，注重培养学生工匠精神，使其充分认识到“工匠精神”对未来事业发展的重要性。目前，企业和市场在挑选人才时，不仅注重学历及专业技能水准，还注重人才自身素质和职业道德，职业道德是许多企业对人才提出的最基本素质要求。职业道德与法律教学是培养学生思想品德意识的重要方式，在目前职业教育阶段，学校应把职业道德与法律课程内容与工匠精神培养内容有机结合，以培育更多具有习近平新时代中国特色社会主义思想特色的“工匠”。

一、职业道德与法律教学中培养学生工匠精神的重要意义

工匠精神是一种一丝不苟的奉献精神及不断突破、不断进取的创新精神，新时期各行业要向获奖单位和个人学习，大力弘扬工匠精神，攀登质量高峰，打造更多消费者满意的知名品牌，让追求卓越、崇尚质量理念成为全社会、全民族的价值导向和时代精神，为促进经济建设及社会发展保驾护航。在职业人才培养目标上，职业道德与法律课程教学与工匠精神培养内容一致，“工匠精神”中所蕴含的“尽职尽责”“一丝不苟”“精益求精”精神，在职业道德与法律课程教学内容中均有所体现。加强学生工匠精神培养，提高其针对性、实效性、吸引力及感染力非常有实际意义，总结如下：

其一，是促进职业院校学生综合素质提高的必要途径，为“中国制造2025”战略实施提供有力支持。“中国制造2025”是中国率先提出的“制造强国”战略。职业学校发展时，把工匠精神融入职业道德与法律中，通过培养学生工匠精神，使其对“中国制造2025”的认识和理解更加深刻，促进其自觉地把自身理想与国家命运紧密相连，通过不断学习和发扬一丝不苟、精益求精、追求卓越的工匠精神，提高学生综合素质。

其二，有利于加强职业道德与法律的吸引力和感染力，使其取得更为理想的实践效果。职业道德与法律是职业学校的一门必修课，主要作用在于培养学生正确人生观、价值观及世界观，令学生形成健全人格，养成优良职业行为和法律意识。因此，在职业道德与法律课程教学中要把工匠精神培养与学生主体地位相结合，通过优化课程设计，结合专业特点，丰富教学内容，增强职业道德与法律课程知识吸引力，使职业道德与法律育人效果得到充分发挥。

其三，“工匠精神”是职业技术教育发展的大势所趋，是新时期复合型人才必备素质。职业学校作为技术技能人才培养主要基地，其所培养的技术技能人才对各行各业发展均具有极大作用。职业学校学生并非追求高学历、强科研能力的人群，“工匠人才”是职业学校学生的自我定位。职业学校学生只有具有“工匠精神”，才能在学校中刻苦钻研，学习更多专业知识和技能。同时，具备“工匠精神”和技术基础的毕业生，将成为行业、企业欢迎的重点对象，有利于提升人才竞争力和就业率^[1]。

二、职业道德与法律教学中学生工匠精神培养现状

职业学校职业道德与法律课程长期以来深受传统教育方式

影响，在当前教学中，教师依旧发挥主导地位，学生只是被动学习的对象，教师对学生的“指挥”是一种十分常见的教学方式，此种教学方式既不能让学生独立思考，也不能培养学生创造性思维，导致学生机械性重复无意义的学习任务。其次，职业学校职业道德与法律教学模式较单一，通常由学校或教师安排课程教学内容，未考虑学生个人偏好，抑制学生个体差异发展，导致学生学习热情大打折扣。另外，目标职业道德与法律课程师资观念未全面转变，部分教师未关注学生特点，忽略在职业道德与法律教学中培养学生工匠精神，影响学生学习职业道德与法律内容的主动性^[1]。

三、职业道德与法律教学中培养学生工匠精神的有效方法

（一）理实结合教学，树立职业精神

道德教育具有一定鲜活性，职业道德与法律教育同样如此，应把道德理念内化为信念及行动，依靠道德实践，达到预期教学目标。为此，教师应注重将课堂教学与课外实践相结合，培养职业道德教育“工匠精神”。比如，邀请劳动模范走进学校，举办“我和劳动模范面对面”活动，让学生有机会体会到劳动模范的魅力，感悟劳动模范敬业精神，在不知不觉中把劳动模范的工匠精神融入心中。同时，结合职业道德与法律特点，邀请相关企业及优秀毕业生为学生作专题讲座，使学生对日后职业生涯有更深刻的认知，并建立正确职业技能观念和职业道德观念，组织学生参与各类以“工匠精神”为主题的实践活动，确保学生在参与过程中体会到工匠精神在各个方面的具体体现。通过组织学生参观实践学习，使其能亲身体会到工匠文化，意识到中国要从“制造大国”向“制造强国”转变的重要性，致力于学好专业知识，自觉地把自身所学工作理念及工作技能运用到学习及生活中，真正增强“工匠精神”生活化特性。

（二）加强课程准备，提升教学效率

在职业道德与法律教学中，教师应注意加强职业道德与法律课前准备工作，以使其更好地发挥教学作用，从而提高教学效果。职业道德与法律课前准备工作要从两个方面着手：其一，教师要强化备课，做好课前准备，提前发现问题，并进行针对性问题设计和课程指导，以提高学生认知水平，保证课堂教学有序性。其二，要加强对学生的指导工作，在教学中预先安排好教学内容，充分利用网络及其他渠道，提前做好课前教学准备，以保证课堂教学有效性。在职业学校实施职业道德与法律教学实践中，若想在有限课堂上达到有效教学效果，则必须优化课前教育，以促使职业道德与法律教学改革目标顺利落地。

（三）组织志愿服务，强化工匠精神

志愿服务活动是人类文明程度的显著特征，作为职业道德与法律教师，可以指导学生参与义工活动，并通过志愿服务活动提高其敬业精神和吃苦耐劳的优良品质。由于我国人口众多，需要志愿服务的群体较多。因此，在职业学校开展职业道德与法律课程教学工作时，要通过多方协作，才能使志愿服务系统更加完善，从单一管理模式向社区治理转变，建立以志愿服务为核心的实践平台，将志愿人员集中起来，体现职业学校集体力量，在平

（下转第1626页）

阅读问题。不仅如此,在英语作文练习的过程中,为了进一步提高学生英语的应用能力,英语教师通过设计与单元相关的作文题目,加强学生英语的应用能力。作文题目如下:假如你是李华,你要用周末的时间给你的外教老师Bruce写一封信,在信中要叙述一下自己目前英语学习情况,请外教老师给你一些提高英语水平的方法和建议,表达外教老师的感激之情。学生通过英语作文的训练,提高了英语实践能力,提高了学生英语综合水平。

(四) 结合教材内容,改变教学方式

在教育不断深化改革的环境背景之下,教师的教学方式也应做出相应的改变。高中英语教师的教学也要跟进时代的步伐进行更新,要根据学生的实际学习情况,进行针对性的教学。在确保教学质量的前提下,从课堂教学中探索新的教学方式并加以实践。

例如,在新时代教育改革下,教师要改变传统教师在讲台上讲,学生在课桌上听讲的教学方式,要加深学生的课堂体验感,在与学生沟通交流中,不断提高学生的英语锻炼能力。因此,为了增加学生的课堂体验感,教师在进行单元整体教学设计中,应考虑到在教学阶段中什么时候进行沟通交流活动,更有效提高学生的学习效果。基于此,教师还要清楚自己的定位是对学生进行引导辅助的。在进行教学整体设计时,教师应始终把学生放在主体地位,有利于提高学生的学习主动性。

(五) 持续多元评价,形成有效价值与评判

教学评价是深度学习的重要环节,是对学生深度学习能力的评判,也是教师在深度学习教学过程及结果的导向,是教师调控过程教学活动和进行教学反思的依据,直接间接对学生的行为和学习结果产生重要影响。由于评价会伴随课堂教学的全过程,因此如何实现以评促教、以评促学尤为必要。

例如,教师在教学评价活动中,采取过程性评价更加适合深度学习的需要。过程性评价注重的是“过程”,具有很强的目标和导向性,强调的是建立在学生已有认知基础上进行螺旋式上升的学习过程。它能够使学生在学习发展的过程中通过对主题不断拓展和深化认知,有利于学生的语言习得和思维能力,实现解决实际问题的能力。在过程性评价中,可以采取横向拓展和纵向深化两个维度来进行,横向拓展主要以单元知识材料语篇内容为载体,体现的是对主题内容的拓展,纵向深化以单元语篇主题意义为脉络,是对主题意义不断深化。此外,教学评价的多元化也十分必要,也就是个体差异评价,采用多维度来检测学生对于单元主题发展核心素养的学习过程,及时指导和反馈,使得每一个学生都学有所获,落实育人价值目标,确保核心素养目标的实现。

结束语:

总而言之,深度学习作为新课标改革实现目标的学习方式,它注重学生在学习活动过程中发展语言能力、思维品质、情感态度和价值判断。进行大单元教学,不仅能够促进师生共同发展,同时也能够让高中英语教学变得更加的有效。让教师在英语教学的过程中有了新的创新发展动力,在宏观把握教学内容的基础上,细化每一部分英语知识内容的教学,有利于提高学生的英语素养。

参考文献:

- [1] 曾家廷,王利.专家教师视角下高中英语课堂深度学习的比较研究[J].现代基础教育研究,2019,35(03):157-163.
- [2] 王群.深度学习背景下高中英语课堂时空整合初探[J].考试周刊,2019(54):134.

(上接第1624页)

台上对志愿者进行科学管理,实现资源共享,提高服务品质^[3]。新时期背景下,全社会正以极快速度发展,信息与科学技术变化速度极快,成了新时代的主要特点,教师应充分运用现代技术充实志愿服务活动内容,保障志愿服务活动愈加统一化、社会化,切实彰显志愿服务实践活动枢纽作用,促进学生通过志愿服务发扬友爱精神、互助精神,并形成无私奉献的优良品质,于潜移默化中注重追求卓越质量,形成工匠精神,并将志愿服务活动中形成的专业技能和优良品质应用在后期专业学习及实训中。

(四) 注重校企合作,工匠养成教育

校企合作不仅能使学生进入企业实践,还能使“工匠”进入校园。通过加强校企合作,让学生亲身体验企业文化,培养学生专业技术和职业道德。学校与企业间无缝衔接,使学生能接受企业文化和职业精神的培养,从而真正实现“以技术为本”目标。同时,充分发挥校企合作、工学结合优势,在设置专业课程和实践课程时,全面考虑企业及市场需求,建立校企合作制度。在实践中确立严格的专业标准,注重技术和道德的融合培养。强化“工匠精神”体验教育和养成教育,让学生在不断学习和实践中愈加热爱自己的专业。坚守工匠精神,生成强烈的职业情怀,在工作中付出更多努力,养成高度责任感和事业心,把“工匠精神”及技能养成结合在一起,融入专业实践中,真正做到知行合一。

(五) 应用现代手段,加强课后反馈

一方面,采取现代化教学手段,提高职业道德与法律教学吸引力。如今,影视、电视及网络媒体已成为职业学校学生日常生活的必需品,而且现代教育是一种十分重要的教育方式,对提高课堂教学实际效果具有重大作用。在职业道德与法律课程教学中,通过提升影视素材丰富性及直观性,可以增加知识容量,提高学生学习兴趣。例如,通过观看《大国工匠》《钱学森》及《我在故宫修文物》等纪录片,能为学生带来更多启迪,激发学生工作责任感和历史使命感,让其形成一丝不苟的职业精神,在

工作中追求卓越及精益求精^[4]。

另一方面,重视课堂后反馈,强化课堂教学有效性。结束职业道德与法律课程教学工作,不等于彻底结束此门课程教学任务。职业道德与法律课程充满活力,在课后教师要加强与学生工作部门及辅导员沟通,及时发现学生在学习过程中存在的问题,并在课堂上进行指导。此外,也可以通过微信、微博与学生进行日常交流,及时掌握学生心理状态,成为学生“知心密友”,使得学生愈加信任教师,接受教师指导建议,巩固职业道德与法律知识基础,并全面弘扬工匠精神。

结束语:

综上所述,在职业教育深入发展背景下,将培养工匠人才作为核心教育目标,全面认知职业道德教育重要性,在职业道德与法律课程教学中引进工匠精神,采用多元化教学方法渗透工匠精神内容,并传授职业道德与法律专业知识,即可达到理想化人才培养目标。为此,职业道德与法律课程教学人员不仅要注重“技能教育”,还要注重“职业道德教育”,创造良好的职业环境,促使学生全面感悟工匠精神内涵及重要价值,并将其作为职业信念与追求目标,外强于技及内化于心,最终实现自身价值。

参考文献:

- [1] 刘鹏.“职业道德与法律”教学设计的思考[J].长江丛刊,2019(35):89+109.
- [2] 龚树媛.中职学校职业道德与法律教学的实效性探究[J].现代职业教育,2019(42):6-7.
- [3] 林健.中职职业道德与法律课程教学方式改革的探索与实践[J].现代职业教育,2019(37):76-77.
- [4] 冯腾.工匠精神融入高职校思想政治课中的路径选择——以《职业道德与法律》为例[J].文科爱好者(教育教学),2019(01):36-37.