

# 探析新课标背景下的初中语文课堂教学

李爱新

(河北省保定市徐水区第二中学 河北 保定 072550)

**[摘要]**课堂教学在不断完善之中,新课程标准的影响力更加明显,通过不同的方式,进行课程的改造,不仅能够注入新鲜的血液,同时也能完善教学的细节,提高整体课堂教学的效率和质量。本文立足新课程标准的背景,优化和创新初中语文的教学形式,通过小组之间的合作教学,设置分层性的学习目标,能够积极的调整教学的方法,加深学生的印象,真正从整体上进行课程的实践性研究,促使学生的学习境界和素养得到充分的增强,自主的进行感悟,这样才能提高学生的整体学习水平。

**[关键词]**新课标背景下; 初中语文; 课堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2015

教育教学体系,需要通过新课程标准,进行变革,这样才能从整体上进行课程的安排,促使学生的学习质量,得到充分的提高。对于以往的初中语文课程来说,在实际的发展过程中,由于深受传统教学形式的影响,许多措施没有得到真正的落实,导致学生在接受和运用课程的过程中,缺乏探索性,无法满足学生内心深处对语文知识的需求,影响到整体课堂教学效率的提升。面对这样的教学状况,初中语文教师,充分解读新课程标准的教学思想,全面进行实践性的研究,以学生的整体化发展为目标,制定清晰的教学方案,加深学生的印象,能够全面优化教学形式,加强与新课程标准之间的密切联系,注重现代化教学手段的运用,创设开放性的教学氛围,全面提高学生的表达能力。那么在新课程标准的背景下,应该通过哪些有效的措施,推进初中语文课堂教学的开展呢?

## 一、明确教学目标,规划学习方向

课堂教学在不断的优化,每个阶段都有相应的学习目标,积极的进行探索,充分体现课堂教学的科学性和可行性,为学生规划学习的方向,以获取理想的教学效果是最为重要的。所以在新课程标准的引导下,初中语文教师应该与学生的学习进行联系,明确学习的目标,注重课堂教学的实践性,要引发学生的关注,梳理学生学习语文的知识体系,特别是在学生遇到困惑时,要耐心的进行疏导,为学生提供清晰的学习任务,全面进行创新,能够促使学生的整体学习思路更加健全,大幅度提高初中语文课堂教学的有效性。比如在进行《隆中对》的课堂教学中,教师需要思考教学的关键点,先对教学大纲进行系统性的研究,然后根据新课程标准,进行目标的设定,深入的解读重难点问题,能够把握教材的核心思想,让学生对这篇文章做出精细化的分析,这样才能大幅度降低学生学习这篇文章的难度,为学生带来强烈的体验,让学生沿着既定的目标不断的前行,提高本节课学习的质量。通过目标的设定,课堂教学结构会更加紧凑,而学生也会积极的进行探究,整体的课堂教学会充满无限的生

命力。

## 二、融入生活,调动学习的积极性

课堂教学在生活化的环境下,能够自由的发挥,整体的课堂教学目标,会更加健全,而学生的自主学习意识也会得到充分的挖掘和调动,学生能够近距离的与课程进行接触,展现课堂教学的实际意义和价值,充分把握新课程标准的教学内涵。作为初中语文教师,需要积极的进行探究,注重与新课程标准之间的联系,融入生活化的教学内容,以简单的方式进行基础性的训练,能够真正升华课程体系,探索教学的方向,增强学生的熟悉感,奠定学生学习的基础,掌控教学的进程,牢牢的抓住每个教学的契机,提高学生的参与热情,调动学生学习语文的积极性和主动性。比如在进行《敬畏自然》的课堂教学中,教师需要积极的进行教材资源的研究,先与学生进行生活化教学内容的探讨,让学生真正理解我们浩瀚的宇宙,所拥有的美丽景观,为学生提供真实的情境,并把地球上水土流失、绿色消亡的场景,展示出来,让学生亲自进行感悟,形成鲜明的对比,这样才能打开学生学习语文的思维。在这样的教学环境下,学生不仅能够触景生情,同时也能创设浓厚的生活化环境,进一步发挥学生的想象力,提高学生的思想感情。

## 三、运用微课,提高感知能力

信息化技术得以充分的运用,课堂教学的方向,充满着无形的力量。特别是新课程标准的引领下,微课技术以全新的面貌出现,在不同学科的教学实践中,还原课堂教学的本质,促使学生拥有强烈的感知意识,真正把握教学的核心问题。作为初中语文教师,需要全面运用微课技术,进行课程体系的变革,要探索出教学的内涵,适当的进行更新,掌控教学的进程,提供新鲜的教学思维,以独特的方式进行课程的内化,形象化的展现教材内容,完整的进行知识结构的整理,促使学生身临其境,自主的进行感知,增强学生的理解能力,全面进行课程资源的迁移和转化。以朱自清的《春》为例,教师可以运用微视频的形式,为学生展现生机盎然

的春天景象，组织学生进行研究，促使学生在全面探索的过程中，产生对这篇文章的浓厚热情，并对文章拥有初步的认知。在微课技术的引导下，学生不仅能够积极的进行构思，同时也能挑选出教材中精美的语言进行组合，这样才能让学生在良好的意境下自由的发挥和成长，提高学生的感知能力

#### 四、渗透德育，提高道德修养

德育教育要发挥课堂的积极作用

课堂作为德育的立足点，是培养学生品德，提高学生综合素质的第一要务。因此，教师应充分利用课堂时间，发挥课堂作用，使德育与智力教育统一和相互渗透，将道德教育渗透到文本中。例如，在初中文本《谁是最可爱的人》中，有些学生可能无法理解在火中遇难的士兵的光彩和动人的行为。他们可能会对这一壮举无动于衷，就无法实现教学目的，也无法达到改善学生思想道德的目的。为此，老师引导学生注意士兵在火中的具体行动，让学生反复阅读，体验士兵的英雄主义，让学生热爱祖国，珍惜生命，学会在生活中帮助他人。此外，在语文教学中，教师应运用多种教学方法营造良好氛围，让学生以身临其境的方式体验故事的发生和发展，从而激发学生的情感共鸣，渗透学生的道德教育。例如，《北方春天》让学生珍惜家乡和亲人；《贝多芬的交响乐》让学生感受到不屈不挠的生命；《岳阳楼》融合了风景，抒情，讨论和融合，让学生们体会到了开放思想和开放思想的美。让学生在感受和理解，并将思想的本质融入心中。课堂是学生学习的主要时间，教师应深钻教材，充分准备，营造良好的课堂气氛，引导学生进入知识殿堂，潜移默化中，让学生的思想品质得到进一步升华。

#### 五、分层评价，提高学习的勇气

众所周知，学生在接受和理解课程的过程中，难免会出现很多的差异性，如果只注重结果，没有关注学生的学习过程，则会引导到学生学习信心和勇气的提升。面对这样的教学状况，初中语文教师全面实施分层管理的评价方法，以学生为主体，积极的进行调整，能够适当的鼓励学生，特别是在学生遇到难题时，要巧妙的进行引导，避免学生走弯路，能够让学生拥有强烈的勇气，战胜困难，并激发出学生探索未知领域的热情，贯彻新课标的教学理念和思想。比如，在设计《从百草园到三味书屋》教学内容时，教师可以采用提前预习的方式组织学生进行探讨，让学生说一说这篇文章的中心思想，并组织学生进行分层性的讨论，对于学生的表现，教师要耐心的进行引导。在此过程中，可以留出时间，让学生进行思考，在思考的过程中，教师可以提前想好对学生的回答要做出什么样的评价。有的学生在回答问题

上，语言逻辑、表达能力都很好，面对这样的学生，教师可以告诉他们要再接再厉，不要骄傲。而对于那些缺乏沟通和表达能力的学生，教师对他们的回答要及时做出肯定，以免影响学生的学习信心，进而培养学生的语言运用能力这一核心素养，提高学生参与课程研究的勇气。通过不同的分层评价，让学生的学习意识更加强烈。

#### 六、课后合作，巩固学习的效果

小组之间的合作教学是整体课程得以深度运行的重要条件，特别是在新课标的运行过程中，其教学优势更为明显，能够逐步巩固学生的合作效果，提高学生的学习质量。所以在初中语文课堂教学开展的过程中，教师可以利用课堂，时间巧妙的安排课后合作任务，避免小组讨论流于形式，及时的反馈学生的合作成果，凝聚学生的智慧，适当的进行教学资源的延伸，能够充分把握每个教学的环节，促使小组之间的探讨更加深入，真正找到学习的目标，巩固学生学习语文的成效，奠定学生合作的基础。例如，在学习《孔乙己》一课结束之后，教师为了进一步印证这篇文章的内容，可以采用小组合作的方式，组织学生进行实践的表演，领导学生扮演孔乙己和掌柜，亲身感悟角色的内心感受，让学生理解孔乙己的悲惨命运是什么原因造成的，然后借此进行课程的内化，设想一下封建社会所带来的负面影响，组织学生进行小组之间的合作交流，促使学生逐步形成正确的学习观念，让学生进一步完善本节课的学习目标，全面进行优化，要珍惜当今来之不易的美好生活。

总的来说，教育教学改革，已经如火如荼地开展起来，完善教学的内容，增强课堂教学的感染力，促使学生充满激情的进行课程的研究，尤为关键。作为初中语文教师，需要通过上述措施和方法，科学化的进行教学内容的变革和调整，真正致力于新课标的研究之中，完善教学细节，设置完整的教学步骤，加强与学生之间的交流，全面了解学生的学习状况，科学化的进行教学任务的设计，唤醒学生的自主性，成功的点燃学生主动学习语文的火焰，形成温馨和谐的师生关系，能够确保学生更加积极的进行知识的内化，以获得丰硕的教学成效。

#### 参考文献

- [1] 张大千, 韦爱芹. 提高初中语文课堂教学有效性的策略[J]. 科教导刊(中旬刊), 2019(11): 148-149.
- [2] 赵媛媛. 找寻生活中的语文元素: 谈初中语文化生活的教学方法[J]. 中国校外教育, 2019(20): 118-119.
- [3] 任立兵. 浅谈初中语文教学如何培养学生的学科核心素养[J]. 课程教育研究, 2018(2).