

浅析现代教育理论下初中特殊教育理念的转型

褚爱英

(河北省保定市徐水区特殊教育学校 河北 徐水 072550)

[摘要]开展特殊教育工作时教师要考虑学生对教学的反应,这样才能更好地掌握学生的学习需要与具体情况,而这些也要经过不断实践才能得到检验。全面改进教学方法,结合学生实际情况挖掘他们潜在的优势,并为学生构建一个高效课堂,这不但能提升学生的能力、素质,还有利于他们日后的学习与发展。而要想强化特殊教育教学效果,还要优化特殊教育理念,在此背景下,本文围绕现代教育理论下的特殊教育理念转型展开了剖析与探讨。

[关键词]现代教育理论;特殊教育理念;转型

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1982

在现代教育工作中存在一些特殊初中学生,他们对学习、生活都有着特殊需求,在其他学生快乐学习、健康成长时他们因先天因素、后天因素的影响导致身心受到了很大的伤害,不仅无法正常生活,还不能向其他学生那样接受常规教育。为了满足这一群体的教育发展需求,为了帮助他们更好的克服生活、学习障碍,教育部门发布了特殊教育理念。该理念的落实不但得到了社会反响,特殊教育学校还积极优化、改进了教育理念,这也致使其理念更能满足现代特殊教育的发展需求。

一、在特殊教育中现代教育理论具备的指导作用

如今,人们正处于知识经济时代,教育不仅能改变人们的生活,还影响着国家的发展^[1]。尤其是对于特殊群体而言,知识能改变他们的命运。据调查发现,90%以上的特殊人群都希望能通过努力来克服身体缺陷,他们也渴望接受专业的教育,以便提升自身的生存能力、文学素养。所以特殊教育理念的转型不但能让特殊群体接受教育、参与学习,还能让他们享有该有的社会待遇。但结合市场教育的发展情况,大多数存在心理、生理认知障碍的学生都是由家长花巨资聘请专业指导人才开展教育工作,而很多家庭因无法承担高昂费用,中途只能放弃,而通过家长的教育指导,特殊学生的学习效果无法提升。所以社会应高度重视特殊初中学生,在政策允许情况下,特殊教育机构能向国家申请教育资金,以便更多的特殊初中学生能接受教育。

二、特殊教育理念的转型对策

(一) 明确方向

要想实现特殊教育理念的转型,首先就要明确教育发展方向。全面分析特殊教育意义,规划落实转型政策,为所有特殊学生提供受教育机会,特别是教育教学的不断革新,社会对教育事业有了更高的要求。开展特殊教育,不论是特殊学生的行为还是生活,都能得到科学指导,在理念转型的过程中也应以此为基础,从而促进社会经济与教育理念的协同发展。同时,在现代教育理论背景下,特殊教育理念的转型还要将特殊学生的生活发展需求有效满足,高度关注特殊群体教育、掌握其需求并尊重其人格,这样才能将特殊学生的自理能力全面提高,特殊教育才能进行健康、持续的发展。从宏观角度看,特殊教育是一种过渡性行为,它可由知识过渡到生活能力,还能帮助特殊群体理解事物、群体的关系,在此理念指导下,特殊群体不但能形成顽强的生活

意志,还能提高自身的生存能力。相较于现代教育,尽管特殊教育的物质效果不明显,但精神效果极佳,并且随着特殊教育理念的转型,对我国教育产业的发展也有着极为积极的作用。

(二) 科学协调现代教育理念以及特殊教育理念的关系

特殊教育理念是确保特殊群体正常生活、良好发展的基础,由于特殊教育是以现代教育为基础衍生出来的,所以在理念转型时要注重二者的依附关系。站在教育宏观发展角度,特殊教育与现代教育的教育指导都强调了群体发展的完整性,在此背景下,理论转型必须基于教育事业的发展方向,致力于对特殊群体能力、思想道德等的提升,也能培养出更多有利于社会发展的高素质人才。此外,理念转型的过程中还要做好专业性教育向生活性教育的过渡。在教育期间,由于特殊群体存在缺陷,所以应对他们进行针对性指导,以此实现全面育人的发展战略^[2]。如针对语言表达存在障碍的特殊群体,在教育的过程中不可根据现代教育方法要求他们讲话,而是要遵循全面发展原则,先引导他们学会倾听,在倾听过程中他们可感悟语言表达的含义、方式,再加上专业教师的指导,特殊学生能有效克服自身的障碍、缺陷,而特殊教育目标也能顺利达成。不过特殊教育理念的转型是一个复杂、漫长的过程,特殊教育机构要进行教学方法、内容的革新,基于多育并举教学形式不仅能把特殊教育理念由现代教育理论中剥离开,还能实现理念的转型、升级。

结束语

总而言之,初中特殊群体的教育问题并非短时间能妥善解决,尽管接受特殊教育的人群数量少,但国家也要重视对特殊教育的扶持。做好特殊教育宣传工作,致力于特殊教育理念的转型,扶持特殊教育机构科学开展教学工作,这在很大程度都能帮助特殊学生掌握生存技能,还能让其为社会发展贡献出自己的绵薄之力。同时特殊学生家长还要帮助学生树立生活、学习的自信,再积极配合教师的教导便可将学生的能力、素质有效提高。

参考文献

- [1]陈燕婷.初中特殊教育中信息技术的运用[J].知识窗,2019(18):68.
- [2]董朋杰.基于现代教育理论的特殊教育理念探究[J].赤子,2017(36):94.