

问题解决策略下的小学数学课堂教学实践

黄爱琴

江西省抚州市临川区第十小学

[摘要]在小学阶段,数学作为一门重点科目,其涉及的知识不仅错综复杂还十分抽象,对于小学生来说在数学学习中需要解决很多产生的问题以及运用有效科学的方法。基于此,本文从主动反思、创设生活情境、利用思维导图等方式讨论了提升小学数学学习效率并提供解决问题的策略,从而促进教学水平的进步,面向学生推动小学数学学习的科学性 with 先进性。

[关键词] 教学问题; 小学数学; 创设情境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1082

在小学数学教学中,对其中问题的解决策略是推动小学数学教育向新时代进步的重要过程,有利于新型人才的培养、素质教育的实施。把小学数学教学中出现的问题有效解决,有利于提升数学课堂的教学效率,推动学生对数学理论的理解,让学生拥有好的学习方法与学习习惯。在教学过程中,教师应该关注小学数学教学对问题解决策略的运用。对此,笔者在下文中讨论了自己的几点心得。

一、问题解决需要主动反思

学生的学习离不开在课堂后的反思,只有积极的反思才能找出学习中的问题所在。小学数学需要的是扎实的理论基础与细心的计算过程,对题目做完后的检查显得尤为重要,不反思就无法发现问题,不进行二次检查就无法彻底发挥一道题目所出现的价值,课后的检查反思是发现问题,解决问题的重要方法。在小学数学的教学中,教师要注重培养学生的反思能力,如在课后检查,考后反思等,要重视反思的内容,让学生真正地在做题、考试中发现自己的问题并在教师的积极帮助下有效的解决,让学生的数学学习更有意义。

比如,在题中反思,案例习题:“用2个同样的大盒和6个同样的小盒装满球,一共装了70个。每个大盒装的个数是小盒的2倍。每个大盒和小盒各装多少个球?”教师在引导学生正确解答后,及时总结是怎样运用“替换”策略将大盒替换成小盒或将小盒替换成大盒的,感受题中倍数关系的“替换”,接着,将问题改编成用2个同样的大盒和6个同样的小盒装满球,一共装了70个。每个大盒比小盒多装3个。每个大盒和小盒各装多少个球?引导学生将两道题进行分析比较:题目有什么变化?解题过程中有什么不同和相同?启发学生对策略的运用过程进行及时反思。

二、问题解决需要生活情境

只有抓住学生的兴趣点,创设学生的实际生活相贴切的学习情境,才能激发出学生对数学的学习思维,并让学生合理的应用相应地蕴含丰富的数学知识的学习材料。把实际生活和数学知识相互结合,学生才会感受到学习数学的实际价值,这样所学习的数学思想与数学知识才有可能被用来解决现实生活中的问题。把数学知识贴合实际,同时也能让学生认识到数学知识在其中生活中所发挥的重要的指导性作用。^[2]

比如,在讲授“一百以内的加法”时,为了让学生更生动的理解,以及灵活地把知识融入生活中,教师可以灵活地把内容带入生活实践,可以以学生进教室为例。“10个已经在教室的学生后又再进来10个,那请问教室总共有多少学

生?”以此用学生身上正在发生的作为知识点的“引入”。教师可以结合实际,发出疑问:“一个班有30个人,后来又转来10个,问总共有多少个同学。”还可以问:一个班有30个学生,一个年级有5个班,让学生回答这个年级总共有多少学生。用生活做实例,调动学生的积极性,同时来激发学生探索的欲望,让学生了解学校的学生人数,让学生学会把理论知识运用到生活。

三、问题解决需要思维导图利

利用思维导图,是数学学习中解决很多问题的有效方法,学会思维导图才能让数学学科中的逻辑性展现到学生面前,从而减少了学生对数学学习的迷茫。数学是一门讲究逻辑思维的学科,小学数学知识具有一定的庞杂性,所有稍不注意,就会让一味地去上课,就会让学生处于一种思维错乱的状态。如果利用思维导图对小学数学知识进行一个科学的整合,不仅能让学生更好地去记住所要学习的知识点,并融入了对数学学习的逻辑思维,对数学中的推导分析都有了一个严密清晰的认识。

比如,在学习“分数的加减法”这一课中,教师利用思维导图对学习的脉络进行一个整理,分数的加法所需要的条件,分数减法所需要的条件,分数加减法对分数中分子分母的要求等做出一个系统的归纳,使这一章节的多个知识内容串联在一起,学生在这种串联中理清对不同加减法变换的思路,在从分数出发不断变化推导,如分数加减法中,分母与分母之间加减的结果,分子与分子加减的结果,紧跟着逻辑思维进行往下的延伸。有助于学生培养一个严谨的数学逻辑思维,并且让学生认识到数学学习逻辑所发挥的重要作用。给学生的学习一个清晰明了的思路,推动学生对数学学习的理解以及利用思维的能力对数学题目进行举一反三。

总之,打好数学学科的基础能有效地推动贯彻落实新课标的实施,除了一味追求分数成绩上的效果外,让知识为生活服务造福人类才是数学学习的核心,并且合理的解决数学教学中的问题能大幅推动书本理论的展开。在教学中出现的问题是提高教学水平的关键,把握好数学学习的方法,让学生在数学的学习中感受到数学这门学科的乐趣。

参考文献:

[1]魏银.小学数学教学中学生“解决问题”能力培养的方法[J].试题与研究,2019(23):155-156.

[2]胡旭初.例谈小学数学教学中提升学生解决问题能力之策略[J].学苑教育,2019(21):34-36.