

# 新课程理念下提高初中文言文教学有效性策略

姜珊珊

吉林长春农安县第三初级中学

**【摘要】**随着教育政策的发展,当前新课程理念在以往之基础上又有所创新,提出了新的教育原则、教学目标及教学任务,从而让教学更具时代性,为社会和国家的发展培育出更加优秀的人才。初中语文是培养学生文学素养、思想情感、道德品质等综合素养的重要基础课程,新课程理念下,初中语文教学也更加注重教学的创新,旨在提高学生的语文核心素养,让学生能够健康全面地成长。文言文是初中语文教学中的一大重难点,对于学生核心素养的培养有着重要影响。本文基于新课程理念,围绕初中文言文教学成效的提升,提出几点建议与策略,以供分析和参考。

**【关键词】**新课程理念; 初中语文; 文言文教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.439

## 引言

初中语文教学中,文言文教学的意义重大。从文学层面来讲,文言文是我国古代的文字语言表现形式,学习文言文能够帮助学生阅读和理解更多国学典籍,掌握更多汉语言文字的应用方式,从而提高自身的语文学科水平和文学素养。从文化层面来讲,文言文是学生了解我国历史的重要途径,亦是中华民族优秀传统文化的载体,学习文言文能够激发学生传承民族精神与文化的意识,提升自身的思想精神高度,对学生未来的发展发挥着重要价值与意义。新课程理念下,文言文的教学也随之发生了一些变化。为了更好地促进学生文言文的理解与掌握,教师可以从教学模式、教学内容等方面进行创新与优化,从而提高初中语文教学效率与质量。

## 一、新课程理念下提高初中文言文教学成效的建议

### 1. 创新教学模式, 创设多样化课堂

创新是社会和国家发展的核心要素与动力,新课程理念提出教学工作的开展要以创新为导向,旨在为社会和国家的建设培养创新型、创造型人才<sup>[1]</sup>。创新导向下,初中文言文中,教师首先要做的就是创新教学模式,为学生的学习带来全新的体验,为学生创新素养的培养创造良好的条件。而教学模式的创新则体现在教学观念的转变,即将学生置于课堂主体位置,发挥学生的主观能动性,比如建构主义理论下的小组合作学习;还有对于信息技术的运用,让教学更加高效、便捷,比如翻转课堂的开展、智慧教育云平台的运用;以及教学成效展现渠道的创新,如跟随时代脚步,学生可以通过网络平台,以视频、音频等多种途径展现自己的学习成果等等。

### 2. 开展综合教育, 培养学生综合素养

教育的目的不仅仅在于带给学生知识理论上的灌输,而是要让学生将所学习到的知识运用到生活当中,从而改造生活<sup>[2]</sup>。新课程理念为当代学生赋予了更高的期望与要求,旨在通过教育培养有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”人才,为社会和国家的建设提供强有力的保障。基于此,初中文言文教学也就不再单一化,而是与综合教育相融合,比如将德育教育、心理健康教育、情感教育、生态环保

教育、美育等渗透于初中文言文教学当中,或者将优秀传统文化与文言文教学相结合,从而综合提高学生的学科核心素养、思想品德修养、审美素养等,从而促进学生的综合性成长与发展<sup>[3]</sup>。

### 3. 顺应“双减”政策, 落实“增效减负”

“双减”政策实行后,学生的课业压力逐渐减小,回归生活的时间越来越多,由此带来的好处在于改善了传统机械、重复、大量的作业对于学生积极性的打击,转而让学生在一个相对自由、自主的作业氛围里,感受学习的乐趣。此外,“双减”的实行,能够让学生拥有更多自主时间去接触更加广阔的世界,以及更加真实的自己,让学生的身心都得到释放,从而更加健康、积极地成长。基于此,初中文言文教学中国,教师也要重视学生个性的释放,解放学生的大脑、眼睛、嘴巴、双手,从而促进学生思维能力、观察能力、表达能力、动手能力的提升,为学生今后的发展奠定良好的能力与素质基础<sup>[4]</sup>。

## 二、新课程理念下提高初中文言文教学成效的策略

### 1. 实行翻转课堂, 发挥主体性质

翻转课堂是发挥学生主观能动性、培养学生自主能力的有效途径,即家庭和生活成为学生学习的主阵地,而课堂则成为交流与合作的主场和,学生是课堂的主体,而教师则成为学生的学习合作伙伴。教育信息化的发展让翻转课堂得以高效开展。基于此,初中文言文教学中,教师可以结合信息技术,实行翻转课堂,从而提高教学效率。

以《记承天寺夜游》的教学为例。首先,教师可以提前创设问题情境,让学生带着问题去自学,比如“作者为何夜寻张怀民”“找出文中空灵、唯美、意境深远的句子”“如何理解‘闲人’二字”;然后学生私下里可以通过微课短视频来一边听讲,一边感受视频中呈现的画面;还可以通过音频讲座等途径,了解更多关于这篇短文的解读,以及对于苏轼、张怀民的了解等;接着,在课堂之上,学生可以围绕上述几个问题,再结合自身所学到的知识、自己的认知以及自身经验背景等展开交流讨论。在这个过程中,有的学生还提出了这样的问题:“苏轼一生被贬,为何还能如此豁达

呢？”从而展开更深层次的讨论。

翻转课堂的开展，能够让学生在交流合作学习中不断进行思维上的碰撞，从而引出新问题，同时实现智慧共享，最终促使学生自主完成课文的学习，一步步提高学生的自主学习能力。

### 2. 融合传统文化，丰富教学内容

文言文本就属于传统文化的一部分，与传统文化有着最为直接的关联，因此初中文言文教学中，教师可以运用文言文教学这个契机，建立切口，实现优秀传统文化在课堂教学中的有效渗透，从而丰富教学内容，促进学生知识见闻、精神思想、道德修养、文化艺术审美等素养的综合提升。

以《核舟记》的教学为例，作者通过文字向学生描述了一件神奇的中国传统雕刻艺术——微雕，让学生感受微雕匠人的高超技艺，感叹我国古代劳动人民的智慧。那么在该节课的教学当中，教师便可以以“雕刻”为切入点，向学生普及更多我国传统雕刻艺术。比如，已经流传了上百年的“葫芦雕刻”，即匠人将飞鸟、走兽、鱼虫、花卉、山水、诗词等传统艺术元素雕刻在葫芦上，或平面、或立体，并染上颜色，最终成为一件精美绝伦的工艺品，用以观赏。此外，还可以普及流传更为广泛的木雕、石雕、玉雕等，让学生感受传统艺术的魅力。再例如，进行《桃花源记》的教学时，教师可以带领学生领略文中所蕴含的道家思想，如“白云先是避秦时乱”一句，便体现了道家所主张的“无为”，并可以借此对学生自然、和谐、统一与美好的生态教育。

教学所教的不只是知识，更是思想、是做人、是每一个学生的未来。除了传统文化的融合之外，其余综合教育内容皆可以以合适的方式融入到文言文教学当中，从而最大化地发挥课堂的价值。

### 3. 创新作业设计，提高教学成效

作业是教学中的重要一环。“双减”过后，作业的布置成为教学工作中的重要问题。在作业量逐渐减少的前提下，作业的设计便更要精炼、高效、高质，帮助学生温习与巩固的同时，实现教学上的延伸。基于此，初中文言文教学中，教师要转变传统的作业观念，大胆设计和实践符合当下学生身心发展的新型作业。

例如，在学习完《生于忧患，死于安乐》这篇课文后，教师可以设计自主性作业，即列出多项作业选题，由学生自己来选择要完成的一项或多项。比如，作业一：课内语言文字基础作业；作业二：说一说自己对“生于忧患，死于安乐”这句话的理解；作业三：了解更多关于孟子的文学作品及相关人物事迹；作业四：自己当一回老师，讲解《生于忧患，死于安乐》这篇课文，并录制成视频或音频上传至网络共享平台。此外还可以根据学生学情设计分层作业，或者根

据课文内容设计生活实践作业等等，让作业形式更加自主、灵活。

作业的创新设计，打破了传统作业的弊端，让学生能够在轻松的氛围里主动参与作业的完成，并在此过程中不断激发自身的创造力。

### 4. 优化教学评价，促进全面发展

教学评价是教学过程中的最后一环，是学生学习成效的反馈，亦是教师对自身教学工作的反省。综合素质教育背景下，教学评价也需要从传统成绩为主导的状态转变为以发展为主导，挖掘学生优势与天分，鼓励学生展现自己。

例如，有的学生性格内向，不善于交流，但是文字语言理解能力强，因此在学习文言文时比其他学生要掌握得更快、更牢，那么教师就可以针对学生的该项优势进行赞扬与鼓励，同时注重培养学生的合作交流能力。再比如，有的学生书写方面有待提高，但是个性活泼，乐于展现自己，因此实践性的作业完成的比较好，那么教师便可以对此进行鼓励，同时加强学生书写方面的训练。

以发展的眼光看待学生，教师便会发现每一个学会生身上的闪光点以及可塑造的地方，基于学生正向的鼓励与肯定，从而让学生积极、自信、全面地成长。

### 结语

综上所述，根据新课程理念的最新要求，创新教学、综合培养以及增效减负被提上日程，成为开展各科教学工作的重要任务与目标。初中文言文教学中，翻转课堂的实行，既是教育信息化的体现，又能有效促进学生自主学习能力的培养，为学生带来新的学习体验；传统文化等综合教育的融合，则能够最大程度上发挥课堂的价值，提高课堂教学成效；创新作业设计，则是基于“双减”政策，让作业更具自主性与开放性，让学生有机会接触生活，实现生活化教育；最后教学评价的优化，则是立足学生身心发展，让每一个学生都能够获得进步与成长。此外，教师仍需不断探索和实践更多新的教学方式，促使初中文言文教学能够达到理想化状态，为初中语文教育事业的发展提供助力。

### 参考文献

- [1] 岳小霞. 新课标下初中文言文教学策略探微[J]. 甘肃教育, 2016(16): 1.
- [2] 张长胜. 新课程理念下初中文言文教学方法研究[J]. 甘肃教育, 2019(19): 166.
- [3] 闫洁. 新课标理念下提高文言文教学的有效性探究[J]. 语文课内外, 2018.
- [4] 林周伟. 新课程背景下初中文言文有效教学策略研究[J]. 教育科学(全文版), 2017(01): 279-280.