

小学数学作业设计的途径分析

查玉琴

江西省抚州市东乡区第二小学

[摘要]作业是课堂教学的有效延伸,与此同时也是实现课堂教学目标的重要手段。这就意味在小学数学的教学过程之中,作业设计存在着非常重要的作用以及地位,不仅仅关乎课堂教学质量及效率的提升,更会对学生的学习成绩带来重要的印象。鉴于此,教师在实际教学的过程中,应该有意识地提高作业设计所具备的有效性,帮助学生在实践的过程中进一步发展自身的思维,促使学生形成良好的学习能力。本文从设计分层型作业、情景型作业以及动手型作业这三个方面入手,阐述了小学数学作业设计途径。

[关键词]小学数学教学;作业设计;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1160

作业作为对学生的学习成果进行检验的重要手段,其设计的水平能够直接反映出教师所具备的专业素养。近些年来,对于小学数学有效作业的设计这一课题进行教育研究工作者越来越多,之所以重视这一课题,其主要原因便是将会直接影响到课堂教学质量的提升以及学生学习能力的发展。那么,教师应该怎样提高作业设计的有效性呢?

一、设计分层型作业,提高作业的有效性

所谓的分层型作业其实就是指,教师在进行作业的设计师能够依据学生所处的不同学习层次,来有的放矢地进行作业设计。这一作业的形式往往更加符合学生认知发展的规律,与此同时,也根据针对性。因此,教师在实际教学时应该注重这一类型作业的设计,从而确保作业设计的有效性能够得到进一步的提升^[1]。

比如说,教师在讲解“简单的小数加、减法”这一课时的内容时,对于学困生来说,教师可以为学生设计以下的作业,例如: $0.4+0.5=()$; $5.4+3.7=()$; $4.7-0.8=()$; $8.5-3.7=()$ 等等。而对于中等层次的学生来说,教师则可以为学生设计: $0.6+1.2-(0.6+0.9)=()$; $0.6+1.2-1.5=()$ 等等。而对于学习成绩较好的学生而言,教师则可以要求学生去总结和归纳小数加减法在进行竖式计算时的规律,并且能够在此基础上设计一些小数加减法的算式来完成计算。在完成分层型作业的设计之后,教师并不是直接告诉哪一个层次的学生来完成哪些作业,而是能够要求学生依据自己的兴趣爱好来灵活地挑选想要完成的作业。通过借助这样的教学方式,不仅仅能够有效地保护学生学习了自尊心,还能够真正地满足各个层次学生的具体学习需求。虽然说分层类型的作业在设计的过程中,相对麻烦,但是所取得的成效是非常明显的。所以说,教师在作业设计时需要在这一个方面多下一些功夫,从而真正的促使作业设计的有效性得到进一步提升。

二、设计情境型作业,激发学生学习兴趣

所谓的情境型的作业,其实就是指教师在具体的教学情境之中来为学生提出问题的设计形式。在之前的作业设计过程中,由于教师所设计的形式相对枯燥并且乏味,因此,无法有效地激发学生完成作业的兴趣,而要想改善这一现象,教师可以尝试为学生设计情境类型的作业来要求学生进行完成^[2]。

比如说,教师在讲解“平均分”这一课时的内容时,首先要做的便是借助多媒体设备来为学生呈现与本课时内容相关的图片,在此过程中,将会有效地吸引学生学习的注意力。此时教师并可以顺势说道:有哪位学生能够数一数,这一张图片之中,一共包含了多少只的猴子呢?在提出这一问

题之后,学生便快速地进行数量的统计,并说道一共有九只猴子。接下来教师可以继续说道:通过对图片的内容进行观察,能够发现一共有18个香蕉,那么,如果小明要想将这些香蕉平均分给这些猴子的话,那么,每一个猴子能够获得多少个香蕉呢?此时,学生异口同声地回答道:两个。上述这一作业的形式属于课堂作业,往往需要学生在课堂教学的过程中来进行完成,而教师在教学的过程中,通过借助学生喜闻乐见的一种形式,从而为学生创设情境型的作业,将更有助于激发学生学习的兴趣,并进一步提高作业设计的科学性及其有效性。

三、设计动手型作业,锻炼学生动手能力

根据研究调查表明,大多数小学阶段的学生都具有相对较强的思维能力,但是,其动手操作能力就相对较弱。要想真正的解决这一问题,教师需要为学生设计一些需要动手来完成的作业,并要求学生积极主动地参与到其中,以此来锻炼学生的动手操作能力,帮助学生获得全方位的发展。

比如说,教师在讲解“平移和旋转”这一课时的内容时,便可以为学生设计以下这一作业来要求学生进行完成,例如:在放学回家之后,在家中找一些相对容易进行平移以及旋转这些运动的物品,并展开操作。在此过程中,还需要将自己进行操作的具体过程以绘画的形式来进行记录。在完成作业布置之后,学生们积极主动地利用自己的课余时间来完成这一作业,在此过程中,有的学生拿出了自己家中的小板凳开展来平移和旋转这一运动,也有的学生将自己家中的剪刀来展开平移和旋转,甚至有些学生用筷子来进行平移以及旋转。通过为学生设计这一形式的作业,能够有效地调动学生学习的积极性,在作业完成的过程中,学生不仅仅需要动手来进行操作,更需要用脑来进行思考,因此,更有助于培养学生形成良好的学习能力。

基于新课程改革背景下,要求教师在进行小学数学作业设计时,能够真正地做到符合学生的认知发展规律,并且要具备一定的专业性以及针对性,除了文章中所阐述的作业类型之外,教师也可以为学生设计游戏类型以及故事类型的作业,都能够有效地调动学生完成作业的热情,从而真正地实现作业设计有效性的提升。

参考文献:

[1]丁善容.基于核心素养下的小学数学有效作业设计研究[J].学苑教育,2019(31):17-18.

[2]刘燕.如何更好地提高小学数学作业的有效性[J].名师在线,2019(22):48-49.