

让口语交际教学为小学语文添砖加瓦

唐才君

江西省抚州市南丰县太和镇中心小学

[摘要]口语交际活动为小学语文教学活动的重要组成部分，其主要目的是对学生的口语表达能力、语言应用能力、获取信息能力进行培养。但在口语交际教学活动中，教师要需充分考虑到小学生的独特性，确保其可真正参与到口语交际教学活动中，并最大限度地发挥其效用，为学生接下来的学习与发展奠定良好基础。本文从兴趣激发、鼓励发言、有收有放三个方面入手，阐述了小学语文口语交际教学的有效策略。

[关键词]口语交际；教学活动；小学语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1005

小学生正处于语言发展的重要阶段，所以教育部门设计了口语交际活动，旨在为学生听话交流提供机会，使学生在不断的练习中提高自身的口语表达能力，发展其语言应用能力，为其今后更好地学习与发展提供保障。但口语交际活动看似简单，但却需要考虑到学生的兴趣爱好、生活实际，确保学生可以充分参与到相关活动中。

一、在口语交际教学活动中激发学生的学习兴趣

兴趣是小学生不断探究、不断思考、深入参与的有效手段。考虑到学生的思维为形象思维，喜欢形象生动的事物。所以，教师可在口语交际教学活动中引入学生所熟悉的场景、图片，通过提问引导学生进行交流沟通。

例如在《我们做朋友》的口语交际活动中，教师便可利用多媒体技术呈现如下图片：两个小朋友手拉手站在一起。由于学生有着一定生活经验，所以可以快速反应过来，这两个小朋友是好朋友。之后，教师可引导学生联系生活经验进行思考：这两个小朋友是怎么成为好朋友的？你知道几种和其他人做朋友的方法？学生有着不同的想法，且在思考这一问题时入手点不同，所以，会说出差异较大的答案。为避免某些学生无法进行有效表达，且对表达活动产生恐惧心理，教师需在引导学生发言前说出如下话语：“在一位学生表达自己的想法时，其他学生要认真听讲哦，如果在听讲的过程中产生了不同的意见及看法，可在其说完之后举手回答。我们要做一个讲顺序的乖宝宝。”由于这样的活动予以了学生表达机会，可确保每位学生都参与到教学活动中，所以可在一定程度上激发学生的学习兴趣。此外，教师还可组织小组交流活动，为学生之间的深入交流沟通提供机会。通过这样的教学活动，学生可以感知口语交际与生活的联系，明确语言知识在生活中的应用，从而逐渐树立学以致用意识及能力。同时，学生可在教学活动中获得新的体验，所以可对其产生较大兴趣。

二、在口语交际教学活动中鼓励学生充分发言

只有学生在口语交际活动中发表自己的意见及看法，教师才可以了解学生的实际情况，并予以针对性指导。而且，学生在口语交际的过程中，身心可处于放松状态，可不断积累知识、反思自身。所以，教师想要发挥口语交际活动的最大效用，那么就需要给予学生一定鼓励，使其充分参与到教学活动中。

例如在《我们做朋友》的口语交际活动中，教师便可设计找朋友的游戏活动。因为在游戏活动中，学生的身心可处于放松状态，可做到想说、敢说、愿说。但是在游戏活动

中，教师需有意识地将表达机会留给性格内向的学生。在学生完成游戏活动后，教师可以提出如下问题：“在游戏活动中，你觉得交朋友的要素是什么？”这个问题的答案不唯一，且有一定难度，所以教师可以给予学生一定时间与空间，使其以小组的形式进行交流沟通，确保学生可以通过锻炼获得说话的勇气和信心，从而为学生的口语表达能力的提升提供保障。同时，如果学生在教学活动中出现不敢回答的问题，教师可以以随机点名的方式邀请一位学生进行回答，并给予这位学生表扬，使其他学生树立参与教学活动的意识。由此可见，在口语交际活动中予以学生鼓励，使其进行充分发言，可使学生获得说话的勇气和信心，对其口语表达能力及语言交际能力进行有效培养。

三、在口语交际教学活动中做到有收有放

有收有放，简单来说就是把控课堂教学的度，确保学生可在教学活动发表自己的意见及看法，也可为课堂教学活动的顺利开展提供保障。

例如在《我们做朋友》的口语交际活动中，教师便可以实际情况为依据做到有收有放。首先，教师可利用多媒体技术呈现一幅两个小朋友想和对方做朋友的画面，然后引导学生以此为依据发挥想象，说一说自己应当怎么办？在这个环节中，学生是自由的，可以根据自己的实际情况进行不断探究，可以说出不同的内容。之后，教师可以给予学生一定引导，使其对阐述环节中发表的意见及看法进行总结。通过这一活动，学生可以充分参与到口语交际的过程中，并在交流沟通的同时理解知识、掌握知识。

综上所述，可以看出，口语交际活动在发展学生的口语表达能力、语言运用能力方面有着积极作用，由于小学生正处于口语发展的重要阶段，所以，教师需从激发兴趣、鼓励发言、有收有放三个方面入手，为学生提供口语交际的机会，使其在交流沟通的过程中，获得更加丰富的语言，获得独特的学习体验。如此，才可做到小学口语交际活动的高效开展，为学生灵活运用相关内容进行交流提供保障，从而进一步的推进学生的成长与发展。

参考文献：

- [1]张坤.小学语文口语交际课堂教学有效性的提升策略[J].西部素质教育.2019,(23).241,243.
[2]吴敏.基于核心素养的小学语文口语交际教学探究[J].科学咨询.2019,(43).261.