

小议初中化学“学困生”的成因与转化策略

张迎春

(河北省保定市徐水区教师发展中心 河北 徐水 072550)

[摘要]在初中课程的学习中,许多学生都认为化学的学习方法难掌握,针对初中生来说,课程开设不同,升学困难没有减少,多种原因造成学习效果和期望的差异。通过分析初中化学学困生的形成因素,并采取相应方法来引导化学学困生转变,从而提升学困生的化学学习效率。对初中化学学困生的成因及转化对策进行分析。

[关键词]初中化学;学困生;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2013

一、初中化学“学困生”的成因

初中化学学困生形成的原因是多方面的,由于现代科技的飞速发展和现代社会经济的进步,特别是人民物质日常生活水平的日益提升,对精神生活向往的贫乏,沉迷上网,网络游戏等各种诱惑,同时也是社会生活上的不良行为的负面影响,使得一些自制力较差,学习兴趣低下的中学生们走向了旷课或者是厌学等心理问题的路上。而现在初中学生们的家里条件都相当好,但是家长们对孩子溺爱、对孩子物质的需要随便的答应,并缺乏对孩子的思想道德教育,仅仅简单地迎合了孩子的物质需求,却忽视了对孩子的精神方面的规范与教导,加之家长们之间互相攀比的心态,从而盲目迎合了孩子的物质需求,从而造成了中学生们过分重视物质的需要。对孩子们的家庭教育较为忽视,导致孩子们养成了某些错误的习气,而另外一部分一些特殊家庭的孩子,由于父母亲长年在外,孩子跟着爷爷奶奶甚至姥姥姥爷日常生活,老人们对孩子也较为溺爱,自身又缺乏教育孩子的经历,对孩子的学业也缺乏加以管理。长此以往,这些孩子的成绩就会直线下降,在学业上倍感吃力,形成了化学学科的学困生。

二、初中化学“学困生”的转化策略

(一) 用爱浇灌

亲其师才能信其道。一些孩子因为缺少了家长的关爱,甚至家教方式错误,认为满不在乎就洒脱,离经叛道就个性,对这种的孩子普通的劝说或是硬碰硬也没有用,反而更易于引起抵触情绪,但是在孩子心里一定有某个小位置需要被呵护着的,要了解孩子的心理,从发现了这个问题找孩子谈心,从朋友做起,维护着孩子的自尊心。孩子们喜欢一个老师就一定会喜欢这个老师的课,听老师说的每句话都像百灵鸟歌唱,不会的知识就会尽力地去弄清楚,过程或许很慢,没有立竿见影,不过我想这个干预过程对孩子们有着很积极的意义,我认为即使方向是对的,就不怕到不了终点。初中化学学困生大多数化学基础知识都欠缺,学习的积极性也不高,且习惯不好。学生的自尊心通常都比较强,很敏感,他们对化学老师有一定的为畏惧的心态,他们不喜欢接触化学老师,他们担心老师瞧不起自己,担心老师不喜欢表现较差的学生,所以学困生也不大敢亲近老师,尽管学生有想要与老师亲近的念头,但是每每想起自己的表现,便消除了与老师交流的念头,久而久之,学生对老师很崇拜,只能远远地望着老师。其实在老师的心理中每一个学生都是一样的,只不过由于老师的授课工作比较繁重,课时也较短,所以他们与学生联系的较少,而老师联系得最多的则是一些相对活泼的学生,这也让一些学生出现了一种错觉,误认为老师只关心表现得比较好的学生,但其实却不然,因为在老师的心目中,学生是一样的,他们是一样喜欢的。

(二) 充分利用化学实验的作用,力求让学困生在实验中学会化学知识

化学是一门抽象的学科,我们看到的都是物体,但是化学讲的是物质,所以怎么把物体变成抽象的物质,把奇妙的现象变成化学反应方程式,规定化学教师要用十八般武艺和七十二般变化,多作实验,将抽象的化学知识形象化就可以达到攻破难题的效果。而初中化学也是一个以实验教学为主的课程,大部分的化学理论知识都是经过实验而获得的。所以,化学课堂中的实验才是真正关键。尤其针对学困生,虽然他们化学基础并不好,不过学生的动手能力却普遍较强,所以,学习实验的学习才是提高学困生兴趣的重要契机。所以老师要注意化学演示实验和学生分组实验,尽可能让他们多动手操作,使学困生体会到掌握化学知识的快乐。老师应注重于指导学困生,使学生明白化学实验的目的,了解实验设备和化学测试仪器的功能,并且加强指导,利用实验课提高学困生学习化学的积极性和热情,使他们的化学成绩有较大的进步。

(三) 给予鼓励和表扬,帮助学困生建立学习的自信心

初中化学教师要对学困生格外的关照,对学困生付出较多的情感,让学生从心理感激教师,可是这部分学生的情感细腻敏感,因此教师要讲究方式和方法,要考虑对学生的心理接受能力,还要顾及到不要影响学生的自尊心。对学困生要采取更多激励和肯定的方式,对学困生多采取心理暗示法等方式,对学困生实施精神奖励。从多方面去考察学生,多看到学生的闪光点,适时的鼓励,让学困生觉得自己的长处不少,感受到自己的知识水平是很高的。在课堂老师可以找出几个比较简单的问题来给学困生解答,答案对了,要予以鼓励和赞赏,如果错了要补充确定学生答对的部分内容,要和蔼、亲切的订正错误,并耐心的给他们讲明原因,当他们不懂时,教师要耐心地给他们讲解,还要给予鼓励,鼓励他们继续努力,学习的路上有困难是正常的。老师要适时充分肯定学生的成就,指出学生内在的潜能和成功的渴望,老师要给与学生密切的关心与期待,使学生体会到温馨,从而树立学习的信心和学习的激情。对于基础薄弱的学困生,应引导其端正学习态度、培养信心,努力给其创造知识、探索、创新发展的环境与平台,让他们体会到获取胜利的喜悦,增强他们的自信,引导其进一步提高学习化学的浓厚兴趣与主动性,指导学生从积极参与走向自主求学。

总之,古人云:“骐骥一跃,不能十步,弩马十驾,功在不舍”。学习也是一样的,学困生要认识到自己的错误,今后要养成良好的学习习惯,脚踏实地、一步一个脚印地学。教师也要在实际教学中认真、耐心细致地引导培养,那么我们的汗水定会得到回报的,学困生也能考出好的成绩。

参考文献

- [1]陆豪杰.农村初中化学学困生的成因及转化策略[J].新课程学习(中旬),2014,(11):163-163.
- [2]宋浩.农村初中化学学困生的成因和转化策略[J].广西教育B(中教版),2013,(3):11-12.