

低年级小学英语字母教学模式探究

刘燕珍

江西省抚州市第二实验学校

[摘要]在新时代小学英语教学的过程当中,对于低年级学生的字母教学需要每一位教师能够提高自己教学水平,完善自己的教学理念,用更先进的教学思想指导自己的教学行为,在字母教学过程当中制定科学的教学计划,使教学模式更加具有方向性,同时,创新教学计划为学生的学习带来趣味性。本文将通过制定教学计划、结合情境、创新作业形式三个方面来探究小学英语字母教学模式。

[关键词]低段小学英语;字母教学;教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1273

在探究如何提高小学英语字母教学模式实施的高效性和趣味性,教师需要能够结合实际情况,立足学生的学习特性,尊重学生的个性。同时,又要能够借鉴先进的教学思想和教学辅助手段,创新字母教学的环境,激发学生学习的好奇心,维持学生学习的良好状态和持久动力,并让学生能够在多样的学习形式下,提高小学英语字母学习的效率和质量。在这里,笔者也将根据自己多年的教学经验提出自己的一点教育心得。

一、制定科学计划

探究小学英语字母教学新的模式,需要教师能够制定科学的教学计划。并在合适的时机运用合适的教学内容来启迪学生对字母学习有着一个更好地认识,为字母教学树立正确的方向,提高课程教学的效率。

制定教学计划,首先教师要能够制定在本节课结束后,学生所要能够达到的知识目标和能力目标。另外,在新时代教学时,教师要能够关注学生的综合发展,所以,教师还要在教学计划当中制定贴合实际的情感目标,帮助学生能够树立正确的学习观念和端正学生良好的学习态度。其次,课堂的时间是有限的,为了能够在有限的时间内达到无限的教学效率,就需要教师能够合理划分教学时间和教学进程,确保在正确的时机使用正确的教学方法,激发学生学习的积极性和主动性,尊重学生的个体,尊重学生的主体地位,让学生能够主动参与到字母学习中。主动学习,获得良好的学习体验感,增强学生对字母知识的认知和理解。因此,在小学英语教学字母教学时,教师要制定合理的教学计划,使教学内容更加具有可操作性,真正达到教学计划的目标,在实践教学时充分发挥其可持续性和可能性。

二、结合情境学习

在进行小学教学时会遇到更多的困难,是由于英语这一门外国语言的学习对于学生更抽象,是学生所不熟知的一种知识类型。所以,教师要能够尽可能地结合实际或为学生创设生动有趣的学习情境。通过情境来感染学生,营造良好的学习氛围,也引导学生在情境的帮助下能够对字母知识学习快速地理解,减少学生的抵触心理和及时解决学生的学习困难。

比如,教师在进行字母“Aa, Bb, Cc, Dd”教学时,就可以通过创设学习情境来建设更加高效率的教学模式。首先,教师可以为学生创设先进和专业的教学环境。教师可以借助多媒体投影这一教学辅助手段,教师寻找一些生动有趣并蕴含英语字母知识的教学视频。借助视频教学,一方面是学生所感兴趣的知识能够激发学生参与到字母学习的过程当中。以学生乐于

接受的方式,可以有效拉近学生与字母知识之间的距离。另一方面,视频的播放能够使英语字母知识的呈现方式更加具体化和多样化,通过视频的画面和音乐的搭配,有效地激发学生的听觉和视觉,让学生能够全身心地投入到字母学习过程当中,也提高了学生对字母知识理解的效率。再者,教师还可以创设课堂游戏,通过制作字母卡片,让学生结合这些卡片拼接成一些单词;或者教师出示卡片,让学生对卡片上的内容读音进行辨认和学习。使字母教学的课堂更加丰富多元,也为学生建设了轻松有趣的学习环境,减少学生的学习压力,提高教学趣味性,创新学生对知识学习的理解、认知。

三、创新作业形式

教师可以创新对于学生学习效果的检验方式。作业是最好的方式之一,但传统的书面上的作业检查方式只会让学生感觉到字母学习的枯燥,同时也无法让教师对学生的作业灵活性有着一个良好的培养,所以为了能够配合培养学生的综合学习能力和促进学生的素质教育发展,教师可以创新小学英语字母教学的作业检查方式。

比如,教师在讲完字母教学之后,可以让学生创新学生的作业检查方式。首先,教师可以让学生进行视频录制。教师可以规定视频录制的内容包括但不限于对所讲字母的字形介绍和抽象化的想象介绍、字母的读音、字母书写的顺序和规则,给予学生更多创新的空间。这样的作业形式可以调动学生的想象力和对英语知识学习的拓展能力,逐渐在字母教学学习效果检验的实践中,也让学生学会用英语思维来看待英语知识,通过这一有趣的作业形式创新了、改变了传统作业的枯燥无味,给予了学生挑战自我和激发学生学习潜能的机会,让小学英语字母教学的过程始终处于一个比较系统和具有趣味性的过程。提高小学英语字母教学的效率,达到良好的作业检查效果。

小学英语字母教学模式的探究和建立,英语教师要能够意识到字母教学作为能够影响小学英语教学目标是否能够得到高效率实现的关键因素,需要不断地完善教学内容。教师要能够从字母的读音、辨认和书写三个要素出发,引导学生能够逐步掌握字母学习的各个方面,夯实学生的学习基础,激发学生的学习潜能和学生的学习积极性,为学生的英语学习提供更多的可能性。

参考文献:

[1]高楠.探究小学英语字母趣味性教学[J].英语画刊(高级版),2019(35):113.