

核心素养下构建小学语文高效课堂的策略

王萍

安徽省安庆市宿松县松兹小学 安徽 宿松 246500

[摘要]小学阶段,学生的阅读能力需要不断提升,不仅要适应眼下阶段的学习要求,更要不断积淀,丰富知识和人文素养,需要认真思考总结和归纳,需要承前启后,因此,引导和培养好的学习习惯很有必要。语文阅读学习想要达到明显的提升效果,主要在于勤阅读诗词名句、著作名篇、情景美句等,都可以起到提升语言能力的作用。当翻开一本书时,沉浸在阅读中,品味和感受作者的内心,从中感悟文学魅力的同时,也在悄然吸收着文学知识。

[关键词]核心素养;小学语文;高效课堂;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1427

1 核心素养的基本概念

核心素养是近几年提出的先进教学理念,其主张消除传统应试教育带来的弊端和危害,让学生在各个方面都取得进步和发展,进一步推进社会的建设工作。而核心素养实际上是在素养概念基础上升华而来的,是指广大优秀素养条件中极为重要和关键的一部分。在落实核心素养教育理念过程中,其要求教师能够因材施教,根据教学的具体要求使学生的思维能力和个人修养水平都得到稳步提高。而对于小学阶段的学生来说,核心素养教学必不可少,其既能够培养学生的思维能力和兴趣爱好,对学生的智力发展又有着极为重要的影响意义。

2 基于核心素养导向的小学语文教学的特征

2.1 情感性

语文教育不同于数学、英语等课程,从根本上讲强调对学习心理情感的指导与感受,教师的讲强调心理情感的表现,而学生的学就需要立足于情感感受。换言之,在实际课程的开展过程中,教师应以情动人,利用对身边事情的深入分析,引发学生的兴趣,进而形成正面的思维与情感状态,以完成课程目标任务。而与此同时,情景感知又表现在教师和学习者之间的交互沟通过程中,让学习者寓教于乐。

2.2 形象性

教师可以丰富自身话语,尽量多运用形象的、描述性的话语形式,以带动学生在脑海中描绘形象具体的思维画面。同时为充分进行德育与情感教学的渗透发展,语文教师还可以利用现代信息、多媒体、游戏等方法,切实地启迪学生的形象与具体思想。

3 基于核心素养领域的小学语文课堂教学现状

3.1 教师的教学方式落后

虽然核心素养的培养理念已经获得了逐渐的认可,但是在教学过程中仍然存在一些问题,对核心素养培养有一定的限制。在教学过程中,仍然受到传统教学的影响,教学方式落后。尤其是一些教师不能转变自己的教学观念,在教学过程中仍然用传统的教学方法给学生灌输语文知识。教师以学生的成绩作为考核学生的唯一标准。这样在语文教学中,学生缺少独立思考的能力,对所学的知识没有进一步的思考,难以提高自己的综合实力,语文教学的效果难以提升。

3.2 教师忽略了对学生的有效引导

以语文核心素养为基础的小学语文阅读教学的创设,不但要求学生在学习的各个环节中,形成自主阅读的能力和习惯,也需要教师在教学时给予学生必要的、正确的引导,对学生的

自主阅读意识进行培养。相对于学生的自主阅读意识而言,教师适当和正确的引导对学生具有更加重要的意义。假如教师可以在日常的课堂教学中,帮助学生根据教材内容推荐一些相关的课外读物,就可以使学生在阅读过程中逐渐形成对课外阅读的兴趣和习惯,从而提高学生的阅读能力,眼界得到开阔,思维得到发散。然而,事实上,在上阅读课时,有的教师往往忽略学生,一味地将教材知识进行灌输。导致小学语文阅读效率不高,导致小学语文阅读教学的效果无法得到切实提高。

3.3 评价机制不够完善

实际上,教学评价对任何教学工作都有着重要影响,教学评价的针对性和准确性直接影响着学生的学习方向和教师的教学能力。首先在过去,小学教学评价机制不够完善,部分学生都被动地接受学生的灌输和教学,没有自我思考的意识,因此其在进行教学评价过程中,也多是服从式的参与,并没有主动对教学过程、教学方法提出针对性意见。其次,当前的教学评价范围也不够全面,多是对学生个人的学习情况进行调查,丝毫没有考虑到其他同学以及家长的学习评价,导致学习评价的结果呈现出不够全面、不够完善的情况。最后,教师在落实评价机制过程中也缺乏对评价方式的完善,当前大部分教学评价都是通过期末考试来实现,没有将日常测试、课程表现以及作业完成情况纳入教学评价体系中。

4 基于核心素养导向的小学语文课堂教学策略

4.1 注重教师培训,努力提升教师专业素养

近年来,教育改革的要求已经融入小学语文教学课堂中,为了更好地体现核心素养的教育理念,应当注重对教师的培训,提升教师的专业素养,并把教师的职业发展作为学校发展的目标之一。教师培训不能够简单地按照年级、科目或年龄来划分,应当以培养教师的专业素养为主,设置一定的教学考核目标,在培训时引导教师创新教学方式,更新教育理念,满足学生的发展需要。例如,可以定期开展语文大讲堂,积极组织各年级的师生参与学习其他教师的优秀之处,同时也发现自身教学中存在的不足,吸取经验,帮助教师之间取长补短。在这个过程中,教师的专业素养培训不仅仅局限于基础的理论知识,同时也可以借鉴其他教师的经验,弥补自己的教学不足,更好地打造全新的教学环境。为了避免应试教育带来的弊端,在注重教师培训的过程中,要始终以教学的需要开展课程安排。

4.2 构建寓教于学的教学模式

小学阶段的学生思维能力和学习习惯还没有养成,还需要

教师一步一步引导。对此,如果教师在该阶段采取较抽象的教学模式,会让学生难以理解和认识,也会大大打击学生的学习积极性。因此,教师作为教学工作的组织者,应该突出学生的主体地位,注重培养学生的思维能力和创新意识,让学生在自我探索、自我学习的过程中掌握基本的语文概念和知识,提高语文核心素养。而教师首先可以开展一些游戏活动,这既符合小学阶段学生的思维体系和心理特征,又能够调动学生的思维活动,让学生在游戏活动中掌握基本知识。例如,在部编版小学语文《影子》的教学中,教师可以组织学生做踩影子、比画动作创作影子等游戏。让学生在玩游戏过程中理解影子与学生的联系,同时也进一步感受个人的创造能力和主观优势。在这样的游戏活动中,教师可以顺势将课文内容讲授出来,帮助学生理解课文,提高学习兴趣。最后,在这样的游戏支持下,学生也很愿意配合教师完成相应的练习以及生字词的学习,进一步提高教学效率和教学质量。

4.3 识字教学

识字能力是学生核心素养的体现,在这一方面素养的培养中,教师可以围绕课文中的生字组织学生所喜爱的趣味活动。例如,在《江南》一课的教学中,为了让学生能够识别“东”“西”“南”“北”等生字,教师可以结合课文内容并使用简易道具在教室内不同的地方创设鱼戏莲叶的场景,只是不同的场景所展现的内容会有所差异。然后,指引学生使用“东”“西”“南”“北”等生字对不同的场景进行标注,在一次次的活动中,学生能够熟练掌握以上汉字。又如,围绕“一、二、三、四、五、六、七、八、九、十”等生字的学习,语文教师可以将带有点数的骰子运用在课堂上,将七至十的数字制作成卡片,并在教室内设置带有大型格子的路线,要求班内学生先投骰子,然后根据朝上的数字移动相应数量的格子,当移动到第七至十个格子时,则需要使用相应的卡片进行标记。当学生对生字识别错误时,教师要及时指导令其改正,最先移动到终点的学生获胜。通过组织上述活动,促使学生在一次次投掷骰子的过程中完成数字的识别,并逐步掌握一系列的生字。

4.4 运用对比阅读,体会课文中的细节之处

对比阅读法是极其行之有效的详尽性和关键阅读手段,有利于增强和加深学生对阅读内容的认识和了解,也可以有效拓宽和扩展学生的阅读面。所以,教师在开展小学阶段的语文阅读课堂教学时,应根据阅读内容精心挑选各类对比性的阅读材料,并按学习状态安排每个学生做好各种形式的对比性阅读,使学生从细节上体会阅读内容的差别和不同,锻炼阅读理解能力。例如,在对《草船借箭》一文进行阅读与教学时,运用三国故事说明“什么是智谋”这个主题。文中把这些故事叙述得很好,但是为了充分丰富和激活学生的人物情感,并且提升学生从不同的角度去思考问题的能力和意识,可以给学生分别选择《水浒传》和《西游记》这两部小说,作为一种对比式阅读。在进行对比式阅读的过程中,学生可以发现许多细节,如他们觉得“无拘无束”虽然美好,但都有一定程度的牺牲;“成功”和成就的产生还需要一定的环境条件和努力,等等。

通过这种对比式的阅读,使学生的心理情绪认知水平大幅度提升,有利于促进学生自身价值观的形成与完善。

4.5 引导学生开展小组合作学习

在小学语文阅读教学中,引导学生合理开展小组合作学习,可以使学生在阅读中进行更加高效的互动,学生围绕特定的学习课题进行合作探究,并在探究中高效完成阅读学习任务。为了优化阅读学习效果,教师可以结合课文内容提出多个问题,让学生在问题的指引下进行阅读学习。例如,在《将相和》一课的教学中,首先,语文教师围绕课文内容提出一系列问题,包括“文中的主要人物包括哪些?”“文章讲述怎样一个故事?”“主人公的行为表现你有哪些感触?”其次,教师根据班内学生的情况进行小组划分,要求学生先自主阅读和学习,之后在合作中寻找上述问题的答案,随着问题的答案一一明了,意味着学生对本课的内容有了一个初步的了解。最后,经过教师的系统讲解,能够使学生对本课内容有一个更为深刻的认识和理解。上述教学活动的安排,能够充分发挥学生在阅读学习中的主观能动性,促使班内学生在探究中完成阅读学习,这对于语文阅读学习效率的提升有着非常积极的影响。

4.6 注重交流和引导,突出学生的主体地位

综合素质的教育理念要求突出教师的主导地位,也要体现出学生的主体地位,将学生主体和教师主导充分融为一体,从而确保学生能够在教师的引导下不断提升自我的能力和修养,与此同时也能够保证学生具备对学科学习的基本好奇心和专注能力,以此来减少学生学习的心理障碍,提高学习效率。对此,教师首先要注重教学工作的引导,充分注重教学互动,通过互动不仅可以使语文知识以浅显易懂的形式实现渗透式的灌输,还可以让教师充分理解学生当前的学习情况和学习状态,以便教师调整教学方式和教学手段,从而提高教学质量。例如,在部编版小学语文《揠苗助长》的教学过程中,教师在按照教材讲授课文的大致脉络和主要知识点之后,需要引导学生进行互动,而互动的主要手段就是教学提问。教师可以引导学生回答出课文中幼苗之所以不能很好地生长的原因,同时再让学生猜想如果幼苗没有被提前拔出会长成什么样子,以此来提高学生的想象力和思维能力。

5 结论

综上所述,学生语文核心素养的养成有着非常深远的影响,为此,语文教师要明确认识到该项工作的重要性,在教学实践中,结合学生的认知特点,从不同的层面入手合理安排各项活动。在教师的科学引导下,学生的语文核心素养得到了提升。

参考文献

- [1]梁太平.培养核心素养,构建小学语文有效课堂[J].当代家庭教育,2019(36):83.
- [2]周明环.基于核心素养的小学语文高效课堂构建策略研究[J].新课程(上),2019(11):194-195.
- [3]孔平.立足核心素养,构建小学语文高效课堂[J].中华辞赋,2019(10):115.